

Peruskoulujen lukuvuosisuunnitelmat 2025-2026

Ahlaisten koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppitunnit: klo 9.-9.45, 9.45-10.30, 11.15-12, 12.15-13, 13.15-14, 14.15-15. Aamun kaksi ensimmäistä oppituntia pidetään yhteen ilman välituntia, jolloin ruokailun jälkeen on liikunnalliseen tekemiseen suunnattu tuplavälitunti. Ruokailu+ruokavälitunti klo 10.30-11.15. Välitunnit: klo 10.45-11.15, 12-12.15, 13-13.15, 14-14.15.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Syyslukukausi 06.08.–19.12.2025 Kevätlukukausi 07.01.–30.05.2026
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Opetushenkilöstön kanssa on sovittu välituntivalvontavuorot ja niistä on laadittu lukujärjestys. Valvojana toimii opettaja tai ohjaaja. Tilanteen mukaan valvojina voi olla kaksi tai useampiakin valvoja kerrallaan. Välituntivalvojat käyttävät valvoessaan huomioliivejä. Oppilaille on selvitetty välituntikäytännöt, piha-alue ja koulun rajat.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Odotustunnit hoidetaan valvotusti ja toimintaa ohjataan odotustunnin ajan. Valvojina toimivat opettajat tai ohjaajat.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Rehtori vastaa koulun toiminnasta. Vararehtori toimii rehtorin sijaisena rehtorin poissa ollessa. Vararehtorina toimii Annika Kautto. Vararehtori vastaa Wilman kuukausitapahtumien päivittämisestä ja ohjaajien ohjaamisesta. Rehtori ja vararehtori huolehtivat yhdessä koulun kehittämisen suunnittelemisesta.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	MOK toteutetaan Vihreä Lippu -teemalla kerran kuukaudessa (2h) tapahtuvalla koko koulun yhteistoiminnallisilla oppitunneilla. Toiminnassa on mukana myös päiväkotiki mahdollisuuksien mukaan.
Kerho- ja harrastustoiminta:	OPH: kerhotunnit (15). Oph-kerhojen sisältö ja toteuttamisajankohdat selviävät lukuvuoden edetessä. Niistä tiedotetaan koteja hyvissä ajoin. Harrastamisen Porin mallin kerhot: Liikunnan iloa Ahlaisissa 1.-6.-luokkalaisille (Ässät) perjantaisin klo 13-14, Kuvataide Ahlainen 1.-3.-luokkalaiset (Katriina Sjöblom) ti 13-14 ja Kuvataide Ahlainen 4.-6.-luokkalaiset (Katriina Sjöblom) ke klo 13-16.
Erityistehtävien jako:	Vararehtorina ja oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii Annika Kautto. Sami Koponen vastaa it- asioista ja Kirsi-Maria Ruohomäki tutor-opettajan tehtävistä.
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Laaja-alainen erityisopettaja Heidi Heini opettaa 5h/vko; keskiviikkoisin klo 9-14. Erityisopetusresurssi kohdennetaan tarpeen mukaan yli luokkarajojen muodostetuille oppimisryhmille tai yksittäisen oppiaineen tukeen. Erityisopettaja toimii myös luokissa yhteisopettajana tarpeen mukaan.
Lukutaito:	Koko koulu lukee -lukuhetket pidetään säännöllisesti. Koulu osallistuu kirjaston kirjavinkkauksiin ja koululla vierailee lukukoira. Lukumummi ja -vaari luetuttavat oppilaita viikottain. Luokat vierailevat koulun kirjastossa sekä mahdollisuuksien mukaan myös pääkirjastossa säännöllisesti.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen:	Koulussamme voi tarvittaessa opiskella inklusioperiaatteella (jokaiselle oppilaalle pyritään järjestämään lähikouluun tarvittava tuki), muodostamme tarkoituksenmukaisia oppimisryhmiä eri oppiaineissa ja eriytämme sekä ylös- että alaspäin. Opetustiloihin ja kouluun on esteetön kulku ja tilat on varustettu induktiosilmukalla. Luokkatilojen välillä on avattavat pariovet, jolloin yhteisopettajuutta voi toteuttaa helposti. Opetusryhmiä muodostetaan joustavasti ja hyödynnetään samanaikaisopettajuutta sekä ryhmäkohtaista koulunkäynninohjaajaa. Lukujärjestys on joustava ja mahdollistaa samanaikaisen oppituntien pitämisen koko koulussa yhtä aikaa. Opiskeluhoito toimii suunnitelmallisesti ja säännöllisesti. Koulukuraattori on osaltaan aktiivisesti mukana ohjaamassa koulunkäynti- ja ryhmätaitojen kehittämisessä muun muassa kaverikerhon muodossa. Pyrimme aloittamaan lukuvuoden aikana joustavan esi- ja alkuopetuksen yhteistyön. Päiväkodin kanssa yhteistyössä olemme toteuttamassa Vihreä lippu -projektia.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus:	Tukiopetukselle on varattu 1h/vko, viikottain yhdistämme pieniä ryhmiä niin, että voimme antaa samanaikaisopetusta, oppilailla on mahdollisuus opiskella yli luokkarajojen esimerkiksi matematiikan ja suomen kielen asioita.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus:	Tänä lukuvuonna ei ole tarvetta.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:	Erityisopettaja antaa samanaikaisopetusta pienelle oppilasryhmälle viikoittain erityisesti suomen kielen ja matematiikan asioissa.
Oppilaskohtaiset tukitoimet:	Yksilöllisiä tukitoimia toteutetaan tarpeen mukaan suunnitellusti.

Kehittämiprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Koulu aloittaa yhdessä päiväkodin kanssa Vihreä Lippu -hankkeen. Kouluvetoisen, mutta yhdessä toteutettavan projektin tavoitteena on saada monitoimitalolle kestävän kehityksen tunnus; Vihreä Lippu.

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Tavoitteet: Toteutetaan joustavia ryhmittelyjä opiskelussa luokan oppiaineiden ja koulun puitteissa, henkilökuntaan kuuluvat lisäävät tietämystään, oppilastuntemustaan ja asiantuntemustaan osallistumalla tarpeelliseksi katsomiinsa erilaisiin oppijoihin ja opiskelutapoihin liittyviin koulutuksiin. Toteutuminen: Mok-kokonaisuudessa on kiinnitetty huomioita yhdessä tekemiseen. Luokissa on toteutettu jonkin verran joustavia ryhmittelyjä. Koulutuksissa on käyty. Nepsy-koulutus on ollut tarjolla opettajille ja ohjaajille.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Tavoitteet: Käytetään digilaitteita ja -alustoja opetuksessa monipuolisesti. Harjoitellaan medialukutaitoja. Lisäksi valinnaisaineena on ohjelmointia, 1.-, 3.- ja 5.-luokkalaisille järjestetään kohdennettua tietoturvakoulutusta ja henkilökunta kouluttautuu ja kartuttaa digitaitojaan tarpeen mukaan. Toteutuminen: Kohdennetut tietoturvakoulutukset on käyty oppilaiden kanssa. Tekoälyä on esitelty oppilaille. Valinnaisaineessa on käsitelty tekoälyn toimintaperiaatetta.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Tavoitteet: Huomioimme oppilaita antamalla erityistä aikaa aikuisen kanssa; viikossa pidetään yksi välitunti, jolloin kaikki aikuiset ja oppilaat ovat pihalla, Koulun arjessa luodaan mielekkäitä tapahtumia ja osallistetaan lapsia koulutyössä ja Oppilashuoltoryhmissä käsitellään matalalla kynnyksellä oppilaiden poissaoloja ja ratkaisuja etsitään yhdessä huoltajien kanssa. Toteutuminen: Välitunti aikuisten kanssa on ollut pidetty ja toimiva. Yleisvaikutelma on, että oppilaiden on kiva tulla kouluun.

Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Tavoitteet: Hyvä yhteistyö hyvinvointialueen ja opetusalan moniammatillisen henkilöstön välillä, koululla on oma suunnitelma kiusaamiseen puuttumiseen ja yhteistoiminnan vahvistaminen ja yhteishengen kehittäminen. Toteutuminen: Kiusaamiseen puuttumisen malli on tehty ja se on luettavissa koulun kotisivuilla. Moniammatillinen yhteistyö sujuu oikein hyvin. Toimintapäivissä ja -tapahtumissa sekä MOK-päivissä on tavoitteena ollut yhteishengen ja yhteistoiminnan vahvistaminen. Nämä ovat onnistuneet hyvin.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1. Jatkamme edelleen monialaisen oppimiskokonaisuuden opiskelua kuukausittain ja lisäämme toimintaamme yhteistyön päiväkodin kanssa.	
2. Jatkamme digimateriaalin käyttöä oppiaineissa ja opastamme oppilaita turvallisissa digitaaloissa.	
3. Pidämme huolta kaikista ja vahvistamme me-henkeä yhteisillä tuokioilla. Puutemme epäilyttäviin poissaoloihin jatkossakin välittömästi.	
4. Kuraattorin pitämä kaverikerho on hyvä tapa vaikuttaa mahdolliseen kiusaamiseen ennaltaehkäisevästi. Mok-opinnot yhdessä yli luokkarajojen opettaa myös toisista välittämistä. Moniammatillinen yhteistyö sujuu ja on tärkeää.	

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Toteutetaan joustavia ryhmittelyjä opiskelussa luokan, oppiaineiden ja koulun puitteissa.	Koko koulun yhteiset oppimistuokiot ja luokkarajat ylittävät opiskeluryhmät.	opettajat
Otetaan kaikessa työskentelyssä huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet.	Oikeanlainen ohjaajaresurssin kohdentaminen ja oppimisen etenemisen seuraaminen ja tavoitteiden asettaminen sopiviksi.	opettajat
Henkilökuntaan kuuluvat lisäävät tietämystään, oppilastuntemustaan ja asiantuntemustaan osallistumalla tarpeelliseksi katsomiinsa erilaisiin oppijoihin ja opiskelutapoihin liittyviin koulutuksiin.	Koulutukset	koko henkilökunta
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Käytetään digilaitteita ja -alustoja opetuksessa monipuolisesti. Harjoitellaan medialukutaitoja.	Digilaitteiden ja -materiaalien käyttö opetuksessa.	opettajat
1.-, 3.- ja 5.-luokkalaisille järjestetään kohdennettua tietoturvakoulutusta.	Tietoturvakoulutuksen läpikäynti.	opettajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Huomioimme oppilaita antamalla erityistä aikaa aikuisen kanssa; viikossa pidetään yksi välitunti, jolloin kaikki aikuiset ja oppilaat ovat pihalla.	Perjantaisin pidämme yhteisvälkän, jolloin kaikki koulun aikuiset ovat ulkovalvonnassa ja ohjaamassa toimintaa.	Koko henkilökunta
Koulun arjessa luodaan mielekkäitä tapahtumia ja osallistetaan lapsia koulutyössä.	Toimivan oppilaskunnan järjestämät teemapäivät.	Annika-ope sekä muut opet
Hyvä yhteistyö vanhempainyhdistyksen ja kotien kanssa.	Toteutuneet yhteiset tapahtumat ja retket. Kodin ja koulun välisen yhteistyön vahvistaminen.	opettajat
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Toimiva oppilashuolto	Nopea puuttuminen ongelmiin.	hyvinvointiryhmä ja opettajat
Yhteistyö varhaiskasvatuksen kanssa	Vihreä lippu-hanke yhteistyössä päiväkodin kanssa. Yhteiset oppituokiot esi- ja alkuopetuksen kanssa. Säännöllinen kummitoiminta myös esikoulun lasten kanssa.	opettajat

Cygnaeuksen koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	1.tunti 8.00-8.45 2.tunti 8.45-9.30 tai 9.00-9.45 3.tunti 10.00-10.45 tai 10.30-11.15 ruokailut aikavälillä 10.15-11.15 4.tunti 11.15-12.00 5.tunti 12.15-13.00 6.tunti 13.15-14.00 7.tunti 14.15-15.00
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Lukuvuosi on jaettu kahteen lukukauteen: syys- ja kevätlukukausi.
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Opettajat voivat päättää opetuksen rytmityksestä muulla tavoin ja vastaavat tällöin itse oppilaiden valvonnasta.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välitunneilla on ulkovalvojina kahdesta kolmeen opettajaa sekä yhdestä kolmeen koulunkäynninohjaajaa ajankohdasta riippuen. Välituntien aikaisesta sisävalvonnasta vastaa kaksi opettajaa, toinen A- ja toinen B-puolella.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäynninohjaajat tai oma opettaja vastaavat kuljetusoppilaiden valvonnasta tapauskohtaisesti. Valvottu odotustunti/läksypiiri on koulun kirjastossa ma 12-13 ja 13-14, ti 12-13, ke 12-13 ja 13-14, pe 12-13. Oppilailla on mahdollisuus

	odottaa kuljetusta, koulupäivien alkamista, harrastusta tms. koulun kirjastossa.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtorin tehtävät on jaettu koulussa kahdelle opettajalle. Vararehtori Anu Pusa toimii koulunkäynninohjaajien koordinaattorina sekä pitää tarvittaessa Kiusaamiseen puuttumisen malliin liittyvää keskustelua. Hän sijaistaa rehtoria sekä hankkii lyhytaikaisia sijaisia. Vararehtori Juho Toivola hoitaa ja koordinoi muun muassa koulupäivän aikataulutuksia, välituntivalvontoja, turvallisuuteen liittyviä asioita, päivittää turvallisuusakirjoja ja hoitaa rehtorin antamia muita tehtäviä. Molemmat vararehtorit kuuluvat koulun johtoryhmään.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Tänä lukuvuonna olemme valinneet monialaisen oppimiskokonaisuuden teemaksi Luonto ympärillämme, The nature around us. Tavoitteena on, että oppilaat kehittävät ymmärrystään luonnon monimuotoisuudesta ja sen merkityksestä sekä oppivat havainnoimaan, tutkimaan ja arvostamaan omaa lähiympäristöään. MOK-kokonaisuus aloitetaan oppilaiden suunnittelutunnilla viikolla 42. Syksyllä 2025 MOK-päivät ovat viikolla 46 to-pe 13.-14.11. Keväällä 2026 MOK-päivät ovat viikolla 11 ma-ke 9.-11.3. Yhteistyötä toteutetaan eri luokkatasojen kesken seuraavasti: 1+5 luokat, 2+6 luokat, 3+4 luokat.

Kerho- ja harrastustoiminta:	Lukuvuonna 2025-26 pidetään OPH:n kerhoja seuraavasti (yhteensä 60h): 1) Liikuntakerhot (eri lajeja vuodenajan ja kilpailukalenterin mukaan) / eri opettajia lajista riippuen 2) Pimeäsuunnistus 5. ja 6.luokkalaisille 3) Käsiäkerho 4) Musiikki-projektit / musiikkiluokkien opettajat 5) Enkkuluokkien projektit / eng-luokkien opettajat 6) Taiteiden yö -kerho 7) Suomi-kerho 8) muut kerhot opettajan oman idean tai kysynnän mukaan. Koulussa toimii myös Harrastamisen Porin mallin harrasteryhmiä: 1. Kuvataidekerho maanantaisin 1.-3. luokkalaisille kello 13-14 2. Kuvataidekerho tiistaisin 1.-6. luokkalaisille 13-14 3. Liikunnan iloa -kerho keskiviikkoisin 1.-3. luokkalaisille kello 13-14 4. Liikunnan iloa -kerho keskiviikkoisin 4.-6. luokkalaisille kello 14-15 5. Bändikerho torstaisin 1.-6. luokkalaisille kello 16-17.
Erityistehtävien jako:	Kuudensien luokkien opettajat saavat luokanvalvojakorvauksena 1h/vko. Tutoropettajat: Karla Vuorenoja, Senni Liimatainen, Kati Ihalainen Digivastaavat: Teija Niemi-Välimäki, Mari Ruusulaakso Oppilaskunnan ohjaaminen: Sanna Salonen, Karla Vuorenoja Koulun johtoryhmä: Sofia Jääskeläinen, Mari Ruusulaakso, Juha-Pekka Leino: vararahtorit Anu Pusa, Juho Toivola ja vs.rehtori Minna Särkinen.
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Koulussamme on kaksi laaja-alaista erityisopettajaa, joilla molemmilla on erityisopetustunteja 24h/vko. Erityisopetuksen pienryhmiä on kolme 1.-2.-luokalle annetaan erityisopetusta 22h/vko 3.-4.-luokalle annetaan erityisopetusta 22h/vko 5.-6.-luokalle annetaan erityisopetusta 23h/vko YHT: 115h/vko

Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Minna Särkinen vs.rehtori puheenjohtaja muut jäsenet: Maritta Katajisto terveydenhoitaja Johanna Koskinen kuraattori Heli Willman erityisopettaja Päivi Koivisto erityisopettaja Koulun laajennettu hyvinvointiryhmä kokoustaa tarpeen mukaan. Tällöin edellä mainittujen henkilöiden lisäksi paikalle kutsutaan seuraavien tahojen edustusta: Pilke-iltapäiväkerho Cygnaeuksen ruokapalvelukeskus Vanhempainyhdistys Oppilaskunta Puhtaanapito
Lukutaito:	Yksi lukukautemme tavoitteista on lukutaidon kehittäminen. Opettajista on erikseen luotu kehittämisryhmä, joka suunnittelee yhteisiä lukuvuoden aikaisia tempauksia. Etukäteen on mm sovittu: lukukuukausi, lukuvälitunnit, rehtori lukee ääneen -tempaus, kirjastopolun mukaiset vierailut ja kirjastokäynnit ja joka luokka-asteelle nimetään oma kirjasarja lukuvuoden aikana luettavaksi.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen:	Koulussamme on huomioitu mm. lukujärjestysteknisin ratkaisuin oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä. Opettajien yhteissuunnittelu korostuu ja tämän lisäksi kutsumme lukuvuoden aikana opettajia oppimisen tuen konsultaatiotunnille, jossa erityisopettajien ja luokanopettajan kanssa pohdimme yhdessä luokassa olevaa tarvetta ja mukautamme järjestelyjämme tarpeen mukaan. Koulunkäynninohjaajia meillä on apuna opetuksen järjestämisessä ja mukautamme myös heidän työjärjestystään tarpeen mukaan. Yksi koulumme tämän vuoden suurista tavoitteista on kielitietoinen koulu. Tavoitteemme on kouluttaa opettajia lisää asiaan sekä huomioida kielitietoisia toimenpiteitä koulumme arkipäivissä. Konsultaatiotunneilla käymme lukuvuoden aikana läpi oppimisen tuen edellytyksiin liittyviä keinoja yhdessä laaja-alaisten erityisopettajien ja luokanopettajien kanssa. Koulumme suomenkielisillä 1. luokilla on palkitettu kaikki oppitunnit. Tämä mahdollistaa joustavat opetusjärjestelyt ja useamman aikuisen läsnäolon. Laaja-alaiset erityisopettajat ovat mukana erityisesti alkusyksyllä 1.luokkalaisten koulutaipaleen alkua tukemassa. Myös osa erityisluokanopettajan oppitunneista on palkitettu 1.luokan tuntien kanssa. 2. luokilla on palkitettu lähes kaikki oppitunnit ja oppiaineet yhdessä. Tämä mahdollistaa joustavien opetusjärjestelyjen tekemisen ja korostaa yhteissuunnittelun merkitystä entisestään. 3. luokilla on palkitettu sekä matematiikan että äidinkielen tunteja. Tällöin muun muassa erityisopettajan tarjoama apu on huomioitu jo valmiiksi luokkien työskentelyssä. Näiden lisäksi myös ympäristöopin tunnit on 3.luokilla palkitettu. Tällöin apuna tunneilla on kietu-opettaja. 4. luokilla äidinkielen tunnit (4h) ja matematiikka (3h) on palkitettu samaan aikaan. 5. luokilla matematiikan tunnit on palkitettu sekä 2 ympäristöopin tuntia. 6. luokilla ympäristöopin tunnit on palkitettu samaan aikaan ja lisäksi heillä on apuna kietu-opettaja kaikilla kolmella tunnilla.
---	---

Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus:	1. luokalla on äidinkielen tunnilla resurssiopettaja mukana kolmella oppitunnilla viikossa. 2.luokalla on resurssiopettaja kahdella oppitunnilla/vko äidinkielessä. 3.luokilla resurssiopettaja on kahdella matematiikan tunnilla sekä lisäksi kietu-opettaja on mukana molemmilla ympäristöopin tunnilla 3A ja 3B -luokkien apuna. 4.luokilla on käytettävänä resurssiopettaja 3h/vko matematiikassa. 5.luokilla kietu-opettaja on läsnä ympäristöopin tunneilla ja matematiikassa on resurssiopettaja kahdella matematiikan tunnilla viikossa. 6. luokalla kietu-opettaja on 6A ja 6B luokkien yhteisesti palkitetuilla ympäristöopin tunneilla ja lisäksi matematiikan tunneilla heillä on yhteinen resurssiopettaja neljällä oppitunnilla viikossa. Kaksikielisen opetuksen puolella resurssiopettaja jakaa tuntinsa tarpeen ja tilanteen mukaan vaihdellen niin, että on käytettävissä eri luokka-asteilla lähinnä matematiikan, suomen, englannin, historian ja ympäristöopin tunneilla. Resurssiopettajan tuntien lisäksi Cygnaeuksen koulussa on 3 kiinteää tukiopetustuntia viikossa. Näiden tuntien tarkoituksena on antaa yleistä tukiopetusta tarpeen vaatiessa pieniä jaksoja kerrallaan yhdessä luokanopettajan kanssa suunniteltaessa. Lisäksi kiinteiden tukiopetustuntien lisäksi käytössä on 8 tuntia tukiopetustunteja koko opettajakunnalle viikossa. Näitä tunteja käytämme tarpeen mukaan. Resurssiopetustunteja on yhteensä 41tuntia sekä 8 kietu-tuntia.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus:	Koulumme yhtenä päätavoitteena on kielitietoinen koulu. Opettajan antamaa opetuskielen tukiopetusta annetaan erityisesti koulumme maahanmuuttajataustaisille oppilaille. Resurssiopettajan sekä kietu-opettajan antama tuki ryhmälle ja yhteissuunnittelu oman luokanopettajan kanssa toimii hyvänä tukena opetuskielen vahvistamisessa.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:	Erityisopettajamme suunnittelevat opetustaan niin, että he pystyvät reagoimaan mahdollisimman nopeasti tuen tarpeeseen luokissa. Erityisopettajat ovat tärkeä osa yhteissuunnitteluumme eri luokka-asteilla ja ovat läsnä muun opetuksen yhteydessä jokaisessa luokassa viikon aikana.

Oppilaskohtaiset tukitoimet:	Oppilaskohtaisina tukitoimina käytämme muun muassa laaja-alaisen erityisopettajan antamaa opetusta osittain omassa ryhmässään ja heidän antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Koulumme kolmessa pienryhmässä työskentelee kolme erityisluokanopettajaa, jotka antavat opetusta pienryhmän oppilaille sekä tarvittaessa myös muille koulumme oppilaille.
------------------------------	---

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Musiikkiluokat

Cygnaeuksen koulun musiikkiluokat ja Palmgren-konservatorio aloittivat yhteistyön vuonna 2019. Yhteistyön avulla musiikkiopinnot nivotaan osaksi koulupäivää, mikä on mahdollista koulujen läheisen sijainnin ansiosta. Palmgren konservatorion opettaja opettaa lukuvuonna 2025-2026 Cygnaeuksen musiikkiluokille pienryhmämusisointia seuraavasti:

- * torstaisin kello 11:15-12 2.luokkalaiset, opettaja Elisa Nordström, Palmgren-Konservatorion tiloissa.
- * torstaisin kello 12:15-13 3. ja 5.musiikkiluokkalaiset pienemmissä ryhmissä, opettaja Elisa Nordström, Palmgren-Konservatorion tiloissa. Tunneilla tutustutaan erityisesti erilaisiin puhaltimiin.
- * torstaisin kello 13:00-13:45 4.musiikkiluokkalaiset, opettaja Elisa Nordström Palmgren-Konservatorion tiloissa.

Palmgren-konservatorin ja koulun yhteisten oppilaiden soittotunnit on pyritty sijoittamaan heti koulupäivän päätteeksi.

Kuvataideluokat

Koulu tekee tiivistä yhteistyötä paikallisten kuvataidetoimijoiden (kuten Porin taidekoulu ja Porin taidemuseo) kanssa.

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Kaksikielisen perusopetuksen kehittäminen ja laajentaminen

Tavoitteena on kehittää englanninkielistä koulupolkua. Painotamme yhteistyötä yläkoulun, esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen kanssa.

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Toimenpide 1: Luodaan kysely, jolla selvitetään, miten koulun inklusio toteutuu. Forms-lomake luotiin, mutta todettiin, että paremman vastausprosentin saa kysymällä henkilökohtaisesti suoraan erityisluokanopettajilta, kuinka suuri osa oppilaista integroituu yleisopetukseen lukuvuoden aikana. Toimenpide 2: Selvitetään, miten koulun erityisopetusresurssi jakautuu suhteessa oppilasmäärään. Yksinkertaisella laskutoimituksella laskettiin, että koulun oppilasmäärä jaettuna erityisopettajien määrällä on 83,6 oppilasta/erityisopettaja. Toimenpide 3: Laaditaan toimintamalli valmistavasta opetuksesta perusopetukseen siirtyvien oppilaiden tukemiseksi. Laadittiin selkeä toimintamalli, esiteltiin se henkilöstölle keväällä 2025 ja jatkossa toimimme mallin mukaan.
---	--

Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Toimenpide 1: Lukutaidon ja lukemisen kulttuurin edistäminen. Asetettiin tavoitteeksi, että jokainen luokka käy kirjastossa lukuvuoden aikana. Asetettu tavoite saavutettiin. Joka luokka-asteelle nimettiin luettavaksi ja käsiteltäväksi kaksi kirjaa. Jokainen luokka luki ja käsiteli yhteisesti ainakin yhden kirjan kouluvuoden aikana. Tavoite oli, että kouluvuoden aikana järjestetään erilaisia lukemaan innostavia tempauksia. Lukuvuoden aikana järjestettiin esimerkiksi lukuvälkkiä, lukukoiravierailuja lukumummit ja -papat -hetkiä, lukuviikko, ope lukee -viikko ja rehtori lukee -hetken. Toimenpide 2: Tietosuoja- ja tietoturvaohjeiden perehdyttämisprosessi oppilaille / henkilökunnalle ja huoltajille on vakiinnutetaan. Tietoturvakoulutus pidettiin luokille 1.,3. ja 5. ja tietosuoja- ja tietoturvaohjeita käsitteleviä aihekokonaisuuksia käsiteltiin opettajien kanssa opekoukusten aikana useamman kerran vuoden aikana. Toimenpide 3: Edistetään digitaalista osaamista, ohjelmointiosaamista ja medialukutaitoja. (Uudet lukutaidot -ohjelma.) Tavoitteena oli saada digiopettaja vieraaksi koululle eri luokka-asteille. Tavoite toteutui digiopettajan vetämien oppituntien muodossa. Lisäksi tavoitteena oli pitää tekoälykoulutusta koulun henkilökunnalle. Digitiimi järjesti koulutuksen.
---	---

Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Toimenpide 1: Tunne- ja turvataitojen oppiminen. Tavoitteena oli, että luokissa käytetään tunne- ja turvataitoja vahvistavaa materiaalia. Tavoite toteutui, sillä lukuvuoden aikana käytimme aktiivisesti läpi lukuvuoden Minästä kiinni -materiaalia. Toimenpide 2: Yhteispeli Tavoitteena oli vahvistaa Yhteispelin toimintamalleja ja vakiinnuttaa ne koulun arkeen. Tavoite toteutui sillä koko koululla oli lukuvuoden aikana käytössä ainakin Teen itse -tuokiot samanaikaisesti sekä Luokkapiiri-hetket. Toimenpide 3: Yksinäisyyden vähentäminen Erilaisilla välitunneilla pyrittiin huomioimaan kaikki koulumme oppilaat osana yhteisöä. Erilaisia välitunteja järjestettiin läpi lukuvuoden. Minästä kiinni - materiaalin aktiivisen käytön lisäksi toteutettiin MOK -kokonaisuus aiheena Minästä kiinni. Yhteisiä ennalta sovittuja tehtäviä tehtiin joka kuukausi kaikilla koulumme luokka-asteilla. Toimenpide 4: Poissaolojen seuraaminen Poissaolon portaat on käytössä koulussa aktiivisesti ja opettajia on muistutettiin säännöllisesti mallin käyttämisestä. Lisäksi tarpeen mukaan otamme käyttöön SRAS-R -kyselyn. (School Refusal Assessment Scale – Revised)
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Toimenpide 1: Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemiseksi on päivitetty. Kiinnitämme huomiota tunne- ja turvataitoihin. Luokissa on käytetty sovitusti Yhteispelin materiaaleja sekä alkuopetuksen tunne- ja turvataitojen materiaalina käytettiin Eläinlasten Rauhametsä -materiaalia. Kiusaamisen puuttumisen malli on aktiivisessa käytössä tarpeen mukaan. Toimenpide 2: Pitkät liikuntavälitunnit Tavoite oli ottaa uusi välituntivarasto käyttöön. Se otettiin onnistuneesti käyttöön jo heti syyslukukaudella. Toimenpide 3: Muita koulupäivän aikaiseen liikkumiseen kannustavia rakenteita ja toimintatapoja. Tavoitteena oli saada mahdollisimman moni oppilas liikkumaan pitkien välituntien aikana läpi vuoden. Järjestimme tätä silmällä pitäen turnauksia syyslukukaudella ja kevätkaudella välituntihaasteita.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1.	Lukemisen ja lukemiskulttuurin vahvistaminen jatkuu edelleen. Saimme aikaan unohtumattomia yhteisiä lukukokemuksia, mutta tavoitteen on hyvä jatkaa tulevinakin vuosina.
2.	Yhteispelin käyttäminen edelleen osana koulun arkea jatkuu. Yhteispeleillä saadaan yhteisesti vahvistettua oppilaiden tunne- ja turvataitoja ja sitoututettua myös henkilökuntaa niihin.
3.	Poissaolon portaiden toimintatavat tiedoksi aktiivisesti myös huoltajille. Tällä kaudella keskityimme opettajien tiedottamiseen asiasta. Seuraavana lukukautena on hyvä käsitellä aihetta laajemmin.
4.	Oppilaiden välituntien aikainen liikuttaminen vaatii edelleen lisää suunnittelemista. Siihen haluamme panostaa myös lukuvuonna 2025-2026.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tuen kohdistaminen tarvitseville.	Lukuseulan toteuttaminen ja resurssin kohdentaminen sen mukaan.	Heli Willman, Päivi Koivisto
	Opettajien yhteinen suunnittelu-aika.	Minna Särkinen
	Tuen järjestämisen konsultointitunti.	Minna Särkinen, Heli Willman, Päivi Koivisto

Erityisluokanopettajan ja luokanopettajien välisen yhteistyön monipuolistaminen	Integroidaan pienryhmän oppilaita yleisopetuksen luokkaan kyllä/ei Integroidaan yleisopetuksen oppilaita pienryhmään kyllä/ei	Sarianna Aaltonen, Juha-Pekka Leino Heli Willman, Päivi Koivisto
Kielitietoinen koulu	Lisäkoulutusta opettajille - teoria käytäntöön. Kietu-opettajan resurssin kohdentaminen muuttuvan tarpeen mukaan. Suomi-kerhon toteuttaminen	Anu Pusa Minna Särkinen Anu Pusa
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Lukutaidon edistäminen	Tapahtumat lukuvuoden aikana, kirjastossa käyminen, lukuvälitunnit, luokka-asteille yhteiset kirjat, lukemisen vuosikellon luominen.	Juha-Pekka Leino
Sosiaaliset taidot - hyvät tavat	Erilaiset tempaukset eri kokoonpanoissa lukuvuoden aikana.	Mari Ruusulaakso
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Toiminnalliset teemaillat	Yhteisten tapahtumien järjestäminen koululaisille ja perheille	Koko opettajakunta, Minna Särkinen

Kouluun kiinnittyminen - oppilas osana Cygnaeuksen yhteisöä	Koululaisille yhteisten tapahtumien järjestäminen esim.elokuvaillat Jokainen luokka toteuttaa lukuvuoden aikana yhteistyötä toisen luokkatason kanssa. kyllä/ei	Minna Särkinen, Anu Pusa Sofia Jääskeläinen
Poissaolon portaot osana kouluarkea	Tuodaan Poissaolon portaot tutuksi osana koulun arkea	Hyvinvointityöryhmä
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
“Harrastus jokaiselle”	Koululla on käynyt seuroja esittelemässä toimintaa ja harrastusmahdollisuuksia Tiedotetaan harrastusmahdollisuuksista koteihin. kyllä/ei	Minna Särkinen, Sanna Salonen Minna Särkinen
Lajivierailut - välituntitoiminta	Tutustutaan eri lajeihin liikuntatuntien ja liikuntapäivien puitteissa ja järjestetään erilaisia välituntitoimintoja. Pitkien välituntien hyödyntäminen liikunnan lisäämisessä.	Sanna Salonen, Minna Särkinen, Harry Turner Sanna Salonen

Enäjärven koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	koulupäivät 8.05-8.50 8.55-9.40 Välitunti 9.40-10.05 10.05-10.50 Ruokailut ja välitunti joustavasti 10.35-11.25 11.25-12.10 Välitunti 12.25-13.10 Välitunti 13.25-14.10
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	1-jaksojärjestelmä
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	retkipäivät, lyhennetyt päivät lukukauden aloituksen ja lopetuksen aikaan
Välituntivalvonnan järjestelyt:	valvojana opettaja ja ohjaaja
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	ei kuljetusoppilaita
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	vararehtori vastaa: Rehtorin tehtävät rehtorin poissaollessa Tet-harjoittelijat Osallistuu hyry-tiimiin ja johtoryhmään

Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	hyvinvointi ja arjen taidot
Kerho- ja harrastustoiminta:	Porin harrastamisen mallin kerhot Liikunta, musiikki ja kuvataide OPH:n kerhot n. 15 h lukuvuoden aikana, esim frisbeegolf, voimistelu ja askartelu/käsityö
Erityistehtävien jako:	Leena Äijälä: vararehtori, koulun kirjaston hoito, käsityövastaava Maija Vuorenmaa: valinnaisainevastaava (köksän luokka+käsityö), digitutor, oppilaskunta Siiri Lilja: liikuntavastaava, digivastaava
Erityisopetustuntien jakautuminen:	6.lk 2h 5.lk 2h 4.lk 1h 3.lk 1h 1.-2.lk 4h
Koulukohtaisen opiskeluhooltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	rehtori Suvi Kilpinen Leena Äijälä Katri Karjalainen Sara Pohjola Marjo Kolehmainen erikseen kutsuttavana psykologi Antti Laaksonen erikseen kutsuttaessa erityisopettaja Johanna Lehto

Lukutaito:	Luokissa käytössä lukutuokiot, joiden aikana oppilaat lukevat valitsemiaan kirjoja. Kirjastoauto käy koululla joka toinen viikko, ja opettajan johdolla luokat hakevat omaan lukutaitoon sopivaa luettavaa. Koulussa myös oma kirjasto, joka avoinna kerran viikossa pitkällä välitunnilla, jolloin kirjastoa hoitava opettaja ja kirjastovuorolaiset auttavat valitsemaan itseä kiinnostavaa luettavaa. Lukupiiri toiminta luokissa, kirjastojen kirjavinkkauksia hyödynnetään säännöllisesti. Kummitunneilla lukutuokiot. Ja tietysti huolellinen ja vahva perustyö lukemaan opettamisessa ja monilukutaido harjoittelussa.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen:	Jakotunteja luokilla 1 sekä 4-6 yhteensä 6 tuntia viikossa. Jakoryhmissä huomioita oppilaiden tuen tarve. Alkuopetuksen matematiikan ja äidinkielen tunteja palkitettu, joten joustava ryhmittely mahdollista. Ohjaajan tunteja koulun puolella käytössä yhteensä 28 tuntia viikossa. (25 + 3) Opettajien yhteistyö 1-2, 3-4 ja 5-6 luokkien opettajien kesken. Koska koulu on yksisarjainen, emme voi tehdä rinnakkaisluokkien välistä palkitusta, mutta joustava ryhmittely tehty lukujärjestyksessä mahdolliseksi osan äidinkielen ja matematiikan tuntien osalta. Oppilaille tarjotaan tarvittavia oppimisen tukivälineitä kuten satataulut, ja keskittymisen tukea kuten sermit yms.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus:	Tukiopetusta varattu 2h/vk Läksypiiriin varattu 2h/vk (syyslukukausi)
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus:	S2-opetusta yht. 2h/vk. Opettajat opettavat kielitoetoisesti, ryhmän oppilasrakenne huomioiden. Opetuskielen tukiopetusta annetaan tarvittaessa.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:	Laaja-alaiset erityisopettajat antavat opetusta yhteensä 10h/vk, joustavasti ryhmän tarpeiden mukaan osana luokassa annettavaa opetusta tai muodostavat pienemmän ryhmän.

Oppilaskohtaiset tukitoimet:	Enäjärven koululla ei ole pienryhmiä eikä erityisryhmiä. Mikäli ryhmäkohtainen tuki ei riitä, tulee oppilaan koulupaikkaa tarkastella.
------------------------------	--

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Läksypiiri on toteutunut päivittäin, useampana päivänä on ollut eri aikoina mahdollisuus, oppilaat ovat aktiivisesti käyneet, erityisesti 3-5.-luokkalaiset vapaaehtoisesti ja läksypiiriä on myös käytetty rästiläksyjien tekemiseen. Läksypiiriä on myös käytetty tukitoimena siitä huoltajien kanssa yhdessä sopien Kaksi samanaikaistuntia on pidetty säännöllisesti koko vuoden ajan. Tukitoimi on ollut tarpeellinen ja välttämätön. Ajankohta on ollut haaste, koska tunnit ovat olleet perjantai-iltapäivisin klo 12-14, jolloin tukea tarvitsevat oppilaat ovat olleet väsyneitä. S2-opetusta on järjestetty säännöllisesti kaksi tuntia viikossa. S2-oppimäärä opiskelevat oppilaat ovat siihen osallistuneet.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Luokat 2 ja 3 ovat käyttäneet Chromebookkeja aktiivisesti viikottain. Peruskäyttö on näillä luokilla hallussa erinomaisesti. 1.luokka ei ole ottanut Chromebookkeja käyttöönsä, vaikka siihen on ollut mahdollisuus. Tietoturvakoulutukset ovat pidetty. Ja luokissa opiskeltu tietoturvaan liittyviä asioita.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Luokanopettajat ovat seuranneet ja puuttuneet tarvittaessa poissaolon portaat -mallin mukaisesti. Oppilaskunta on järjestänyt seuraavat teemapäiviä ja tapahtumia: hahmopäivä, sähköviikko, Talent-päivä, ystävänpäivätempaus, piirrustuskilpailu, jouluovikilpailu. Oppilaat ovat ideoineet, suunnitteleet ja toteuttaneet tapahtumat ja tempaukset. Kaikki ovat olleet pidettyjä ja lisänneet yhteisöllisyyttä.

Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Hyvinvointi ja arjen taidot ovat olleet monialainen oppimiskokonaisuuden teema. Nämä teemat ovat olleet kaikkien luokkien teemana siis koko vuoden. Koko koulun esim. retkeilyt yhdessä. Oppilashuoltoryhmässä on myös oppilaiden kanssa käsitelty hyvinvointiteemaa koko koulun kyselyun pohjalta. Yhteistyötä on vuoden aikana tehty vanhempainyhdistyksen, LiikU:n, seurakunnan ja Pihlavan VPK:n kanssa. Vanhempainyhdistyksen kanssa on tehty kalenteriprojekti, discoja, herkuja koulun tapahtumiin ja kokouksia. LiikU:n tapahtumassa vierailivat 5.luokkalaiset, VPK järjesti erinomaisen tapahtuman koko koululle pelastutaidoista, seurakunta on pitänyt aamunavauksia, tapahtumia, kevätkirkon ja kuudesluokka oli seurakunnan järjestämällä Hyvän elämän eväät -leirillä. Koululla on ollut seuraavat kerhot Frisbeegolf-, telinevoimistelu- ja askartelukerhot (OPH) sekä kuvataide- ja liikuntakerho (Harrastamisen Porin malli). Kerhojen järjestämisessä on otettu huomioon se, että kaikille luokka-asteille on järjestetty kerhoja.
--	--

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Ohjaajan ja laaja-alaisen erityisopettajan työ	Rehtori on jakanut tunnit oppilaiden tarpeiden mukaan. Oppilaat ovat saaneet tarvitsemaansa tukea säännöllisesti	henkilökunta
Opettajan ohjaama läksypiiri Tukiopetusresurssin lisääminen aiempaan vuoteen verrattuna. Jakotunteja lisää.	Läksypiiri on toteutettu säännöllisesti 4 krt/vk Tukiopetusta ja jakotunteja on pidetty enemmän kuin lv. 2024-25	läksypiiriä vetävät opettajat rehtori, luokanopettajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		

Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tietotekniikan käytön perustaidot haltuun	Chromebook on otettu käyttöön jo 1.-3. lk oppilailla ja käyttö säännöllisesti lukuvuoden aikana	1-3lk opettajat
Monilukutaidon vahvistaminen, kriittinen lukutaito	Tunneilla on käytetty ja tutustuttu monenlaisiin teksteihin, hyödynnetty erilaisia lähteitä ja arvioitu niiden luotettavuutta osana opetusta.	opettajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilaiden entistä vahvempi osallistaminen	Oppilaiden kyselytunti on pidetty lokuussa Lukuvuoden aikana on järjestetty kaikille oppilaille hyvinvointikysely Oppilaskunnan aloitelaatikko on otettu käyttöön.	oppilashuoltoryhmä Oppilaskunnan ohjaava opettaja
Matalan kynnyksen tukiopetus	Oppilaille on järjestetty mahdollisuus osallistua matalalla kynnyksellä tukiopetukseen	
Oppilaskunnan hallitus järjestää oppilaiden toiveiden mukaisia teemapäiviä ja ohjelmaa.	Lukuvuoden aikana järjestetty säännöllisesti ohjelmaa oppilaskunnan toimesta.	
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Liikettä oppitunneille	Oppitunteja on suunniteltu säännöllisesti ulkona pidettäväksi. Toiminnallisia tunteja on pidetty viikon aikana useampia. Taukojumppia ja/tai aamujumppaa on pidetty tunneilla päivittäin.	opettajat
Pitkät välitunnit suunniteltu lukujärjestykseen.	Pitkä välitunti on pidetty joka päivä Opetusta on rytmitetty tukemaan oppilaiden jaksamista (tauot joka oppitunnin välissä).	opettajat, rehtori
Välituntivälineisiin panostaminen	Lisää välituntivälineitä on hankittu yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa.	

Itätuulen koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus
opetusjaksoihin, välitunteihin
ja kouluruokailuun:

KELL O	ALAKOU LU	KELL O	YLÄKOU LU	KELLO	Yläluokki en 90min tunnit
8.15-9 .30	Oppitunti 75min	8.15-9. 30	Oppitunti 75min	8.15-9. 45	Oppitunti 90min
9.30-1 0.00	Välitunti 30min	9.30-1 0.00	Välitunti 30min	9.45-1 0.00	Välitunti 15min
10.00- 11.15	Oppitunti 75min	10.00- 11.15	Oppitunti 75min	10.00- 11.30	Oppitunti 90min
11.15- 12.00	Ruokailu + välitunti 15min	11.15- 12.00	Ruokailu + välitunti 15min		
11.15- 11.45	ruokailu 30 min	11.15- 11.30	välitunti 15 min		
11.45- 12	välitunti 15min	klo 11.30- 12	ruokailu 30 min	klo 11.30-1 2.00	ruokailu 30 min
12-13. 15	Oppitunti 75min	12-13. 15	Oppitunti 75min	12-13. 30	Oppitunti 90min
13.15- 13.30	Välitunti 15min	13.15- 13.30	Välitunti 15min		
13.30- 14.45	Oppitunti 75min	13.30- 14.45	Oppitunti 75min	13.30- 15.00	Oppitunti 90min

	Poikkeukset torstai aamussa: 1.-3. luokan oppilaat tulevat kouluun 8.00, jolloin heillä on kaksi 45 min tuntia 8.00-8.45 ja 8.45-9.30. 5. ja 6. luokan oppilaat tulevat kouluun 8.15, jolloin heillä on kaksi 45 min tuntia 8.15-9.00 ja 9.00-9.45										
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	<table> <tr> <td>1. jakso</td><td>6.8.2025 - 25.9.2025</td></tr> <tr> <td>2. jakso</td><td>26.9.2025- 25.11.2025</td></tr> <tr> <td>3. jakso</td><td>26.11.2025 - 3.2.2026</td></tr> <tr> <td>4. jakso</td><td>4.2.2026 - 2.4.2026</td></tr> <tr> <td>5. jakso</td><td>7.4.2026- 30.5.2026</td></tr> </table>	1. jakso	6.8.2025 - 25.9.2025	2. jakso	26.9.2025- 25.11.2025	3. jakso	26.11.2025 - 3.2.2026	4. jakso	4.2.2026 - 2.4.2026	5. jakso	7.4.2026- 30.5.2026
1. jakso	6.8.2025 - 25.9.2025										
2. jakso	26.9.2025- 25.11.2025										
3. jakso	26.11.2025 - 3.2.2026										
4. jakso	4.2.2026 - 2.4.2026										
5. jakso	7.4.2026- 30.5.2026										

Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="534 315 715 443">Luokka</th><th data-bbox="715 315 1027 443">Ruokailuaika</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="534 443 715 571">1</td><td data-bbox="715 443 1027 571">10.50</td></tr> <tr> <td data-bbox="534 571 715 698">2</td><td data-bbox="715 571 1027 698">10.55</td></tr> <tr> <td data-bbox="534 698 715 826">3</td><td data-bbox="715 698 1027 826">11.00</td></tr> <tr> <td data-bbox="534 826 715 954">4</td><td data-bbox="715 826 1027 954">11.05</td></tr> <tr> <td data-bbox="534 954 715 1081">5</td><td data-bbox="715 954 1027 1081">11.10</td></tr> <tr> <td data-bbox="534 1081 715 1209">6</td><td data-bbox="715 1081 1027 1209">11.15</td></tr> <tr> <td data-bbox="534 1209 715 1337">9</td><td data-bbox="715 1209 1027 1337">11.25</td></tr> <tr> <td data-bbox="534 1337 715 1464">8</td><td data-bbox="715 1337 1027 1464">11.30</td></tr> <tr> <td data-bbox="534 1464 715 1592">7</td><td data-bbox="715 1464 1027 1592">11.35</td></tr> </tbody> </table>	Luokka	Ruokailuaika	1	10.50	2	10.55	3	11.00	4	11.05	5	11.10	6	11.15	9	11.25	8	11.30	7	11.35
Luokka	Ruokailuaika																				
1	10.50																				
2	10.55																				
3	11.00																				
4	11.05																				
5	11.10																				
6	11.15																				
9	11.25																				
8	11.30																				
7	11.35																				
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvonnassa on kerrallaan keskimäärin seitsemän aikuista, joista vähintään kolme on opettajia. Valvojat käyttävät keltaisia välituntiilivejä. Välituntivalvontalistat on laadittu yhteistyössä opettajien ja koulunkäynninohjaajien kanssa. Valvontalista on nähtävissä henkilökuntahuoneessa sekä tiimidrivessä. Mahdolliset valvontavaihdot valvojat																				

	suorittavat itse. Opettajan poissaollessa hänen valvontansa suorittaa tuntia pitävä opettaja tai ohjaaja tuuraa häntä lisävuorolla.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Oppilaiden valvonta hoidetaan tapauskohtaisesti. Pääsääntöisesti niin, että oppilas odottaa koulunkäynninohjaajan seurassa.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Yhteistyössä rehtorin kanssa: • rehtorin sijaisuus • turvallisuus- ja kriisijohtaminen • yleishallintovastuu, suunnitelmat ja säännöt • yhtenäiskoulun johtoryhmä • sisäinen ja ulkoinen tiedottaminen ja viestintä • ys-ajan suunnittelu ja toteutus • koulun strategiatyö- ja linkitys kuntastrategiaan • järjestyssäännöt ja niiden valvonta • kurinpitotoimet • oppilashuoltosuunnitelma • koulun vuosisuunnitelma • kasvatuskeskustelut • kehityskeskustelut • opetussuunnitelmatyö • toimintakertomus • pelastussuunnitelma • kriisisuunnitelma • tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma • ohjaajapalaverit (päävastuu vararehtorilla) Vain vararehtorilla: • sijaisjärjestelyt ja sijaisten perehdytys • työharjoittelijat ja opiskelijat • ohjaajien työn ja tehtävien organisointi yhdessä erityisopettajien kanssa • kerhotoiminnat • välituntivalvonnat • tapahtumaorganisointi • aikataulutukset • jaksomuutokset lukujärjestyksiin • valtakunnalliset tutkimukset ja kyselyt • tarjoilut
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Teema: "Hei ny, kiitti ja anteeksi" – Hyvät tavat satujen ja tarinoiden avulla tutuiksi Toteutetaan marras-joulukuussa ja siinä yhdistetään useita oppiaineita ja teemoja.

	Oppimiskokonaisuudet on jaettu 1-2lk, 3-4lk, 5-6lk ja yläkoulun kokonaisuuksiin. Yhden opetuskokonaisuuden kesto on vähintään oppilaan yhden kouluviikon tuntimäärä.
--	---

Kerho- ja
harrastustoiminta:

Kerhotoiminnan tavoitteena on saada aikaan monipuolista oppilaan kasvua tukevaa vapaa-ajan toimintaa. Kerhotoiminta on oppilaalle vapaaehtoista.

Koulujen kerhotoimintaa kehitetään siten, että toiminnan piiriin saadaan myös niitä lapsia ja nuoria, joilla ei ole muuten mahdollisuutta harrastaa säännöllisesti. Näin pyritään siihen, että jokaisella oppilaalla olisi mahdollisuus ainakin yhteen kerhoharrastukseen.

Alkavat kerhot:

Retkeilykerho	1-4lk	Susanna Mäkelä ja Suvi Aalto	syksyllä 10h+10h
Nuorten parlamentti	5-9lk	Tuulia Pasanen	syksyllä 10h
Kaverikerho	1-2lk	Minna Grönqvist	syksyllä 15h
Tanssikerho	3-6lk	Terhi Heino	syksyllä 15h
			yhteensä 60h

Kerhokuvaukset:

Retkeilykerho 1-5lk

Kerhon tavoitteena on tutustua suomalaiseen luontoon eri vuodenaikoina. Kerhossa oppilaalla on mahdollisuus kokea luontoelämyksiä ja oppia retkeilyyn liittyviä perustaitoja, kuten tulen tekemistä, sopivaa pukeutumista ja luonnossa liikkumista.

Kerhoja toteutetaan lähialueen retkeilymaastoissa. Kerhoja järjestetään eri luokka-asteille ja eri paikkoihin. Retkeilykerhossa kuljetaan luonnossa yhdessä, nautitaan nuotion lämmöstä ja puuhataan luonnossa sen mukaan millaiset puitteet kulloinkin retkikohde antaa.

Nuorten parlamentti 5-9lk

Tanssikerho 6-9lk

Tanssitunneilla tutustutaan omaan kehoon. Harjoitellaan oman kehon hallintaa ja käytetään kehoa myös ilmaisun välineenä. Tutustumme eri tanssilajeihin rennolla otteella. Tunnilla nautitaan musiikista, liikkeestä ja yhteisestä tekemisestä.

Kaverikerho 1-3lk

Kerhossa harjoitellaan kaveritaitoja, opitaan tunteista sekä harjoitellaan omien tunteiden säätelyä. Kerho on suunnattu 1.-2.-luokille. Hyviä kaveritaitoja ovat esimerkiksi kyky ilmaista itseä rakentavalla tavalla, toisten huomioonottaminen ja omista rajoista kiinnittäminen.

HARRASTAMISEN PORIN MALLIN KERHOT

Harrastamisen Porin malli tarjoaa mielekkäitä harrastuksia . Porissa järjestetään tänäkin lukuvuonna Harrastamisen Porin mallin toimintaa. Jokaisessa Porin koulussa tarjotaan tietyille ikäryhmille erilainen harrastusryhmä. Ryhmät on suunniteltu perustuen koululaisilta itseltään tulleeeseen palautteeseen. Vuoden 2021 Harrastamisen Suomen malli -palkinnon saanut Harrastamisen Porin malli onkin saanut tunnustusta erityisesti harrastustoiminnan laadusta ja innovatiivisista harrastussisällöistä. Harrastuksia järjestetään iltapäivisin, ryhmiä tarjotaan 1.–9.-luokkalaisille ja harrastusryhmistä tiedotetaan Wilman kautta. Harrastamisen Porin mallin ryhmissä oppilaalle tarjotaan aina ilmainen välipala, paitsi ruokakulttuuria-kerhossa, jossa valmistetaan ruokaa.

Harrastuksen teema	Luokkatasot	Päivä (alustava)	Kellonaika (alustava)
Kokkailua	5-6lk	ma	15.15 - 17.00
Maila- ja pallopelit	3-6lk	ti	15.00 - 16.00
Kädentaitoja ja valokuvausta	1-3lk	to	14.00 - 15.00
Ruokakulttuuria	7-9lk	to	15.00 - 17.00
Reppuparkki	6-8lk	to	15.15 - 16.15

Erityistehtävien jako:	Luokanohjaajan palkkio: Pauliina Mäkelä 1h, Riikka Huuki 0,65h, Riina Peltomäki 0,65h, Eerika Kärrä 0,65h, Tapio Talvio 0,65h, Kaisu Keidas 0,65h, Simo Kokki 0,65h, Pauliina Ajanko-Myllymaa 0,65h, Anni Jokiranta 0,65h, Emmi Niskanen 1,3h, Juha Lahti 1,3h, Tuulia Pasanen 1,3h, Samuli Röppänen 1,3h, Anniina Vuohelainen 1,3h, Iina Hesso 1,3h Demot: Juha Lahti 1h, Emmi Niskanen 2h, Anniina Vuohelainen 2h, Samuli Röppänen 2h Oppilaskunnan ohjaaminen: Tuulia Pasanen 1h AV-laitteiden hoitaminen: Juha Lahti 1h Musiikkiesitysten hoito: Terhi Heino 1h Miniministerit: Pauliina Mäkelä Tutoropettajat: Mervi Tervaselkä (pedagoginen tutor), Pauliina Mäkelä (digitutor), Tuulia Pasanen (lukututor) Digivastaavat: Juha Lahti ja Elina Järvelä
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Mervi Tervaselkä 22h 1-3P Minna Salo 24h 4-5P Tiina von Hertzen 27h 6-7P Linda Karvonen 27h 8-9P Henri Nikkanen 26h laaja-alainen erityisopettaja Minna Grönqvist 26h laaja-alainen erityisopettaja Heli Mäenpää 28h jopo
Koulukohtaisen opiskeluhoitotryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Marjo Katajisto, rehtori, puheenjohtaja Ninni Halonen, terv.hoitaja Maarit Koski, kuraattori Satu Järvinen, nuorisotyöntekijä Henri Nikkanen, erityisopettaja Minna Grönqvist, erityisopettaja Sonja Linden, opinto-ohjaaja Karoliina Järvinen, kouluvalmentaja

Lukutaito:	Monilukutaitotiimissä kehitetään Itätuulen koulun oppilaiden lukutaitoa. Korostamme jokaisen oppilaan kohtaamista ja yksilöllisten lukupolkujen ja lukuilon tukemista. Huomioimme eriyttämisen. Vinkkaamme opettajille ja oppilaille käytännön työkaluja, jotka tukevat lukemista. Osallistumme Luku- ja Uutisviikkoon. Pidämme satupäiviä. MOK-viikoilla hyvät tavat -teema näkyy luettavissa teksteissä sekä kirjallisuuslähtöisissä työpajoissa. Kirjailijavieraita, teatteri- ja sanataidelähtöisiä työpajoja ja kirjavinkkauksia on läpi lukuvuoden. Lisäksi kehitämme kouluyhteisön ja kirjaston yhteistyötä. Tänä vuonna keskitytään yhteisöllisen lukemisen kehittämiseen ja viime vuonna aloitettujen perinteiden vakiinnuttamiseen (esimerkiksi lukuvälitunnit, Koko koulu lukee -hetket joka toinen viikko sekä lukutaitojen kehittäminen oppitunneilla).
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen:	-ykkösluokkia on kaksi, joiden oppilasmäärät ovat 13 ja 14 oppilasta -alakoulussa äidinkielen ja matematiikan oppitunteja palkitettu, jotta voidaan tehdä erilaisia oppilasryhmittelyjä sekä hyödyntää laaja-alaisen resurssia mahdollisimman tehokkaasti -alakoulun isoissa oppilasryhmissä on käytössä resurssiopettajan tunteja 18h/vko -yläkoulussa matematiikan ja fyken tunnit palkitettu (kahden luokan tunnit samaan aikaan), jotta voidaan tehdä erilaisia oppilaryhmittelyjä sekä hyödyntää laaja-alaisen resurssia mahdollisimman tehokkaasti -yläkoulussa käytössä resurssiopettajan tunteja 17h/vko -laiturialueella (yhteisöllinen tila soluissa) koulunkäynninohjaaja tukee kaikkia laiturilla opiskelevia luokkarajoista/oppiaineesta riippumatta

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus:

Luokat	Oppilasmäärä	Yleinen tukiopetus/h (sisältää resurssiopettajan tunteja)
1ab	27	0,5
2ab	35	1
3a	28	2
4a	28	7
5ab	31	2
6a	25	4,5
7abcd	83	1
8abc	67	1
9abc	66	1
Kaikki	391	20

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus:

Luokat	Oppila smäär ä	Opetuskielen tukiopetus/h (sisältää resurssiopettajan tunteja)
1ab	27	0,5
2ab	35	1
3a	28	2
4a	28	1
5ab	31	2
6a	25	0,5
7abcd	83	6,6
8abc	67	6,6
9abc	66	3,3
Kaikki	391	23,5

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot /
Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:

Luokat	Oppilas määrä	Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä/h
1ab	27	2
2ab	35	1
3a	28	3
4a	28	2
5ab	31	3
6a	25	2,7
7abcd	83	5
8abc	67	5
9abc	66	5
Kaikki	391	28,7

- Oppilaskohtaiset tukitoimet:			
	Luokat	Oppilasmäärä	Oppilaskohtaiset tukitoimet
	1ab	27	1
	2ab	35	3
	3a	28	-
	4a	28	4
	5ab	31	2
	6a	25	2
	7abcd	83	1,6
	8abc	67	1,6
	9abc	66	1,6
	Kaikki	391	16,8

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Luokanohjaajan tehtäväkuvan kehittäminen: kokeilu kahden luokanohjaajan mallista 7. luokilla sekä koulutuksia ja vertaistukea Kuninkaanhaan, Lyseon sekä Kaarisillan koulun 7. luokkien luokanohjaajien kanssa.

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

1. KEHTAAMO – Katuväkivallan ehkäisyä turvallisten aikuisten avulla monitoimijaisesti

Kesto: 1.5.2025-31.10.2027

Toteuttaja: **Porin kaupunki** (yhteistyössä eri toimijatahojen kanssa)

Alue: Pori (Itä-Pori)

Kohderyhmät: 2013-2015 syntyneet Itätuulen yhtenäiskoulun oppilaat

Hankkeen kuvaus: Kohderyhmä osallistetaan suunnittelemaan Itätuulen tiloja, ympäröivää aluetta sekä tapahtumia siellä. Nuoret tekevät käytännön toimenpiteet yhdessä yhdistysten ja alueen ikäihmisten kanssa. Toiminta tapahtuu koululla koulupäivän jälkeen. Sosiaalinen koheesio ja nuorten psykologinen pääoma vahvistuvat. Riski katuväkivallalle pienenee.

Keskeiset toimenpiteet: Ryhmätoiminta arki-iltapäivinä koululla, ryhmien toimenpiteet edistävät alueen ja tilojen viihtyisyyttä, koulurakennuksen tilat tulevat aktiiviseen käyttöön, nuorten psykologinen pääoma kasvaa, eri ikä- ja väestöryhmät kohtaavat toisiaan, toteutetaan nuorten kanssa nuorten suunnittelempia toimenpiteitä ja tapahtumia, turvallisuuskävelyjä, Nuorten ääni -kuuluville kampanja.

Hankkeeseen palkataan yksi kokoaikainen työntekijä hankeajalle.

Hankkeen vaikutuksia seurataan ZekkiPro -kyselyillä vuosittain (nämä kaikille tämän ikäryhmän porilaisille eli saamme vertailutietoa) sekä muilla kyselyillä ja keinoilla.

2. Asio-tilanvarauspilotti

Asion tilavarauksjärjestelmää pilotoidaan vuosina 2025-2027 Pohjois-Porin monitoimitalossa sekä Itätuulen oppimis- ja liikuntakeskuksessa. Pilotin aikana testataan tilojen varaus- ja maksuperiaatteita sekä toimintojen sisällöllistä kohdentamista alueellisista tarpeista käsin. Tilojen kuntalaiskäyttöön saattamisella pyritään edistämään kuntalaisten hyvinvointia ja osallistumisen mahdollisuuksia.

3. Väkivallattomuuden tukijat - hanke:

Satakunnan ensi- ja turvakoti ry on mukana Ensi- ja turvakotien liiton kaksivuotisessa (2024-2026) hankkeessa, jossa kehitetään seurusteluväkivallan ennaltaehkäisyä, tunnistamista, puheeksiottoa ja katkaisua.

Nuorten seurusteluolosuhteissa koettu ja käytetty seurusteluväkivalta on laaja ja sukupuolistunut ongelma, jolla on vaikutuksia nuorten ihmissuhteisiin, hyvinvointiin, turvallisuuteen ja tulevaisuuteen. Hankkeessa kehitetään ja pilotoidaan menetelmiä seurusteluväkivallan ennaltaehkäisemiseksi, tunnistamiseksi, puheeksi ottamiseksi ja väkivallan käytön katkaisemiseksi.

Hanke on valtakunnallinen ja sen kohderyhmänä ovat nuorten parissa työskentelevät oppilashuollon, koulun, sosiaalitoimen, nuorisotyön ammattilaiset ja väkivaltatyön avopalveluita toteuttavat Ensi- ja turvakotien liiton jäsenyhdistykset.

4. Päihde- ja pelivapaasti Satakunnassa – hanke

Hanke on Porin kaupungin hallinnoima (<https://www.pori.fi/hyvinvointi/ehkaiseva-paihde-ja-mielenterveystyo/paihde-ja-pelivapaasti-kasvaen-satakunnassa-hanke/>) ja koulumme 8. lk on kehittämässä päihde- ja peliteemaan liittyvää peliä missä yhdistyy digitaalisia ja fyysisiä elementtejä. Samk on hankkeessa osatoteuttajana.

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja tausta.

Koko työyhteisö kokee tärkeänä, että oppilaiden ohjaus ja kasvatus ovat yhteinen tehtävä, ja tässä on onnistuttu. Yhteisöllisyys tukee oppilaiden hyvinvointia ja koulun arkea.

Haasteena ovat kuitenkin paikoin suuret oppilasryhmät. Resurssien rajallisuuden vuoksi turvallisuus on asetettu etusijalle, mikä tekee opetuksen monipuolistamisesta, eriyttämisestä ja sitouttavien oppituntiaktiiviteettien toteuttamisesta usein vaikeaa. Joissakin oppiaineissa ryhmien jakaminen tukisi sekä oppilaita että opettajia, mutta se edellyttäisi lisää resursseja. Tuen tarpeet ja resurssit eivät kohtaa. Toisin sanoen tuen tarvitsijoita on enemmän kuin mihin resurssit riittävät.

Inklusiota toteutetaan tavoitteiden mukaisesti, mutta kaikissa tilanteissa sen hyöty oppilaalle ei ole yksiselitteinen. Ryhmäkoot käsitöissä suuret: 19 - 20 henkeä. Ohjaaja helpottaa tilannetta.

Resurssien kohdentamista on tehty harkiten. Yläkoulussa ohjaajaresurssia on käytetty tehokkaasti, mutta alakoulussa tarve on suurempi kuin nykyiset resurssit sallivat. Erityisesti ohjaajien ja erityisopettajan lisätarve on selkeä. Myös ohjaajille ja laaja-alaisille erityisopettajille tulisi mahdollistaa sijaisen hankkiminen alle viikonkin poissaoloihin, jotta oppilaat saisivat jatkuvaa tukea.

Arvioinnin monimuotoisuus toteutuu keskimäärin. On tuettu kaveripiirien muodostumista ja ohjattu oppilaita paikalliseen harjoitustoimintaan (kotoutuminen).

S2-opetuksen kehittäminen on onnistunut. VALO-ryhmän toiminta on ollut erinomaista, joskin VALO-oppilaiden ryhmäytymistä ja muihin oppilaisiin tutustumista voisi vahvistaa jatkossa enemmän.

Oppilailla on ollut monimuotoisia tapoja osoittaa oppimistaan eri aineissa. Koulussamme käytetään monipuolisia opetusmenetelmiä, jotka tukevat oppilaiden vahvuuksia ja heidän erilaisia tapojaan oppia. Myös ohjauskeskusteluissa kartoitetaan oppilaiden vahvuuksia.

Pienryhmäpaikkoja puretaan, vaikka oppilailla olisi tarve ja oikeus pienryhmäpaikkaan.

2. Edistämme keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.

Digialustat ovat arjessa yhä näkyvämpi osa oppitunteja aina ykkösistä lähtien. Oppilaiden digitaitoja on onnistuttu vahvistamaan eri oppiaineiden opiskelun yhteydessä. Digitaitoja vahvistetaan jatkossa mm. alakoulun uudella digitaidot-valinnaisaineella. Digitutor on vinkannut lukuvuoden aikana paljon erilaisia digitaalisia alustoja opettajien käyttöön ja kiertävä digituutori vieraili opastaen oppilaita ohjelmoinnin ja robotiikan parissa.

Opettajien sekä poliisin pitämät somevalistustunnit ovat antaneet arvokasta ohjausta some-etiketin mukaiseen hyvään toimintatapaan. Kaikki luokat kävivät lukuvuoden alkupuolella läpi someturvallisuusohjeita.

Tiedonhakuun, luotettavien lähteiden ym. tekstinkäsittelytaitojen opettamiseen ja oppimiseen täytyy varata enemmän aikaa ja resursseja. Opettajan/ohjaajan täytyy mallintaa tätä oppilaille käytännössä. Lähdekriittisyyttä on harjoiteltu arjessa.

Lukutaitoa on pyritty kehittämään mm. lukuvälillä ja koko koulu lukee -tuokioilla. Jatkossa koko koulu lukee -tuokio on ajateltu olevan kerran kuukaudessa. Alakoulussa on toteutunut viikottaiset lukutuokiot.

3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.

Kouluyhteisössä on kuluneen lukuvuoden aikana tehty paljon työtä oppilaiden hyvinvoinnin, yhteisöllisyyden ja turvallisuuden vahvistamiseksi. Erityisesti kouluvalmentajan ja koulunuorisotyöntekijän panos on ollut merkittävä, ja he ovat onnistuneet rakentamaan itselleen turvallisen ja luotettavan aikuisen roolin oppilaiden arjessa. He ovat myös puuttuneet aktiivisesti kiusaamistilanteisiin ja hankkineet tärkeää tietoa tilanteiden taustalta, mikä on tukenut koulun yhteistä kiusaamisen vastaista työtä.

VERSO-toiminta on ollut osa koulun kiusaamisen vastaista toimintaa, ja sen merkitys tunnistetaan. Jatkossa sen näkyvyyttä ja tiedottamista uusille opettajille halutaan lisätä, jotta toimintamalli juurtuisi entistä vahvemmin arkeen. Tukioppilastoiminnassa nähdään kehittämismahdollisuuksia, ja sen selkeyttäminen voi tukea yhteisöllisyyttä entisestään.

Ryhmyttämisen tärkeys on ollut lukuvuoden keskiössä. Alakoulussa ryhmyttämistoimintaa on pystytty luontevasti integroimaan osaksi arkea, kun taas yläkoulussa ryhmyttäminen on kohdannut enemmän haasteita. Tästä huolimatta 7. luokkien luokanohjaajat ovat osallistuneet kaksipäiväiseen koulutukseen ryhmyttämiseen liittyen, ja sen merkitystä on korostettu johdonmukaisesti. Ryhmyttämistä toivotaan jatkossa vielä lisää.

Hyvinvointi- ja vuorovaikutustiimi on toteuttanut kuukausittain vaihtuvia haasteita, jotka ovat tukeneet oppilaiden vuorovaikutustaitojen ja ystävällisen kommunikoinnin kehittymistä. Tästä huolimatta ystävällisen vuorovaikutuksen vahvistamiselle on edelleen tarvetta. Koulussa on otettu käyttöön matalan kynnyksen tapa ilmoittaa kiusaamisesta sähköisellä lomakkeella, johon pääsee käsiksi luokkien seinille kiinnitetyistä QR-koodeista. Tämä on madaltanut kynnystä tuoda esiin huolta kiusaamisesta.

Kouluvalmentajan rooli on osoittautunut tärkeäksi myös poissaolojen ehkäisyssä. Poissaolojen seurantaa on tehostettu, ja se tapahtuu jaksoittain. Lisäksi yläkoulussa on järjestetty vanhempainilta, jossa aiheena on ollut poissaolojen vaikutus oppimiseen ja hyvinvointiin. Vaikka toimenpiteitä on tehty, poissaolojen määrä ei ole vielä vähentynyt toivotulla tavalla. On kuitenkin tärkeää tunnistaa, että koulun tukitoimet eivät yksin riitä, jos oppilaan kotitalanne on haastava. Koululla on selkeä toimintamalli poissaoloihin puuttumisessa, ja siihen on panostettu aiempaa enemmän.

Opettajat ovat kokeneet, että kouluvalmentajan ja koulunuorisotyöntekijän työ on helpottanut heidän omaa arkeaan ja keventänyt työtaakkaa. Tämä yhteistyö on tukenut koko koulun yhteisöllistä ilmapiiriä. Opetuksen mielekkyyden kehittämisessä nähdään edelleen potentiaalia: oppilaat sitoutuvat paremmin tunneille, joissa opilliset sisällöt esitetään toiminnallisesti, leikkillisesti tai pelillisesti. Tässä kehittämistyössä haasteena ovat kuitenkin riittämättömät resurssit ja suurikokoiset oppilasryhmät.

4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.

Koulussamme on kuluneen lukuvuoden aikana toteutettu monipuolisesti toimenpiteitä, jotka tukevat oppilaiden hyvinvointia, yhteisöllisyyttä ja kouluiloa. Kerran viikossa toteutuva säännöllinen HYRY-toiminta on luonut vahvan rakenteen hyvinvoinnin seurantaan ja edistämiseen. Poissaolojen seuranta on systemaattista, ja säännöllisesti kerättävät poissaoloraportit tukevat ennaltaehkäisevää työtä.

Välituntitoimintaa on kehitetty aktiivisesti. Uutena toimintamuotona käynnistetty välkkäritoiminta on tarjonnut oppilaille mahdollisuuden ohjattuun ja mielekkääseen välituntitekemiseen, ja välkkäri-ohjaajia on koulutettu tehtävään. Toimintaa halutaan kehittää edelleen, erityisesti alakoululaisten innostamiseksi mukaan. Lisäksi eri tyyppiset välitunnit, kuten relax-, peli- ja lukuvälitunnit, ovat olleet suosittuja oppilaiden keskuudessa. Ulosmeno välitunneille on sujunut tänä lukuvuonna aiempaa sujuvammin.

Oppitunneilla on pyritty lisäämään toiminnallisuutta mahdollisuuksien mukaan, mikä on lisännyt oppilaiden osallistumista ja aktiivisuutta. Liikkuvat välitunnit ovat tukeneet osaltaan oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia.

Oppilaat ovat päässeet vaikuttamaan koulun toimintaan esimerkiksi tukioppilaiden järjestämien teemapäivien suunnittelussa. Teemapäiviä, kuten ARI-päivä ja Halloween-päivä, on järjestetty pitkin lukuvuotta. Tapahtumatiimin perustaminen on selkeyttänyt vastuunjakoa juhlien ja tapahtumien suunnittelussa.

Koulussa on ollut runsaasti erilaisia vierailuja ja tapahtumia, jotka toistuvat vuosittain, kuten yhteistyö nuorisotilojen, MLL:n ja toisen asteen oppilaitosten kanssa. Tuulikellon kanssa on toteutettu onnistuneita yhteisiä projekteja, kuten disco ja taidenäyttely, ja yhteistyötä sen kanssa toivotaan jatkossa lisää.

Erityisesti 7.-luokkalaisten elokuinen ryhmytymispäivä ja lisääntyneet kohtaamiset eskarien ja Väinölän 6.-luokkien välillä ovat tukeneet nivelvaiheen sujuvuutta ja yhteisöllisyyden rakentumista. "Koko koulu tuntee" -tapahtuma, jossa pienet ja isot oppilaat toimivat yhdessä, sai paljon positiivista palautetta ja vahvasti koko koulun yhteishenkeä.

Tukioppilastoimintaa on vahvistettu muun muassa MLL:n järjestämällä kahdella koulutuspäivällä. Alakoulun oppilaskunta on aktiivisesti suunnitellut ja toteuttanut toimintaa koko alakoululle, ja oppilaat ovat päässeet osallistumaan ideoimiseen ja toiminnan suunnitteluun.

Erilaiset yhteistyömuodot ovat vahvistaneet koulun arkea: lukumummotoiminta, vanhempainyhdistyksen kanssa toteutetut diskot, siivous-TET 7.-luokkalaisille palveluliikelaityksen kanssa sekä 8.-9.-luokkalaisten TET-jaksot yrityksissä ovat tarjonneet oppilaille arvokkaita kokemuksia. Nuorisotaloyhteistyö ja koulukirjaston hyödyntäminen ovat olleet osa arkea.

Kerhotoiminta on tarjonnut mahdollisuuksia omaehtoiseen tekemiseen, ja yhteistyö eskareiden kanssa toimii hienosti. Näitä yhteisiä kokemuksia ja kohtaamisia on hyvä jatkossakin vahvistaa.

Liikuntapäivät ja muu toiminnallinen yhteisöllinen tekeminen ovat tukeneet oppilaiden hyvinvointia ja kouluiloa, ja niitä toivotaan jatkuvan tulevinakin lukuvuosina.

5. Miten MOK on toteutunut

Kuluneen lukuvuoden aikana koulussamme on pyritty vahvistamaan monialaisten oppimiskokonaisuuksien (MOK) toteutumista osana arjen opetusta. Syksyllä laadittiin suunnitelma, jossa alakoulussa MOK:n sisältöjä tarkasteltiin luokkakokouksissa ja yläkoulussa ainekohtaisesti. Tämä toi rakennetta teeman käsittelyyn eri ikäryhmissä. MOK-tavoitteet ovat sisällöllisesti toteutuneet, vaikka käytännön toteutuksessa on havaittu kehittämistarpeita. Ehdotuksena esiin nousi tiiviimpi, esimerkiksi 1–2 viikon mittainen tehojakso, jossa MOK-teema olisi selkeästi esillä ja sisällöt voisivat vaihdella luokka-asteittain. Näin toteutettuna kokonaisuus voisi olla oppilaille mielekkäämpi ja paremmin integroitavissa opetukseen.

Osana teemaa järjestettiin koko koulun yhteinen "Koko koulu tuntee" -päivä, joka onnistui hienosti ja toi tunnetaitotyöskentelyn näkyväksi koko kouluyhteisölle.

Koulumme osallistui myös Yrityskylä-toimintaan, joka tuki oppilaiden talousosaamista ja yhteiskunnallisten taitojen oppimista. Lisäksi koulun toimintakulttuuri on koettu selkeäksi erityisesti sääntöjen ja niiden johdonmukaisen noudattamisen näkökulmasta, mikä tukee turvallisen ja oppimista tukevan ilmapiirin rakentumista.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:
1. Tuki jakautuu tarpeen mukaan ja mahdollisimman tehokkaasti
2. Poissaoloja ehkäistään ennalta ja niiden määrää pyritään vähentämään
3. Medialukutaitoa vahvistetaan ja kriittistä ajattelutapaa korostetaan
4. Toiminnallisia ja oppilaita aktivoivia työskentelymenetelmiä lisätään opetukseen

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppimisen ja koulunkäynnin tuen rakenteiden kehittäminen vastaamaan uuden tuen mallin tavoitteita ja käytäntöjä.	Tuen rakenteet ja vastuut kirjattu ja jaettu. Opettajien ja oppilaiden kokemus tuen rakenteiden toimivuudesta. Tuen kartoitus: mihin tuki kohdistuu? Henkilöstön arvio resurssien kohdentumisesta.	Rehtori Erityisopettajat Resurssiopettajat
Arviointitapojen monipuolistaminen	Tiimipalavereissa jaetaan kokemuksia arviointitapojen käytöstä vähintään kerran lukukaudessa.	Kaikki opettajat
Opettajien yhteistyön sekä yhteisopettajuuden vahvistaminen tukemaan oppilaiden yksilöllisiä oppimispolkuja	Kuinka monella luokalla toteutuu yhteisopettajuus ? Kirjatut yhteissuunnittelutunnit yhteisessä viikkokalanterissa.	Kaikki opettajat
Resurssiopettajien ja laaja-alaisten erityisopettajan osaamisen hyödyntäminen suunnitelmallisesti ja kohdennetusti	Tuen kartoitus: mihin tuki kohdistuu? Henkilöstön arvio resurssien kohdentumisesta.	Rehtori Erityisopettajat Resurssiopettajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Vahvistetaan oppilaiden perusluku- ja kirjoitustaitoja eri oppiaineissa sekä kehitetään oppilaiden medialukutaitoja.	Lukutaitotoimenpiteet kirjattu vuosikelloon.	Lukututor sekä kaikki opettajat

Kehitämme digipedagogiikkaa tukemaan oppimista ja hyödynnämme digitaalisia välineitä, alustoja sekä tekoälyä pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti.	Opettajien raportointi käytetyistä alustoista. Oppilaskysely digitaalisista taidoista.	Digitutor sekä kaikki opettajat
Opetetaan asiallista somekäyttämistä	Toteutuneet oppitunnit dokumentoitu.	Digitutor sekä kaikki opettajat
Edistetään digiturvallisuutta opettamalla vastuullista verkkokäyttämistä, tietosuojaa ja median kriittistä käyttöä.	Toteutuneet sisällöt vuosiluokittain.	Digitutor, lukututor sekä kaikki opettajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Vahvistamme vertaissovittelutoimintaa osana oppilaiden tunnetaitojen, vastuullisuuden ja ristiriitojen ratkaisun tukemista.	Kuinka monta koulutettua verso-oppilasta? Sovittelut toteutuvat & kirjataan.	Verso-toiminnasta vastaavat
Poissaolojen seuranta ja puuttumismalli	Säännöllinen poissaolodata.	Oppilashuolto sekä kaikki luokanopettajat ja -ohjaajat
Tunne- ja vuorovaikutustunnit osaksi arkea	Toteutuneet sisällöt (vuosikello).	Kaikki opettajat
Tavoitteellinen yhteistyö nuorisotyön ja kouluvalmentajan kanssa	Kuinka monessa ryhmässä toiminta näkyy? Oppilaskysely hyvinvoinnista ja tuen saatavuudesta.	Koulunuorisotyöntekijä Kouluvalmentaja
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		

Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Liikkuvien välituntien organisointi	Kuinka monta kertaa / vko liikuntavälitunti järjestettiin? Oppilaiden osallistuminen tai palaute.	Välikkäritoiminnasta vastaavat
Opettajat hyödyntävät oppitunneilla toiminnallisia ja oppilaita aktivoivia menetelmiä	Opettajakyselyt ja oppilaiden kokemukset.	Kaikki opettajat
Kodin ja koulun yhteistyön vahvistaminen	Lukuvuoden aikana järjestetään vähintään yksi koko koulun yhteinen kodin ja koulun tapahtuma. Kodin ja koulun yhteistyön vuosikellon valmistuminen.	Kaikki opettajat Osallisuustiimi
Koulun toimintakulttuurin kehittäminen yhteisten arvojen pohjalta	Arvokyselyt toteutettu henkilöstöllä, huoltajilla ja oppilailla. Yhteinen arvopohja rakennettu.	Rehtori

Kaarisillan yhtenäiskoulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	TUNTIEN AJANKOHDAT klo 8-8.45, 8.50-9.35, 10.05- 11.40, 12.20-13.05, 13.10-13.55, 14-14.45, 14.50-15.35 VÄLITUNTIEN AJANKOHDAT klo 9.35-10.05 ja klo 12-12.20. Muiden tuntien välissä on viiden minuutin vaihtovälitunti. RUOKAILU Ruokailu tapahtuu klo 10.10-12.00 välillä. Ensi syövät alkuopetuksen oppilaat ja viimeisenä yhdeksännen luokan oppilaat
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	SYYSLUKUKAUSI 06.08. - 19.12.2025 • Syysloma 20.10. - 26.10.2025 • Itsenäisyyspäivä 6.12.2025 • Joululoma 19.12.2025 - 06.01.2026 KEVÄTLUKUKAUSI 07.01. - 31.05.2026 • Talviloma 16.2.– 23.2.2026 (viikko 8), • pääsiäinen 3.4. –6.4.2026, • vappupäivä 1.5. 2026 • helatorstai 14.5. 2026 • Lukuvuoden päättyminen 29.05.2026
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Retki- ja tapahtumapäivät, kilpailu- ja kulttuuritoiminta, jotka on merkitty tapahtumakalenteriin
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Oppilaat viettävät välitunnit ulkona. Tunnit alkavat ja päättyvät kellonsoittoon. Koulun piha on jaettu kuuteen alueeseen. Välituntialueet kerrotaan oppilaille lukuvuoden alussa. Alueilla on valvojina aina kaksi opettajaa ja viisi-kuusi ohjaajaa eli yhteensä 8-9 valvojaa/ välitunti. Kaikilla valvojilla on keltaiset huomioliivit päällä. Sisällä valvojia on välituntisin kaksi. Ala-aulassa on vielä kaksi erillistä valvojaa. Sporttipankkia välitunnilla hoitaa yksi-kaksi ohjaaja. Aamuvalvonta alkaa klo 7.45, jonka hoitavat ohjaajat.

Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Sekä pienten pihassa että isolla pihalla on aamuisin valvoja klo 7.45 ennen koulupäivän alkua. Iltapäivisin linja-autopysäkillä ohjaajat valvovat linja-autopysäkillä oppilaiden lähtöä klo 13-14
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Rehtori vastaa kaikesta toiminnasta. Vararehtorin työt on jaettu kahdelle vararehtorille. Toinen vararehtori vastaa luokista 1-6 (Mikael Raitokari) toinen vararehtori vastaa luokista 7-9 (Kati Koskelo). Vararehtorien työnkuvaan kuuluvat: • välituntilistojen tekeminen • ohjaajien työjärjestysten tekeminen ja päivittäminen • ruokailujärjestelyjen organisointi yhdessä emännän kanssa • lyhyet sijaisopettajajärjestelyt (1-3 päivää) • opiskelijoiden työjärjestysten tekeminen ja koordinointi • harrastustoiminnan koordinointi • johtoryhmätyöskentely • työryhmän vetäminen • rehtorin sijaisena toimiminen • yleisen järjestyksen ylläpito • positiivisen toimintakulttuurin luominen • opetussuunnitelman päivittäminen ja toteutuksen seuranta • uusien opettajien ja sijaisten perehdyttäminen • opiskelijayhteistyö • opiskelijoiden vastaanottaminen ja perehdyttäminen • tilavuokrakäytänteiden hoitaminen • stipendiasioiden koordinointi keväällä
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Lukuvuoden 2025-2026 painopistealue on lue ja liiku Jokaisessa solussa käsitellään näitä kahta painopistealuetta monialaisena oppimiskokonaisuutena oppilaan ikätaso huomioiden. Painopistealueet nousevat esiin myös koulun eri solujen tapahtumakalenterissa, juhlissa, tapahtumissa ja vanhempien tapaamisissa. 15.10. 2025 on Mok-päivä, kun vietämme uuden koulukirjaston avajaisia.

Kerho- ja harrastustoiminta:

Koulussa toteutetaan Porin harrastamisen mallin toimintaa. Koululle on myös myönnetty harrastustoimintaan 60h tuntia. Alueen lapsia on haastavaa saada mukaan koulun tai sidosryhmien tarjoamaan harrastustoimintaan. Olemmekin pohtineet, mitä asialle voisi tehdä. Olemme pohtineet, tarjoaisimmeko harrastustoimintaa niin, että mukana olisivat oppilaiden huoltajat.

Tänä vuonna tarjolla on oppilaille mm.

Kerho	Pitäjä	Tunnit	Ajankohta
Puheopetus	Taru-Tuulia Astala	10	25-26
Kalligrafia	Heta Laivonen	6	Syksy 25
Shakki/muu	Pia Salonen	10	lukukausi 2025
Palloilukerho 3-6	Janne Metsämaa	4	lukukausi 2025
Talent	Vihreä	6	lukukausi 2025
Korttipeli-kerho	Mikael Raitokari	6	Kevät 26
Uintikerho	Kati Koskelo	4	Syksy 25
Kuntosalikerho 7-9	Janne Metsämaa	4	

- 4H -kerhon liikuntaryhmä maanantaisin
- Porin harrastamisen mallin bändi-kerho 1.-6. luokan oppilaille
- Keppihevoskerho
- Pesäpallokerho (opettajien vetämänä)
- Opi ajamaan pyörää -kerho (opettajien vetämänä)

Välitunneilla oppilaille tarjotaan erilaisia harrastumahdollisuuksia kuten lukukerho, hijainen välitunti, shakkikerho, välkkäritoimintaa, jne.

	Tiistai 11.55-12.20	Torstai 11.55-12.20
	Kirjasto Vilkuna ja Huuhka	Kirjasto Astala ja Mäntykorpi
	Rentoutumis Laivonen	S2 Tuominen ja Leino
	Shakki Salonen	Enkkuvälkkä Pöysti

Erityistehtävien jako:

Johanna Vilkuna	Lue ja liiku työryhmän pj
	Punaisen solun koordinaattori
	Tutor-opettaja lkt 7-9
	Tukioppilastoiminta
Henna Pöysti	Arviointi- ja laatutyöryhmän pj
	Toimiminen koulun johtoryhmässä
	Digi-vastaava punainen solu: tietokoneet, opastus ja neuvonta lkt 7-9
	Tukioppilastoiminta
	Punaisen solun koordinaattori
Maria Kukkamäki-Vesa	Välkkäritoiminta
Elisa Tommila	Tutor-opettaja lkt 1-3
Pia Salonen	Urheilutapahtumien koordinointi lkt 1–9
Mari Koivukorpi	Solukoordinaattori vihreä solu
	Oppikirjavastaava luokat 1-2
Mari Kangas	Hyvinvointityöryhmän pj

	Mirva Mäntykorpi	Sinisen solun koordinaattori
	Heta Laivonen	Oppilaskunta/ yläkoulu
		Yhteysopettaja alueparlamentti
		kuvataide, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto
	Vilja Kirra	Oppilaskunta/yläkoulu
	Susanna Tuominen	Oppikirjavastaava luokat 7-9
	Tuula Huuhka	Info-taulujen päivittäminen
		Koulun nettisivujen päivittäminen
	Mari Gökceviran	musiikkiesitykset: PA-laitteet, äänentoistot, ym.
	Vilja Kirra	kotitalous, ruokakauppakäynnit, koneiden ja välineiden huolto
	Petri Suni	tekninen työ, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto, laite- ja koneturvallisuus
	Mervi Pukkala	tekstiilityö, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto
	Mikael Raitokari	Kiinteistönhoitoasiat ja turvallisuusasiat/kone- ja laiteturvallisuus
		Vararehtori

		Vanhempainyhdistystoiminnan yhteyshenkilöt
		Digi-vastaava (sininen solu): koulun nettisivut, tietokoneet, kopiokoneet, opastus ja neuvonta, lkt 6-9
	Kati Koskelo	Vararehtori
		liikuntavälineet, huolto, hankinnat, sporttipankin hoitaminen
		Vanhempainyhdistystoiminnan yhteyshenkilöt
	Helmi Virta	Alakoulun oppilaskunnan ohjaaja
	Jessica Kannosto	Alakoulun oppilaskunnan ohjaaja Välkkäritoiminta
		Tutor-opettaja lkt 4-6
	Emilia Karsikas	oppikirjavastaava lkt 4-6
	Taru-Tuulia Astala	Erityisopetustyöryhmän pj
	Janne Helander	Sporttipankki/ Johtoryhmän jäsen
	Katja Naskali	Digi-vastaava vihreä solu: tietokoneet, opastus ja neuvonta lkt 1-5

Erityisopetustuntien jakautuminen:	• Laaja-alainen erityisopettaja Riina Hakasalo 25 tuntia (äitiyslomalla Elina Kuronen • Laaja-alainen erityisopettaja Taru-Tuulia Astala 25 tuntia • Pienryhmän opettaja Moona Merinen (lkt 1-2) 19 tuntia • Pienryhmän opettaja Tero Suonperä (lkt 3-4) 23 tuntia • Pienryhmän erityisluokanopettaja Aki Ansaharju (lkt 5-6) 24 tuntia • Pienryhmän erityisopettaja Sanni Pitkäranta (lkt 7- 9) 24 tuntia • Jopo-opettaja (lkt 8-9) Aino Saarinen 23 tuntia • Rehtori Joahanna Siitari 4 tuntia • Mikael Raitokari 2 tuntia
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	HYVINVOINTITYÖRYHMÄN JÄSENET Mari Kangas, pj, Elisa Tommila, opettaja, Katja Naskali, opettaja, Pia-Riitta Hakonen, opettaja, Paula Taipalmaa, opettaja, Susanna Rajamäki, opettaja, Meri Poskiparta, opo, Susanna Tuominen. S2-opettaja, Teemu Haukio, kuraattori, Annastiina Mikkola, terveydenhoitaja ja Jonna Hyvönen, kouluvalmentaja OPPILASHUOLTOTYÖRYHMÄN JÄSENET Taru-Tuulia Astala, pj, erityisopettaja, Ananstiina Mikkola, kouluterveydenhoitaja, Teemu Haukio, kurattori, Johanna Siitari, rehtori, Jonna Hyvönen, kouluvalmentaja,
Lukutaito:	Koulun painopistealue tänä vuonna 2025-20256 on "Lue ja liiku", joka näkyy koulun arjessa ja toimintakulttuurissa joka päivä. Kouluun on perustettu uusi kirjasto, jonka avajaisia vietetään 15.10.2026. Olemme julistaneet lukukampanjan "Miljoona kirjaa luettu lukuvuoden aikana".
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen:	Alakoulun oppitunnit on palkitettu suomenkielessä ja matematiikassa lukujärjestyksen sallimissa puitteissa. 1-3 luokkien oppilasmäärät ovat pienet (15-16 oppilasta/ ryhmä). Luokkien 4-6 oppilasmäärä vaihtelevat 18-23 välillä. Yläkouluun muodostettiin kolme setsemättä luokkaa, jotta oppilasryhmät pysyivät pieninä (18-19 oppilasta). 1.-2. luokkille jaettiin jakotunteja, joita hyödynnetään oppimisen tukea edellyttävissä opetusjärjestelyissä. Opetusryhmät on yritetty muodostaa niin, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa ja opettajien on mahdollista huomioida opetusryhmän tarpeet paremmin kuin koko luokan ollessa kooolla samalla kertaa. Oppilaita integroidaan pienemmistä ryhmistä yleisopetuksen ryhmiin ja yleisopetuksen ryhmistä pienempiin ryhmiin. Myös valmistavan luokan oppilaita integroidaan yleisopetuksen ryhmiin.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus:	Oppitunneilla on selkeät tavoitteet. Tunnin rakenne tehdään näkyväksi ja sanoitetaan. Oppilaille opetetaan aktiivisesti erilaisia opiskelutekniikoita. Usein oppilasryhmän tukena on koulunkäynninohjaaja ja/ tai kouluvalmentaja. Opinto-ohjaajalla on 5 yhteisopettajuustuntia, rehtorilla 2. Opettajat antavat tukiopetusta oppilaille.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus:	Opettajat huomioivat riittävästi monimuotoisten ja monikulttuurisien opetusryhmien tarpeet ja vahvuudet. Opettajat antavat eri oppiaineissa opetettavaa asiaa avavaavaa kielitietoista opetusta. Oppilaita rohkaistaan käyttämään kieltä monipuolisesti eri tilanteissa koulun arjen tilanteissa. Koulun arjessa ja oppitunneilla rakennetaan vuorovaikutusta, joka takaa, että jokainen oppilas pystyy osallistumaan ja oppimaan.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:	Laaja-alainen erityisopettaja on jokaisen ryhmän mukana 1-2 tuntia viikossa. Tukea annetaan myös joustavasti muodostetulle ja myös tilapäisesti muodostetuille ryhmille. Tukiopetusta annetaan ryhmäkohtaisena tukena koulupäivän aikana. Erityisopettaja toimii yhteistyössä muiden opettajien kanssa, ja opettajat voivat pyytää konsultaatiota erityisopettajalta, mitä hyödynnetään opetuksen opetuksen suunnittelussa. Esimerkiksi: • Erityisopettaja tulee luokkaan vahvistamaan oppilaita lukemaan ja ymmärtämään oppiaineiden tekstejä. • Erityisopettaja auttaa ryhmää kertaamaan ja syventämään tiettyä oppiainetta tai ilmiötä, josta on havaittu laajempaa tuen tarvetta. • Tukea annetaan kielen oppimiseen liittyvissä asioissa, jos se hyödyttää useampaa oppilasta samassa ryhmässä.
Oppilaskohtaiset tukitoimet:	Jos ryhmäkohtaiset tukitoimet eivät riitä, oppilaalle annetaan lisäksi oppilaskohtaisia tukitoimia. Ensin arvioidaan tukitoimien tarve yhdessä huoltajien kanssa. Kaarisillan yhtenäiskouluissa oppilaskohtaisia tukitoimia ovat: • erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, • erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä, • erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa • suunniteltu koulunkäynninohjaajan tuki

Kehittämiprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

AAMUKERHOTOIMINTA

Aamukerhoa pidetään koulun tiloissa joka arkiamu klo 7- 9.35. Aamukerhotoimintaa vetää koulun ohjaaja Aicha Bensaïd. Aamukerhossa tarjotaan maksuton aamupala, jos lapsi sitä haluaa (puuroa tai näkkileipää).

VÄLKKÄRITOIMINTA

Koulussa oppilaat vetävät välkkäritoimintaa välitunneilla. Välkkäritoiminnan tavoitteena on saada erilaista, monipuolista ja liikkumiseen innostavaa toimintaa välitunneilla esim. erilaisia kilpailuja, pyöröratoja, kaveritoimintaa. Välkkäritoimintaa vetää kaksi opettajaa.

LOMATOIMINTA

Lomatoiminnan tavoitteena on syrjäytymisen ehkäiseminen ja kotien tukeminen loma-aikana. Koulun loma-aikoina koulussa järjestetään lomatoimintaa oppilaille 1-3 päivää (syyloima, talviloma ja kesäloman alussa). Lomatoimintaa koordinoi porin nuorisotoimija se toteutetaan yhdessä nuoristyöntekijöiden ja koulun kouluvalmentajan ja ohjaajien kanssa. Lomatoiminnan aikana syödään päivittäin lounas kesäruokailussa, tehdään retkiä, leikitään, pelataan.

KOULUMUMMO JA KOULUVAARITOIMINTA

Karisillan yhtenäiskoululla on kaksi koulumummo ja kaksi kouluvaari. He ovat vapaaehtoisia aikuisia, jotka viettävät koulussa yhden koulupäivän viikossa klo 9-13. Koulumummo ja kouluvaari auttavat pääasiassa pienimpiä koululaisia. He lukevat kirjoja ja askartelevat, kuuntelevat lasten jutut ja hakevat laastaria, kun sitä tarvitaan. He ovat apuna luokassa ja koulun arjessa kerran viikossa.

POVERI

Koulu tekee aktiivista yhteistyötä lähialueen päiväkotien kanssa. Koulun ja päiväkodin henkilökunta tapaavat toisiaan säännöllisesti lukuvuoden aikana. Päiväkodin eskarit tustuvat kouluun jo eskarivuonna. Koulun oppilaat järjestävät heille ohjelmaa.

KOULUN TILOJEN VUOKRAAMINEN

Liikuntasalin lisäksi on alettu vuokrata koulun muita taito- ja taideainetiloja: kuvataideluokka, käsityöluokka, musiikkiluokka, kotitalousluokka, ruokala ja joitakin luokkatiloja.

TUTORTOIMINTA

Tutor-toiminnan tavoitteena on ylläpitää ja kehittää koulun tietoteknistä osaamista, positiivista pedagogiikkaa ja koulun toimintakulttuurin kehittämistä. Tutor-toimintaa vetää koulussa kaksi opettajaa. Käytännön apuna on matalan kynnyksen digiapu, koulun blogin ja pedanet-sivujen päivittäminen, koulutusten järjestäminen henkilökunnalle. Tutor-opettajina toimivat Johanna Vilksen, Mikael Raitokari, Henna Pöysti, Jessica Kannisto, Elisa Tommila ja Katja Naskali.

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

ICE HEARTS-TOIMINTA

Ice Herats- toiminta tarjoaa pitkäkestoista tukea lapsille joukkueurheilun avulla, joka tukee lasta ja perhettä sosiaalityön, koulun ja vapaa-ajan avulla. Koulutettu kasvattaja työskentelee lasten arjessa koulussa ja vapaa-ajalla, toimien turvallisena aikuisena ja tukemalla esimerkiksi koulunkäyntiä ja sosiaalisia taitoja.

YHTEISÖRUOKAILU

Kaarisillan yhtenäiskoulun ruokalassa yhteistyössä koulun, Porin kaupungin ja Porin palveluliikelaitoksen kanssa jaetaan koulujen ylijäämäruokaa alueen asukkaille yhteisöllisesti yhdessä syöden koulun ruokalassa kaikkina koulupäivinä klo 13-14.

KESÄRUOKAILUTOIMINTA

Kaarisillan yhtenäiskoulussa järjestetään Porin kaupungin rahoittamaa kesäruokailua koko kesän, kesäkuun alusta, kun koulut päättyvät elokuun alkuun saakka, kun koulut alkavat. Mukana järjestelyissä ja ruokaa jakamassa ovat koulun ohjaajia, vanhempainyhdistys, MLL, seurakunta, Zonta-yhdistys.

Korkeakouluyhteistyö:

Turun yliopiston Kasvatustieteen laitoksen, Rauman kampuksen kanssa tehdään yhteistyötä. Käsityöopettaja- ja luokanopettajaopiskelijoita tulee harjoittelujaksoille kouluumme. Olemme mukana Turun yliopiston ja Bristolin yliopiston hankkeessa, jonka rahoittaa Kone Oy. Tutkimushankkeessa selvitetään äänikirjan kuuntelemisen merkitystä lukutaidolle, kirjoitustaidolle (erit. oikeinkirjoitus) ja sanavarastolle. Mukana ovat koulumme 3. ja 7. luokkalaiset oppilaat. Myös Porin Yliopistokeskuksen kanssa tehdään yhteistyötä. Olemme mukana mm. nuorisotutkimuksessa, jossa tutkitaan oppilaiden someviestintää.

Projektit

Kansainvälinen toiminta

KANSAINVÄLINEN TOIMINTA

Koulumme on monikulttuurinen koulu, jossa oppilaita on yli 20 eri maasta. Oppilaista lähes 18% on ulkomaalaistaustaisia, joten kansainvälisyys on läsnä joka päivä koulumme arjessa.

Korkeakouluyhteistyö:

Turun yliopiston Kasvatustieteen laitoksen, Rauman kampuksen kanssa tehdään yhteistyötä. Käsityöopettaja- ja luokanopettajaopiskelijoita tulee harjoittelujaksoille kouluumme. Olemme mukana Turun yliopiston ja Bristolin yliopiston hankkeessa, jonka rahoittaa Kone Oy. Tutkimushankkeessa selvitetään äänikirjan kuuntelemisen merkitystä lukutaidolle, kirjoitustaidolle (erit. oikeinkirjoitus) ja sanavarastolle. Mukana ovat koulumme 3. ja 7. luokkalaiset oppilaat. Myös Porin Yliopistokeskuksen kanssa tehdään yhteistyötä. Olemme mukana mm. nuorisotutkimuksessa, jossa tutkitaan oppilaiden someviestintää.

Yhteistyö monikulttuurikeskuksen ja tyttöjen talon kanssa

Olemme aktiivisesti yhteistyössä sekä monikulttuurikeskuksen ja tyttöjen talon kanssa.

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1.Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	On tarjottu valo-opetusta ja S2-opetusta sitä tarvitseville oppilaille ja annettu tukea heille muissa oppiaineissa. Sekä valo-oppilaita että pienryhmäoppilaita on integroitu sekä tt- että muiden aineiden oppitunneille. Ylöspäin eriyttämistä ja tasoryhmiä voisi olla enemmänkin. Vihreässä solussa (lkt 1-3) luku- ja kirjoitusryhmät tukeneet omantasoista oppimista. Viime vuoden hyvä ohjaajaresurssi oli hyvä tuki. Eritasoista oppimateriaalia on hyvin saatavilla.

2.Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Pienillä ja isommillakin perustaitoihin, tunne- ja kaveritaitoihin keskittyminen tukee jatkossakin mahdollisuutta oppia tulevaisuuden taitoja. Tunnetaidot, tietotekniikka, arjen sankarit ja yrittäjyys valinnaisaineina edistävät tulevaisuuden taitoja. . Laitekanta hyvä, oppilailla henkilökohtaiset Chromebook-laitteet 4. luokasta alkaen. Digitaalisia oppimisympäristöjä Käytetään paljon.
3.Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Poissaolon portaat käytössä. Erityisopettajat, luokanohjaajat, kuraattori ja rehtori ovat seuranneet poissaolojen määriä. Oppilashuoltotyöryhmässä käsitelty poissaoloja. Yhteistyö kodin ja muiden yhteistyötahojen kanssa. Varhainen puuttuminen poissaoloihin. Kouluvalmentaja on muodostunut osaksi kouluyhteisöä. CICO-menetelmä käytössä yksittäisillä oppilailla. Huoltajailtojen monipuolinen järjestäminen. Huoltajiin otetaan yhteyttä matalalla kynnyksellä. Rehtori jalkautuu aktiivisesti koulun arkeen ja tukee oppilaita
4.Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Koulun ja harrastamisen Porin mallin kerhotoiminta ja koulun oma kerhotoiminta pyörivät läpi lukuvuoden. IceHearts- toiminta tytöille ja pojille (Ikt4-6). Yhteistyö vanhempien ja vanhempainyhdistyksen kanssa. Tukioppilastoiminta ja oppilaskuntatoiminta, kouluvalmentaja, perhetyöntekijä. Kouluyhteisössä useita harjoittelijoita, opiskelijoita ja työkokeilijoita sekä koulumummoja ja -vaareja. Välipalamyynti, välituntikerhot, sporttipankki, välkkäritoiminta, runsaasti tapahtumia, joita suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilaiden osallisuus on koulun arjessa keskeistä.Oppilaiden osallistaminen ja vaikutusmahdollisuudet. Oppilaiden kyselytyunti järjestetään joka vuosi. Osallisuus- ja yhteistyötyöryhmä kokoontuu kuukausittain.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.

Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppimista tukevat opetusjärjestelyt ja oppimateriaalit.	Tunnistetaan oppilaiden tarpeet ja arvioidaan onko oppilaan tarpeeseen vastattu.	Kaikki opettajat
Monipuoliset arviointimenetelmät	Jokainen oppilas oppii ja saa hyviä arvosanoja.	Kaikki opettajat
Huomioidaan eri kulttuuritaustoista tulevat oppijat.	Tarjotaan kielitietoista opetusta.	Kaikki opettajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Vahvat perustaidot	Tunnistetaan oppilaiden tarpeet ja arvioidaan onko oppilaan tarpeeseen vastattu	Koko koulun henkilökunta
Tunnetaidot ja sosiaaliset taidot.	Oppilaat voivat hyvin	Koko koulun henkilökunta
Mediataidot, digिताidot.	Oppilaat osaavat käyttää tietotekniikka oppimisen tukena.	Kaikki opettajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Varhainen puuttuminen poissaoloihin, tarvittaessa.	Poissolot vähenevät	Koko henkilökunta
Koulukuraattorin ja kouluvalmentajan tuki	Oppilaat tapaavat ja keskustelevalt kuraattorin ja kouluvalmentajan kanssa	Rehtori, kouluvalmentaja, koulukuraattori
Kodin ja koulun yhteistyö.	Huoltajat ovat tietoisia koulun tavoitteista, arvioinnista ja koulun tapahtumista	Koko koulun henkilökunta
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kerhotoiminta ja uudistunut koulukummitoiminta	Hyvinvointikysely	Koko koulun henkilökunta
Koulumummot ja kouluvaarit, Ice-hearts-toimijat, kouluterveydenhoitaja, kouluvalmentaja, opettajat, kuraattori, psykologi, rehtori.	Oppilailla on turvallinen olo koulussa ja he tapaavat koulun erilaisia aikuisia ja saavat tukea.	Koko koulun henkilökunta
Koulun kirjasto ja siihen liittyvä toiminta.	Kaikilla luokilla on oma kirjastotunti. Jokainen oppilas on lukenut lukuvuoden aikana enemmän kuin yhden kirjan.	Opettajat ja ohjaajat

Kalaholman koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppitunti 45 min, välitunti 15 min tai 30 min, kouluruokailu neljässä vuorossa. 1.h 8.00 - 8.45 2.h 9.00 - 9.45 maanantaisin ja tiistaisin 2.h 8.45 - 9.30 keskiviikkoisin - perjantaisin 3.h 10.00 - 10.45 ruokailut aikavälillä 10.40 - 11.55 4.h 11.00-11.45 tai 11.15 - 12.00 5.h 12.15 - 13.00 6.h 13.15 - 14.00 7.h 14.15 - 15.00
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Syys- ja kevätlukukausi
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Tapahtumakalenterin teema- ja toimintapäivät
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvontalomakkeen mukaan
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Ei kuljetusoppilaita
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtori: Koulun johtoryhmän jäsen. Vanhempainyhdistyksen yhteyshenkilö. Avustaa rehtoria tarpeen mukaan. Rehtori: Oppilaiden oppimisen varmistaminen ja opettaminen oman opetusvelvollisuuden mukaisesti. Oppilaiden hyvinvoinnista huolehtiminen. Koulun toiminnan suunnitteleminen, kehittäminen ja arvioiminen. Henkilöstöjohtaminen, talousjohtaminen ja arjen johtaminen. Sidosryhmäyhteistyö. Oman ammattitaidon

	kehittäminen. Kehittää omalla toiminnallaan työyhteisön hyvinvointia. Muut esihenkilön määräämät tehtävät.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	MOK-päivät viikoilla 45/2025 ja 11/2026, teemana hyvinvoiva ihminen
Kerho- ja harrastustoiminta:	Koululla toimii Harrastamisen Porin malli -harrastuksia: Liikunnan iloa Kalaholmassa (1.-2.lk) MA klo 14.05 - 15.00 Maila- ja pallopelit (3.-5.lk) TO klo 14.15 - 15.15 Koulun opetushenkilöstön pitämät kerhot (20h) alkavat syyslukukauden aikana.
Erityistehtävien jako:	Tutoropettaja, Laura Järvi Digi/av-vastaava, Elias Saine Musiikkiesitysten hoito, Elina Peltoniemi Liikkuvakoulu/Vihreä Lippu, Elina Peltoniemi, Kaisa Pulju, Elias Saine, Marianne Valkama Oppilaskunnanohjaaja, Elina Peltoniemi
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Laaja-alainen erityisopettaja, Laura Järvi 24 vvt
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Mikko Leppänen, Hanna-Leena Korkeamäki, Laura Järvi, Samu-Petteri Pietiläinen, Mari Kiviranta, Anna Sillanpää (hoitovapaalla)
Lukutaito:	Lukumummi-toiminta, lukukoiravierailut, kirjavinkkaukset, koko koulun teemaviikot ja lukutempaukset.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen:	Työjärjestyksissä on mahdollistettu tuntien palkituksia, jotka mahdollistavat mm. joustavaa ryhmittelyä. Koulunkäynninohjaajien työjärjestykset on muodostettu oppilaiden tarpeiden pohjalta.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus:	Yleistä tukiopetusta annetaan osittain samanaikaisopetuksena, osittain eriyttämällä oppilaita pienempiin ryhmiin. Yleistä tukiopetusta annetaan oppituntien yhteydessä ja/tai erillisinä lisätunteina.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus:	Opetuskielen tukiopetus toteutetaan oppituntien yhteydessä, erillisinä lisätunteina tai pienemmässä ryhmässä.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:	Erityisopettaja toimii osin samanaikaisopettajana, osin pienemmän ryhmän kanssa toisessa tilassa.
Oppilaskohtaiset tukitoimet:	Erityisopettaja opettaa yli puolet oppilaan yhden tai useamman oppiaineen tunneista.

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Käytössä olleet resurssit on kohdennettu tarkoituksenmukaisesti. Erityis- ja resurssiopetus sekä ohjaajapalvelut on jaettu ryhmäkoot sekä oppilaiden pedagogiset tarpeet huomioiden. Jakotunneilla on saatu pienennettyä suurten luokkien opetusryhmäkokoja. Moniammatillinen yhteistyö on ollut tehokasta. Etenkin kuraattoripalveluiden avulla on kyetty tukemaan oppilaiden koulunkäyntiä.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Keskeisiä tulevaisuuden taitoja on käsitelty osana opetusta. Asian laajempi edistäminen on menneen lukuvuoden aikana kuitenkin jäänyt ilman erityistä huomiota.

Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Luokissa on kiinnitetty huomiota ryhmäytymiseen. Yhteisöllisyyttä on lisätty järjestämällä koko koulun yhteisiä tapahtumia ja pitkstä aikaa myös yksi yhteinen joulujuhla. Poissaoloihin on kiinnitetty erityistä huomiota ja niihin on puututtu koulun poissaolon portaiden mukaisin keinoin.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Koulussa pyörineet Välkäri-toiminta, koulukummit, koulun omat kerhot sekä Harrastamisen Porin malli -toiminta ovat lisänneet oppilaiden osallisuutta ja edistäneet hyvinvointia. Myös lukumummi ja -koiravierailut sekä aktiivinen yhteistyö koulun vanhempainyhdistyksen kanssa ovat vaikuttanut positiivisesti koulun toimintaan.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1. Käytettävissä olevat resurssit (resurssi- ja erityisopetus sekä ohjaajapalvelut) jaetaan tarkoituksen mukaisesti oppimisen tuen uudistus huomioiden. Moniammatillista yhteistyötä pyritään tuomaan yhä vahvemmin mukaan koulun toimintaa.	
2. Keskeisiin tulevaisuuden taitoihin kuten uusiin lukutaitoihin, tekoälyyn ja ympäristövastuuseen liittyviä aiheita käsitellään tutortunneilla. Pehmeitä eli kaveri- ja sosiaalisia taitoja harjoitellaan luokissa, mutta myös mm. kuraattorin johdolla.	
3. Ryhmäyttämiseen kiinnitetään huomiota. Yhteisöllisyyttä ja osallisuutta vahvistetaan järjestämällä koko koulun yhteisiä tapahtumia, joiden suunnitteluun oppilaatkin osallistuvat. Poissaoloja seurataan säännöllisesti ja niihin puututaan poissaolon portaiden mukaisesti.	
4. Järjestetään ja ylläpidetään oppilaiden hyvinvointia lisääviä toimintoja, kuten välkärit, oppilaskuntatoiminta, koulukummit ja harrastus/kerhotoiminta. Eri toimijoiden kanssa toteutetaan mm. lukumummi ja -koira toimintaa. Ylläpidetään ja mahdollisuuksien mukaan myös lisätään seura- ja vanhempainyhdistysyhteistyötä.	

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Käytettävissä olevat resurssit (resurssi- ja erityisopetus sekä ohjaajapalvelut) jaetaan tarkoituksenmukaisesti oppimisen tuen uudistus huomioiden.	Opetuksen tukena olevat resurssit on kohdennettu tarkoituksenmukaisesti.	Opetushenkilöstö
Moniammatillinen yhteistyö	Kuraattori-, terveydenhoitaja- ja psykologipalvelut ovat olleet mukana koulun toiminnassa.	Opetushenkilöstö
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Käsitellään kriittisen ajattelun ja oppimaan oppimisen perusteita omassa toiminnassa.	Aiheita on käsitelty tutortunneilla	Tutoropettaja
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kiinnitetään huomiota ryhmäyttämiseen	Luokissa on kiinnitetty huomiota ryhmäytymiseen. On järjestetty koko koulun yhteisiä tapahtumia.	Opetushenkilöstö
Poissaoloihin puututaan koulun poissaolon portaiden mukaisesti.	Poissaoloja on seurattu säännöllisesti ja niihin on puututtu tarpeen mukaan.	Opetushenkilöstö

4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Välkkäritoiminta, koulukummit, oppilaskuntatoiminta, Vihreä lippu -toiminta, HPM ja omat kerhot.	Kirjatut toimenpiteet ovat toteutuneet.	Opetushenkilöstö
Lukumummi ja -koirat, vanhempainyhdistys, seurayhteistyö. Yhteistyö paikallisten toimijoiden kanssa.	On tehty yhteistyötä mainittujen toimijoiden kanssa.	Opetushenkilöstö

Kankaan koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	1. tunti 8.15-9.00 2. tunti 9.05-9.50 3. tunti 10.10-10.55 ruokailu 10.55-11.30 4. tunti 11.30-12.15 5. tunti 12.30-13.15 6. tunti 13.30-14.15 7. tunti 14.15-15.00
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	syys- ja kevätlukukausi

Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Syyslukukauden viimeinen viikko 1.-2.lk 9.05-13.15 3.-4.lk ma-to 8.15-13.15, pe 9.05-13.15 5.-6.lk 8.15-13.15 Joulujuhla 17.12 klo 18.00 Kevätlukukauden viimeinen viikko: 1.-2.lk 9.05-13.15 3.-4.lk ma-to 8.15-13.15, pe 9.05-13.15 5.-6.lk 8.15-13.15
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Kukin opettaja huolehtii välituntivalvonnoista vuorollaan. Koulunkäynninohjaajat apuvalvojina.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Yksi kuljetusoppilas. Ei tarvitse valvontaa.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtorin tehtävät: -Koulun toiminnan aikataulutus ja koordinointi -Toimintapäivien aikataulusuunnittelu -Tilavarauksen yhteyshenkilö -Sijaisten ja uusien työntekijöiden perehdytys
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Tiedesaiheinen agenttiseikkailuviikko Kaikki luokat osallistuvat
Kerho- ja harrastustoiminta:	Ei kerho- ja harrastustoimintaa tänä lukuvuonna.
Erityistehtävien jako:	Vararehtori: Markku Hakanen Digivastaava: Jarmo Välimäki Tutoropettaja: Sonja Ranula

Erityisopetustuntien jakautuminen:	1.-3. luokka tarpeen mukaan 5h 4.-6. luokka tarpeen mukaan 5h
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	pj: Jarmo Välimäki Hannele Lehtimäki Outi Mäkelä Samu-Petteri Pietiläinen
Lukutaito:	Koulussa vietetään lukutaitoteemaviikkoja. Pidetään lukuvälitunteja. Koulussa on oma kirjasto. Kirjastoauto käy joka toinen maanantai ja siellä vieraillaan säännöllisesti.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen:	Resurssiopettajan käyttö: Resurssiopettajalla on 16 viikkotuntia, joista 6 käytetään suurten yhdysluokkien jakamiseen. Ohjaajien käyttö on suunniteltu niin, että siitä hyötyvät eniten aikuisen tukea tarvitsevat oppilaat.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus:	Resurssiopettajan käyttö samanaikaisopettajana 10h viikossa suurilla yhdysluokilla ja luokilla, joilla on eniten tukea tarvitsevia oppilaita.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus:	Koulussamme ei ole oppilaita, jotka tarvitsisivat opetuskielen tukiopetusta.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:	Erityisopettaja on koulussamme maanantaisin ja tiistaisin yht 10h. Tunnit käytetään joustavasti muun opetuksen yhteydessä ja tarvittaessa pienemmässä ryhmässä.
Oppilaskohtaiset tukitoimet:	Oppilaskohtaisia tukitoimia erityisopettaja antaa tarvittaessa muun opetuksen yhteydessä tai pienemmässä ryhmässä tilanteen ja tarkoituksen mukaan.

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Kankaan koulussa panostettiin lukuvuonna 2024-2025 erityisesti eri luokka-asteiden oppilaiden yhteistyöskentelyn mahdollistamiseen. Tässä onnistuttiinkin kohtalaisen hyvin ja sen havaittiin lisänneen koulun yhteisöllisyyttä ja vähentäneen esim kiusaamista. Toteutuneita onnistumisia olivat esim välkäritoiminnan lisääminen. Kuudesluokkalaiset ottivat erinomaisesti vastuuta välkäritoiminnasta. Toiminta oli runsasta ja säännöllistä, ja siihen osallistuttiin innokkaasti. Koulun isommat oppilaat toimivat pienemmille digikummeina ja avustivat chromebookin käytössä ja opettivat käyttämään erilaisia sähköisiä oppimisympäristöjä ja ohjelmia (docs ja slides) sekä tekstinkäsittelyä. Digikummitoimintaa jatketaan edelleen, sillä se oli kaikille osapuolille hyödyllistä ja mieltämyönteistä toimintaa. Kummitoimintaa oli paljon muunkinlaista, esim isommat oppilaat lukivat paljon pienempien kanssa. Myös monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa toimittiin ryhmissä, joissa oli kaikkien luokka-asteiden oppilaita. Koulun hyvinvointiryhmän kokouksiin kutsuttiin kukin opettaja vuorollaan puhumaan luokkansa kuulumisista ja mahdollisista huolenaiheistaan. Toiminta osoittautui hyödylliseksi ja vastaavanlaisia tapaamisia järjestetään tänäkin vuonna. Luokat vierailivat eri Into-polkukohteissa ja liikuntapolkutoiminta koettiin erittäin hyväksi. Muutaman oppilaan huoltajat harkitsivat lukuvuoden alussa pienryhmään hakeutumista. Suosittelimme heille kokeilua Kankaan koulussa. Toistaiseksi nämä kaksi oppilasta ovat yhä Kankaan koulun oppilaita ja olemme saaneet järjestetyksi heidän tarvitsemansa tuen. Teimme nivelvaiheyhteistyötä varhaiskasvatuksen ja yläkoulun kanssa siirtopalaverien muodossa. Koululla toimi kuudesluokkalaisten muodostama bändi, joka oli poikkeuksellisen innostunut yhteissoitosta. Bändi kehitti toimintaansa opettajan ohjauksen lisäksi myös itsenäisesti ja harjoitteli n 15 kappaleen ohjelmiston. Esiintymisiä oli koulun juhlissa ja vanhempainyhdistyksen kevätlustissa ja discossa.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Keskityimme viime lukuvuonna erityisesti lukutaitoon ja sen kehittämiseen. Pidimme kaksi lukutaitoteemaviikkoa. Teimme koulun seinälle lukupuun, johon oppilaat kiinnittivät lehtiä sitä mukaa, kuin kirjoja saatiin luetuksi. Lehtiin kirjoitettiin kirjojen ja kirjoittajien nimet. Puusta tuli oikein tuuhea. Pidimme kirjallisuuspäiviä, -aamunavauksia ja -naamiaisia, lukuvälitunteja, kummilukutunteja ym. Koulussa vieraili kirjavinkkari kaikilla luokka-asteilla. Myös lukukoira kävi kuuntelemassa kaikkien luokkien lukemista. Erilaisilla testeillä olemme todenneet, että lukutaito koulussa kohosi selvästi keskimäärin. Myös lukuinnostus on selvästi lisääntynyt ja joka luokalla lähes jokainen oppilas ottaa mielellään kirjan esille. 4-6-luokkalaisilla äidinkielen opiskeluun

	sisällytettiin paljon medialukutaito-opetusta. Kaikille luokille pidettiin tietoturvaan liittyviä tunteja.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Kuraattori piti erilaisia tunnetaitopajoja eri luokille. Useimmin niihin pääsivät luokat, joissa oli eniten ristiriitoja. Pajat miellettiin hyväksi ja luokkien ongelmiin koettiin saadun työkaluja. Koulussamme oli viime lukuvuonna kaksi vapaaehtoista kouluvaaria, jotka esim lukivat oppilaiden kanssa, olivat apuna tunneilla ja viettivät aikaa välitunneilla ohjaten oppilaita mielekkääseen tekemiseen. Toinen heistä oli myös paljon mukana iltistoiminnassa. Vaarit olivat lasten keskuudessa erittäin pidettyjä. Terveystenhoitamme kävi lyhytinterventiokurssin ja hyödynsi taitojaan muutaman kerran eri oppilaiden kanssa.

Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Koulumme vanhempainyhdistys toimii aktiivisesti. Se mm kustantaa pitkinä koulupäivinä oppilaille välipalan, ja olemme huomanneet, että se parantaa oppilaiden keskittymistä iltapäivätunneilla. Vanhempainyhdistys järjesti joulumyyjäiset, johon myytiin eri tahoille myyntipöytiä. Luokilla oli siellä myös omat myyntipisteensä, joihin valmistettiin tuotteita mm joulupajoissa. Toukokuussa yhdistys järjesti perinteisen kevätlystin, jossa koulun bändi esiintyi. Tilaisuus huipentui perinteiseen kuudennen luokan ja huoltajien väliseen jalkapallo-otteluun. Vanhempainyhdistys oli myös edustettuna yhdessä hyvinvointiryhmän kokouksessa. Viimeisenä koulupäivänä vanhempainyhdistys kustansi jäätelöauton koulun pihaan. Vanhempainyhdistys lahjoitti myös stipendin jokaiselle luokka-asteelle. Ne myönnettiin erilaisissa asioissa kunnostautuneille oppilaille. Kouluterveyskyselyssä huolenaiheeksi nousi seuraavat asiat: -Koulun aikuinen koettu kiusaajaksi lukuvuoden aikana. -Opettajat eivät ole kiinnostuneita siitä, mitä minulle kuuluu. -Koulunkäynnistä pitäminen on alemmalla tasolla, kuin keskimäärin. Näitä asioita lähdemme selvittämään tällä lukukaudella vähintään kolme kertaa toteutettavalla forms-kyselyllä, joilla asiaa seurataan. Lisäksi käsittelemme asiaa oppilaskunnassa. Kouluterveyskyselyn ilon aiheita kuitenkin oli mm se, että koulumme oppilaat kokevat koulun turvallisemmaksi, kuin keskimäärin, ja että koulun aikuisille on helppo kertoa asioista, sekä tunnilla uskaltaa sanoa mielipiteensä. Näissä olimme huomattavasti keskiarvojen yläpuolella. Huoltajien tyytyväisyyskysely päivitettiin ja toteutettiin. Saatu palaute oli pääasiassa kovin positiivista. Vähän saatiin myös rakentavaa kritiikkiä, joka käsiteltiin opettajainkokouksessa. Keskustelun pohjalta tarkasteltiin toimintatapoja ja tehtiin niihin pientä hienosäätöä. Viidesluokkalaisille ja heidän huoltajilleen pidettiin toiminnallinen vanhempainilta, jossa oli hauskoja toimintapisteitä ja ryhmissä keskusteltiin lasten ja huoltajien kesken hyvinvointiin liittyvistä asioista, kuten tupakkatuotteista, riittävästä levosta, kiusaamisesta, pelaamisesta, kotien säännöistä ym. Kehitimme läksypiirin toimintaa niin, että unohdettujen läksyjen lisäksi sinne voi tulla vapaaehtoisesti tekemään läksyjään, jos ei esim pysty kotona käyttämään chromebookia, tai vanhemmilta ei ole mahdollista saada läksyihin apua. Läksypiirissä koulunkäynninohjaaja avustaa lapsia tehtävissä. Koulun supistuttua neljäopettajaiseksi viime lukuvuosi oli opettajille haastava, sillä kahden opettajan piti vastata kolmen luokan toiminnasta. (1-3 ja 4-6). Yhteistyö sujui kuitenkin pääsääntöisesti hyvin ja koulun yhteisöllisyys otti pitkän harppauksen eteenpäin. Kukin opettaja opetti useampaa luokkaa kuin ennen, ja näin kaikki koulussa tulivat entistä enemmän tutuiksi toistensa kanssa. Kokemuksemme mukaan koulun ilmapiiri rauhoittui edellisiin
--	--

	lukuvuosiin verrattuna. Loimme yhteisöllisyyteen hyvän toimintamallin, josta on hyvä jatkaa tänä lukuvuonna. Yhtenä tavoitteena oli pysyvän näyttelytilan luominen koululle oppilastoita varten. Siihen käytettiin ruokalaa, mutta selkeä toimintamalli ja organisointi on vielä kesken. Asiaa kehitetään tänä vuonna eteenpäin.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1. Lukutaito pidetään erityispainopisteenä myös alkavana lukuvuotena.	
2. Toteutamme vähintään kolme kertaa forms-kyselyn oppilaille. Kyselyssä seurataan seuraavia asioita: Kiusaako joku oppilas/opettaja? Pidätkö koulunkäynnistä? Ovatko opettajat kiinnostuneita asioistasi?	
3. Koulun bändi on tänä vuonna valinnaisaineena.	
4. Pysyvän näyttelytilan perustamista tutkitaan. Tavoitteena nostaa kädentaitojen, sekä oppilaiden omien töidensä arvostusta.	

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Resurssiopettajapalvelua suunnataan tarveharkintaisesti	Jatkuva arviointi opettajakouksissa	Sonja Ranula Arto Suni

Edistetään lukutaitoa -lukuvälkät, kirjallisuuspäivänavaukset	Aamunavaukset kalenteroitu ja pidetty. Lukuvälkkätoiminta säännöllistä.	Nina Willman Markku Hakanen
Edistetään henkilökunnan ensiaputaitoja	Kaikki opettajat käyneet hätäensiapukurssin.	Jarmo Välimäki
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Otetaan käyttöön Class tools -ohjelma	Ohjelma käytössä Chromea käytettäessä	Jarmo Välimäki
Tiedeagentti -MOK-viikko	Kokonaisuus pidetty	Opettajat
Tutustutaan tekoälyn mahdollisuuksiin ja uhkiin	Koulutus pidetty	Jarmo Välimäki
Kehitetään digikummitoimintaa	Suunnitelma laadittu ja toteutettu	Jarmo Välimäki Sonja Ranula
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kehitetään oppilaiden sosiaalisia taitoja -uusi kaveri -viikko (Kouluterveyskyselyn mukaan Kankaan koulussa tultiin keskimääräistä heikommin toimeen kavereiden kanssa.)	Viikko pidetty Oppilaille arviointikysely	Samu-Petteri Pietikäinen Jarmo Välimäki

Ope-hyryt (Opettajat käyvät vuorollaa HYRY-kokouksissa keskustelemassa luokkiensa kuulumisista.)	Opettajat käyneet hyryssä	Jarmo Välimäki
Vakiinnutetaan kummitoiminta	Toimintasuunnitelma tehty	Nina Willman
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kouluterveyskyselyn huolenaiheisiin -oppilaat eivät pidä koulunkäynnistä -koulun aikuisia ei kiinnosta, mitä kuuluu -koulun aikuinen kiusaa etsitään ratkaisuja. Asiaa pohditaan opettajakokouksissa ja luodaan koko koulua koskevia ryhmätyöskäytäntöjä.	Forms-kysely tehty ja käsitelty 3 kertaa lukuvuoden aikana. Tulokset analysoidaan opettajien ja oppilaskunnan kesken.	Jarmo Välimäki Sonja Ranula
Kouluterveyskyselyn huolenaiheeseen -ei liikuta tarpeeksi etsitään ratkaisuja.	Oppilaskunta pohtii liikunnan lisäämistä.	Markku Hakanen
Kouluterveyskyselyn huolenaiheeseen -syödään liian vähän etsitään ratkaisuja.	oppilaskunta pohtii	Markku Hakanen

Tartutaan herkästi tilaisuuksiin tehdä yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa -kirjavinkkari -urheilu- ja harrastusseurat, lajikokeilut -Noormarkun seurakunta, joulu- ja pääsiäiskirkko, harrastuskokeilut -4H-yhdistys, metsäretket -MLL, vanhempainillat, konsultointi -vanhempainyhdistys, toimintapäivät, retket -nuorisotoimi, päihdevalistus -SPR, sankarikoulutus (ensiapu) -Yhteinen veso-päivä Ahlaisten koulun kanssa aiheena hätäensiapu	Arviointi keväällä	Opettajat
---	--------------------	-----------

Kuninkaanhaan koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppitunnin pituus on joko 75 tai 90 minuuttia. 75min mukainen koulupäivän rytmitys: OPPITUNTI 1 klo 8:25-9:40 ULKOVÄLITUNTI OPPITUNTI 2 klo 10-11:15 RUOKAILU + VÄLITUNTI OPPITUNTI 3 klo 12-13:15 ULKOVÄLITUNTI OPPITUNTI 4 klo 13:35-14:50 Ruokailun rytmitys on kolmessa vuorossa, joista yksi keskeyttää oppitunnin, joka jatkuu ruokailun jälkeen: RUOKAILU 1 klo 10:45-11:05 (tunti jatkuu klo 11:35 asti) RUOKAILU 2 klo 11:15 -11:35 RUOKAILU 3 klo 11:35-11:55
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	I jakso 06.08.2025-29.09.2025 II jakso 30.09.2025-26.11.2025

	III jakso 27.11.2025-3.02.2026 IV jakso 04.02.2026-01.04.2026 V jakso 02.04.2026-30.05.2026
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Koulua käydään pääsääntöisesti lukujärjestyksen mukaisesti. Erilaisina teema- ja juhlapäivinä aikatauluja saatetaan muuttaa. Muutoksista tiedotetaan koulun kotisivujen ja Wilman välityksellä. Luokanohjaajat varmistavat, että tieto muutoksista tavoittaa kaikki oppilaat. Poikkeusaikatauluja sisältävät päivät on määritelty vuosisuunnittelun toimintakalenterissa: • 6.10. taksvärkkipäivä • 17.10. pyllypallo peliturnaus • 5.12. itsenäisyyspäivän juhlallisuudet • 19.12. joulujuhlapäivä • 26.1. 7.–8. luokkalaisten valinnaisaineaamu • 13.2. pyllypallopäivä, esitysten teemapäivä • 16.4. 9. lk PK30-päivä • 2.5. luontoliikuntapäivä • 6.5. uusien oppilaiden kouluun tutustuminen • 15.5. luontoliikuntapäivä, poikkeusaikataulu • 18.5. UNESCO-retki Vanha Rauma + Sammallahdenmäki • 28.5. retkipäivä • 29.5. 9. iltajuhla • 30.5. kevätjuhlapäivä
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välitunneilla on aina useampia aikuisia valvojia. Ulkovälitunneilla on vähintään kaksi valvojaa ulkona ja yksi valvomassa sisällä käytäviä tyhjäksi. Ruokavälitunnilla oppilaat voivat olla sisällä, valvojia on vähintään yksi opettaja + yks ohjaaja ulkona ja sisällä joka kerroksessa oma valvoja. Valvontalistat ovat opettajien huoneen ilmoitustaululla ja henkilökunnan luettavissa sähköisenä tiedostona. Välituntivalvojien ohjeet ovat näkyvillä. Ulkovalvojat käyttävät huomioliiviä. Välituntivalvonnoista vastaa vararehtori Jari Rantanen.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetusta odottavia oppilaita ei ole.

Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtorina toimii Jari Rantanen. Vararehtorin työnkuvaan kuuluvat: välituntivalvonnat, sijaisuudet, ruokailuvuorot, tiiminvetäjä ja johtoryhmätyöskentely, turvallisuusryhmän jäsen ja turvallisuuden kehittäminen, kriisiryhmän jäsen, rehtorin sijaistaminen. Opettaja Laura Penninkilampi avustaa rehtoria lukujärjestysasioissa ja tukiasioiden vastuuerityisopettajana.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Koulussa toteutetaan vuosiluokkakohtaiset MOK:t elämyksellisesti osana oppiaineiden opetusta: 6lk: Hyvinvointi ja hyvä arki 7lk: Esiintyminen ja esittäminen 8lk: Turvallisuus ja turvallisuuden tunne 9lk: Osallisuus
Kerho- ja harrastustoiminta:	Kerhotunnit yht. 60 • SomeBody-kerho 16t • Hygianiapassi 14t • Kuviksen kaverikerho 20t
Erityistehtävien jako:	Luokanohjaajan korvaus yht. 23 Oppilaskunnan hallitus 1+1 (Ida-Maria Mäki, Olga Ruonala) Tukioppilastoiminta 1+1 (Marjo Furuholm, Vilma Wiro) Fyke-kokoelmat 0,5 (Jaana Laitinen) Digivastaavat 1+1+1 (Juuso Lymy, Jaana Laitinen, Ville Mäkinen) Urheiluakatemia yläkoulukoordinaattori 4 (Jaakko Räisänen) Musiikkiesitykset 1 (Saija Santavirta) Hyvinvointiryhmä 1 (Kirsi Thuren, Laura Penninkilampi)
Erityisopetustuntien jakautuminen:	ERO Ida-Maria Mäki 27 ERO Tehi Miettinen 27 ELA Kirsi Thuren 27 ELA Laura Penninkilampi 26
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Puheenjohtaja Veera Toivonen

	Jäsenet: kuraattori Pauliina Mattila, terveydenhoitaja Krista Järvinen, ELA Kirsi Thuren, ELA Laura Penninkilampi, opettajajäsen Elina Levonen, opo Ellamaria Ojala, kouluvalmentaja Vilhelmiina Laine
Lukutaito:	Kouluvalmentajalle rakentuu koulukirjasto. Lukuvälitunnit otetaan käyttöön ja koulupäivän rakenteeseen. Koululle etsitään lukukummia lukuvuoden aikana.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen:	Huomiota on kiinnitetty uuden lainasäädännön kannalta 7. luokkien muodostamiseen ja esimerkiksi taito- ja taideaineiden sekä fysiikan ja kemian ryhmittelyihin, kun oppilaat ovat hallinnollista luokkayksikköä pienemmissä ryhmissä. Ruotsin A2- ja B1- kielten ryhmittelyjä on mietitty uudestaan 8-9. luokkien osalta pedagogisin perustein ja oppilasmäärät huomioiden. Kouluun on perustettu oppimisen tuen ja koulunkäynnin tiimi, johon kuuluvat koulun erityisopettajat, erityisluokanopettajat sekä aineenopettaja. Tiimin kanssa toteutetaan lukuvuoden aikana useampi työpajatyypinen työskentely työyhteisössä. Tavoitteena on laatia yhteiset pelisäännöt ja sopia yhteisistä pedagogisista periaatteista, joihin koko opettajakunta sitoutuu.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus:	Koululle on varattu normaalia enemmän tukiopetusresurssia, joka on jaettu kahteen osaan: ns. perinteinen oppituntien jälkeen tapahtuva tukiopetus sekä oppituntien aikainen yleinen- sekä opetuskielen tukiopetus. Yleiselle tukiopetukselle / opetuskielen tukiopetukselle on varattu 4vvt, mikä tarkoittaa noin 18x 75min / jakso. Näiden tuntien käyttö koordinoidaan erityisopettajien kautta. Tavoitteena on, että aineryhmien yhteistyö lisääntyy, vastuuta jaetaan oppilaista myös yli ainerajojen ja esimerkiksi hyppyntuntiaisia pystytettiin jatkossa hyödyntämään yleisen tukiopetuksen antamisessa. Keväällä 2025 on suunniteltu oppilaiden tukea vahvinta tukea vaativissa oppiaineissa aineryhmittäin. Aineenopettajat ovat suunnitelleet palkkeja ja yhteistyössä erityisopetuksen kanssa tukiresurssia. Matematiikassa on yksittäisiä kiinteitä samanaikaisopetustunteja ja suk/stk 9. luokalla palkitettu kaksi ryhmää kolmelle opettajalle. Englannissa, ruotsissa, suomen kielessä, historiassa sekä yhteiskuntaopissa on palkitettu opetusryhmiä.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus:	Opetuskielen tukea suunnataan niille ryhmille, joissa on valmistavalta luokalta vastikään siirtyneitä oppilaita. Koululle on varattu normaalia enemmän tukiopetusresurssia, joka on jaettu kahteen osaan: ns. perinteinen oppituntien jälkeen tapahtuva tukiopetus sekä oppituntien aikainen yleinen- sekä opetuskielen tukiopetus. Yleiselle tukiopetukselle / opetuskielen tukiopetukselle on varattu 4vvt, mikä tarkoittaa noin 18x 75min / jakso. Näiden tuntien käyttö koordinoidaan erityisopettajien kautta. Tavoitteena on, että aineryhmien yhteistyö lisääntyy, vastuuta jaetaan oppilaista myös yli ainerajojen ja esimerkiksi hyppytuntilaisia pystytettäisiin jatkossa hyödyntämään opetuskielen tukiopetuksen antamisessa.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:	Keväällä 2025 on suunniteltu oppilaiden tukea suurinta tukea vaativissa oppiaineissa aineryhmittäin. Aineenopettajat ovat suunnitelleet palkkeja ja yhteistyössä erityisopetuksen kanssa erityisopettajien antaman opetuksen tukiresurssia. Erityisopettajien antaman opetuksen suunnittelu ja koordinointi tapahtuu pääsääntöisesti lukuvuoden aikana jaksoittain aineenopettajien tukitoiveista yhdessä keskustellen. Pääsääntöisesti erityisopettajan antama opetus tapahtuu samanaikaisopetuksen ja joustavien ryhmittelyjen yhdistelmänä.
Oppilaskohtaiset tukitoimet:	Oppilaskohtaisia tukitoimia on suunniteltu toistaiseksi pääasiassa niille oppilaille, joilla on joko aikaisempi päätös erityisopetuksen pienryhmäpaikasta tai tiedossa oleva selkeästi perusteltu tarve jatkossakin rajata oppiaineen opiskelua. 9 luokkalaisten osalta vahvoja tukitoimia jatketaan niiden oppilaiden kohdalla, joilla tarve on myös aikaisemmin ollut. Oppilaskohtaiset tukitoimet yleisopetuksen ryhmissä koskevat pääasiassa matematiikan oppimäärää. Oppilaskohtaisia tukitoimia järjestetään erityisluokanopettajan toimesta erityisopetuksen pienryhmässä sekä osittain erityisopettajan toimesta. Erityisopetuksen pienryhmä tekee tarkoituksenmukaista yhteistyötä yleisopetuksen kanssa inklusiivisia periaatteita edistäen.

Kehittämishankkeet ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Elvytyspolku - omalla oppilaaksiottoalueella alakoulujen kanssa elvytysopetuksen organisoiminen jokaiselle luokka-asteelle.

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Unesco-koulujen PAX-verkosto sekä Yhteinen Itämeri -hanke.

Korkeakouluyhteistyö:

Turun yliopiston Maailmankaikkeus eri kielillä -hanke vierailee Kuninkaanhaan koulussa työpajojen ja planetaarion merkeissä.

Kansainvälinen toiminta

Lukuvuoden aikana Kuninkaanhaan koulun opettaja Vilma Wiro sekä kaksi oppilasta osallistuivat Tanskan Aarössä kansainväliselle BSP Cold Matters SUMmer Campille. Leirille osallistui Japanista, Tanskasta, Puolasta, Virossa ja Ruotsista opettajia ja oppilaita. Leirin aiheena oli pohjoisten alueiden ilmastomuutos. Leirille osallistui paikallisen UNESCO-koulujen PAX-verkoston oppilaita ja opettajia, ja aiheen kanssa työskentely jatkuu niin paikallisessa verkostossa kuin koulukohtaisestikin. Kuninkaanhaan koulun UNESCO-lähettiläät jalkauttavat projektin asioita omassa koulussa.

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Vuosisuunnitelman tavoitteiden mukaisesti yhteistyötä on saatu lisättyä oppilaaksiottoalueen koulujen kesken, selkomateriaalin käyttö on lisääntynyt suomenkielen tunneilla ja lukuvuosisuunnittelua tai lukujärjestystä on tehty enemmän yhdessä ja suunnitelmallisemmin kuin aikaisempina vuosina.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Lukuvuoden aikana liikunnan ja terveystiedon opettajia koulutettiin elvytysopetuksen antamisessa. Jotta koulussa voidaan järjestää systemaattista elvytysopetusta kaikilla vuosiluokilla, on tarpeen kouluttaa lisää opettajien ja henkilökuntaa. Tavoite ei toteutunut, ja siirtyi seuraavalle lukuvuodelle. Lukutaidon ja lukemisen kulttuurin vahvistamiseksi järjestettiin henkilökunnalle koulutusta ja laadittiin eri oppiaineisiin sopivien tehtävien pankki.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Poissaoloihin puuttuminen on saatu koulussa systemaattiseksi, ja jokaisessa jaksossa tehdään kirjallinen selvitys luokan tilanteesta. 7. luokkien luokanohjaajille järjestettiin kaksi koulutus- ja verkostoitumispäivää yhdessä Kaarisilla, Itätuulen ja Lyseon kanssa. Koulutuspäivät koettiin palautteen perusteella hyödyllisiksi.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Kouluvalmentajan työnkuva ja tehtäväkenttä rakentuivat osaksi koulun toimintaa lukuvuoden aikana. Kiusaamiseen puuttumisen mallia koostettiin hyvinvointiryhmässä ja kirjattu toimintamalli on otettu osaksi koulun opetussuunnitelman liitteitä. Kiusaamistilanteista tiedotettiin henkilökuntaa entistä laajemmin, jolloin puuttuminen ja tiedonkulku tehostui. Oppilasvetoiset toiminnalliset liikuntatuokiot eivät toteutuneet suunnitelman mukaisesti.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	

1. Kiusaamiseen puuttumiseen ja ennaltaehkäisyyn on löydetty toimiva koulukohtainen malli, jonka käyttöönotto ja vieminen rakenteisiin jatkuu lukuvuoden 25-26 aikana.
2. Elvytysopetus ei toteutunut suunnitellusti, ja opetuksen organisoiminen jatkuu lukuvuoden 25-26 aikana, jolloin mukaan on saatu myös muita lähialueiden kouluja.
3. Yhteisöllinen lukujärjestystyö ja vuosisuunnittelu on tullut jäädäkseen. Jatkossa suunnittelu aloitetaan vielä aikaisemmin, jotta ryhmittelyjä ehditään sopia hyvissä ajoin ennen lomia. Näin rehtorille jää paremmin aikaa lukujärjestystyölle.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilaiden tukea suunnitellaan yhdessä ja tukiresurssin strukturointi ja kohdentuminen suunnitellaan pääasiassa jo keväällä	Aineenopettajien osallisuus lukujärjestysprosessissa lisääntyy. Prosessi vakiintuu ja sitä arvioidaan.	Veera Toivonen
Pedagogisista käytänteistä keskustellaan ja sovitaan opettajien kesken yhteisiä pelisääntöjä	Lukuvuoden aikana keskustelua ja sopiminen yhteisistä oppimisen edellytyksiä tukevista käytänteistä	Suunnitteluryhmä + oppimisen tuen tiimi
Kouluun on perustettu oppimisen tuen tiimi lukuvuodeksi 25-26, joka vie eteenpäin varsinkin oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä sekä ryhmäkohtaisen tuen suunnittelua ja toteutusta	Työryhmä kokoontuu säännöllisesti Työryhmä järjestää 3 työpajaa lukuvuoden aikana henkilökunnalle lakiuudistuksesta	Oppimisen tuen tiimi
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		

Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Lukemista ja lukemisen kulttuuria edistetään konkreettisin teoin.	Kouluvalmentajalle rakentuu koulukirjasto. Lukutuokiot tai lukuvälkät tulevat osaksi koulun toimintakulttuuria. Selvitetään koululle omaa lukukumia.	Kaikkien koulu tiimi, kouluvalmentaja Vilhelmiina Laine
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
7. luokkien luokanohjaajille järjestetään koulutusta, erityisesti ryhmäytymisestä, lähikoulujen kanssa.	Järjestetään kaksi koulutuskertaa Kerätään palaute koulutuksesta	Veera Toivonen + luokkien lo:t
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Luodaan malli vihapuheeseen, syrjivään ja rasistiseen puheeseen puuttumiselle. Tavoitteena on edistää koulussa monimuotoisuutta arvostavaa keskustelu- ja toimintakulttuuria.	Asiaa käsitellään koulun hyvinvointiryhmässä ja oppilaita osallistetaan suunnitteluun. Valmistava luokka tulee osaksi koulun osallistavia rakenteita. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma päivitetään suunnitteluryhmässä	Hyvinvointiryhmä ja suunnitteluryhmä

Yhteistyössä lähialueen koulujen ja hyvinvointialueen kanssa henkilökuntaa koulutetaan opettamaan elvytystaitoja oppilaille.	Kids save lives -koulutus lukuvuoden alussa. Jokainen vuosiluokka saa elvytyskoulutuksen. Lukuvuoden 26–27 osalta on suunniteltu toteutus valmiiksi jo keväällä 26.	Terveystiedon ja liikunnan opettajat, kouluvalmentaja
Lukuvuoden aikana oppilaita osallistetaan suunnittelemaan, miten liikuntaa voisi lisätä koulupäivän rakenteisiin.	Lukuvuoden aikana luodaan malli, joka jää koulun rakenteisiin.	Oppilaskunnan hallituksen ohjaavat opettajat ja tukioppilasohjaajat

Kyläsaaren koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppituntien aikataulut: 8.10-8.55 9.10-9.55 10.10-10.55 11.10-11.55/11.25-12.10 12.25-13.10 13.25-14.10 14.25-15.10 Ma, ke-pe 1. ja 2. toinen tuntipidetään yhteen, jonka jälkeen on pitkä välitunti. Tällöin myös toinen tunti alkaa klo 8.55. Ruokailut tapahtuvat kahdessa vuorossa: klo 11 ja klo 12. Jokaisella opettajalla on valvontaryhmä ruokailussa.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Opetus on jaksotettu yhteen lukuvuoteen.
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Liikuntavälitunnit ovat maanantaisin, keskiviikkoisin, torstaisin ja perjantaisin klo 9.45-10.10, jota ennen kaksi ensimmäistä oppituntia pidetään ilman välituntia. Keskiviikkoisin ja perjantaisin liikuntavälituntien toteutuksesta vastaavat 5. ja 6. luokkien koulutetut välikäriohtajat.

Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvonnasta vastaa kukin opettaja ja koulunkäynnin ohjaaja niin, että aina vähintään yksi aikuinen 70 oppilasta kohti välitunnilla.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetuksissa olevien oppilaiden odotustuntien valvonnan hoitaa pääsääntöisesti koulunkäyntiohjaajat.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtorin tehtävät: • Rehtorin sijaisena toimiminen tarvittaessa (kokousten ym. tilaisuuksien vetäminen, palaveriisiin osallistuminen) • Koulun suunnitteluryhmään kuuluminen ja koulun toiminnan suunnitteluun osallistuminen • Koulun pelastus-, turvallisuus- ja järjestysasiakirjojen laatiminen ja päivittäminen yhdessä rehtorin kanssa. • Pikkukoulun teknisen toimialan yhteyshenkilönä toimiminen • Muut mahdolliset rehtorin määräämät tehtävät
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Monialainen oppimiskokonaisuus -viikko (Hyvinvointi/aivoterveys yms., mielen hyvinvointi, lähiluonto) maaliskuussa
Kerho- ja harrastustoiminta:	Kyläsaaren koulussa järjestetään lisäksi Porin harrastamisen mallin kaksi harrastusta: Liikunnan iloa! 1.-3.-lk ja Elokuvapaja 4.-6.-lk.
Erytistehtävien jako:	musiikki: Miina Mikkonen AV: Veli-Pekka Ruohomäki
Erytisopetustuntien jakautuminen:	EO Hanna Rahkola 24 h
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	puheenjohtaja: Tapani Vuonokari muut jäsenet: Hanna Rahkola erit.op., Marjo Kolehmainen terv.hoit., Petri Hakala kuraattori, Antti Laaksonen koulupsykologi.

Lukutaito:	2025-2026 koulun yhtenä painopistealueena on lukemisen ja kirjoittamisen edistäminen. Yhdelle opettajalle on suunnattu kehittämisrahaa erityisesti tämän teeman kehittämiseen. Tarkoituksena on järjestää mm. lukuvälkkiä, kirjailijavierailuja, lukemisen ja kirjoittamisen teemapäiviä. Tänä vuonna painotus on erityisesti kirjoittamisessa.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen:	1-2-luokkien, 3-4-luokkien ja 5-6-luokkien lukujärjestykset on palkitettu, mikä mahdollistaa joustavat ryhmittelyt, tuen antamisen yli luokkarajojen sekä erityisopettajan ja koulunkäynninohjaajan tuen mahdollisimman tehokkaasti. Luokissa on käytössä jakotunteja sekä samanaikaisopettajia. Lisäksi osa opetuksesta hoidetaan yhteisopettajuutena. Luokkiin on hankittu apuvälinepaketteja. Struktuurit ja visuaaliset tuet ovat käytössä.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus:	Yleinen tukiopetus on koulussamme ennakkoivaa ja sitä antavat koulussamme lukujärjestyksen puitteissa kaikki opettajat. Tukiopetusta on jonkin verran koulupäivien sisällä, mutta painottuu enemmän vielä kouluajan ulkopuoliseen aikaan.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus:	Opetuskielen tukiopetusta on järjestetty vaihtelevasti tarpeen mukaan. Erityisopettajan antamaa opetuskielen tukiopetusta on 2 h / vko, sillä opettajien antamaa opetuskielen tukiopetusta ei ole helposti järjestettävissä kaikilla luokka-asteilla. Opetuskielen tukiopetus on tällä hetkellä painottunut oppilaille, joilla on kielellisiä vaikeuksia. Opettajat ovat antaneet opetuskielen tukiopetusta samanaikaisopetustunneilla.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:	Erityisopettajan antama opetuksen muodostuminen vaihtelee koulussamme tarpeen mukaisesti. Erityisopettaja on välillä luokassa koko ryhmän kesken, välillä eo ottaa pienemmän ryhmän luokkaansa. Tuen tarve ja ryhmän koko vaihtelee. Lisäksi koulussamme on yli luokkarajojen (1-2, 3-4, 5-6) joustavia ryhmittelyjä, jolloin erityisopettaja on luokanopettajien ja koulunkäynninohjaajan mukana jakamassa oppilaita.

Oppilaskohtaiset tukitoimet:	Tällä hetkellä koulussamme oppilaskohtaisia tukitoimia on kohdennettu erityisesti heille, joilla on vanhan tuen mukaan erityinen tuki. Lisäksi aiemmasta vanhasta kolmiportaisesta tuesta he, jotka olivat siirtymässä erityiseen tukeen, on annettu vahvempaa ja säännöllisempää tukea. Oppilaskohtaiset tukitoimet muokkautuvat tarkemmiksi, kun vanhat tuet tarkistetaan ja muutetaan uuden lainsäädännön mukaisiksi.
------------------------------	--

Kehittämiprojektit ja kv-toiminta

Kansainvälinen toiminta

Kyläsaaren koulu yhdessä Ahlaisten koulun kanssa hakee Erasmus+-liikkuvuushankkeeseen vuoden 2026 alussa. Hankkeen toteutuminen varmistuu tuolloin. Hankkeen valmisteluun on perustettu työryhmä, johon kuuluu Kyläsaaren rehtori, Ahlaisten rehtori ja yksi Kyläsaaren opettaja.

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Ohjaaja- ja erityisopettajaresurssin parempi ja joustavampi resursointi toteutui suunnitellusti. Ohjaajien tunteja on koululla aikaisempia vuosia vähemmän, mutta tuki on saatu hyvin kohdennettua. Yli luokkarajojen muodostetut erityisopetuus koettiin onnistuneena ratkaisuna.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Lukuvälkät toteutuivat joka toinen viikko. Kirjaston kanssa yhteistyö oli toimivaa. Lukukirjateemat auloittain toteutuivat suunnitellusti. Kirjastovierailut onnistuivat valtaosin.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Koko henkilökunnan välitunti toteutui, mutta keväällä suunniteltu ohjelma jäi syksyä pienemmäksi. Oppilaskunnan hallituksen kokousajankohta ei ollut paras mahdollinen. Oppilaskunnan järjestämät tapahtumat toteutuivat, mutta koko koulun tapahtumiin heidän osallistamisessa on vielä parannettavaa.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Kuraattorin kaveritunnit eivät toteutuneet suunnitellusti. Uuden kentän hyödyntäminen ei ole toteutunut suunnitellusti. Vanhempaintoimikunnan kanssa yhteistyö on toiminut erittäin hyvin. Kummitoiminta toteutui hyvin. Porin harrastamisen mallin harrastuksiin on ollut vaikea saada osallistujia, mutta kaksi harrastusta kuitenkin saatiin toteutettua.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1.	Oppimisen tuen uudistuksessa keskitytään erityisesti oppimisen edellytyksiä tukeviin järjestelyihin. Tavoitteena on, että jokaisessa luokassa on opettajasta riippumatta nämä asiat kunnossa.
2.	Oppimisessa painotetaan erityisesti kirjoitustaidon osaamista. Tähän laitetaan lisäresurssia koulun kehittämismäärärahasta lukuvuodelle 25-26.
3.	Tavoitteena on kehittää oppilaiden kohtaamista ja yksilöllistä huomiointia. Henkilökunnan välitunneilla on tavoitteena lisätä suunnitelmallista toimintaa, joka parantaa koulun yhteisöllisyyttä.
4.	Hyvinvointiin panostetaan erityisesti. MOK-viikon aihepiiri on valittu sen perusteella. Tavoitteena on luoda toimintamalleja arkeen, joiden avulla pystymme tukemaan kaikkien koulussa toimivien henkilöiden hyvinvointia mahdollisimman hyvin.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Joustavat ryhmittelyt, jakotunnit, samanaikaisopetus, ohjaajien oikea-aikainen resurssointi, erityisopetuksen järjestäminen tarkoituksenmukaisesti	poissaolojen seuranta, toteutunut erityisopetus, toteutuneet ryhmittelyt ja ohjaus	opettajat, rehtori
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

kirjoitustaidon vahvistaminen ja monipuolistaminen osaksi arkea; esim. kirjoituspajojen, kirjoitusvälkkiä tai vastaavien tuokioiden järjestäminen sekä oppitunneilla että yhteisissä tapahtumissa.	toteutuneet tuokiot ja tapahtumat	opettajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Mielen hyvinvointi : elämän taidot osaksi kouluarkea, vähentää koulupudokkuutta	kuukausittain mielenterveystaitoihin paneutuvaa opetusta kiusaamistapausten kirjaaminen	koko henkilökunta
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
MOK-viikko / hyvinvointi ja terveelliset elämäntavat/aivoterveys/minäkuva	arviointi viikon jälkeen	koko henkilökunta

Käppärän koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppituntien ajat ja välituntiajat ilmoitetaan huoltajille kouluvuoden alkaessa koulun kotisivulla. 1. 8:05 – 8:50 (siirtymävälitunti 5 min) 2. 8:55 – 9:40 (liikuntavälitunti 30 min) 3. 10:10 – 10:55 (välitunti 10 min tai 15 min) 1. ruokavuoro 10:40 alkaen, 2. ruokavuoro 11:05 alkaen 4. 11:05 – 11:50 tai 11:20 – 12:05 3. ruokavuoro 11:40 – 12:05 5. 12:20 – 13:05 (välitunti 15 min) 6. 13:20 – 14:05 (välitunti 15 min) 7. 14:20 – 15:05 (välitunti 15 min) Oppituntien ajat ja välituntiajat ilmoitetaan huoltajille kouluvuoden alkaessa koulun kotisivulla. 1. 8:05 – 8:50 (siirtymävälitunti 5 min) 2. 8:55 – 9:40 (liikuntavälitunti 30 min) 3. 10:10 – 10:55 (välitunti 10 min tai 15 min) 1. ruokavuoro 10:40 alkaen, 2. ruokavuoro 11:05 alkaen 4. 11:05 – 11:50 tai 11:20 – 12:05 3. ruokavuoro 11:40 – 12:05 5. 12:20 – 13:05 (välitunti 15 min) 6. 13:20 – 14:05 (välitunti 15 min) 7. 14:20 – 15:05 (välitunti 15 min)
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Yksi jakso. Opetusta voidaan jaksottaa eri oppiaineissa käsiteltävien kokonaisuuksien edellyttämällä tavalla.

Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Tapahtuma- ja teemapäivien yhteydessä voi olla poikkeavia aikatauluja. Rehtori tai opettajat tiedottavat muutoksista hyvissä ajoin.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvontaa suorittavat valvontavuoroille nimetyt opettajat ja koulunkäynninohjaajat. Valvontavuoroista vastaa vararehtori.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetusoppilaille järjestetään odotusajaksi valvonta. Valvonnan suorittavat koulunkäynninohjaajat oman työjärjestyksensä mukaisesti.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Sijaisjärjestelyt. Välituntivalvonnan järjestelyt. Luokkasotiimeista vastaaminen.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Koulun monialaisen oppimiskokonaisuutena on tänä vuonna Aivoterveys. Kokonaisuus jaetaan neljään osaan. Syksyllä keskitymme uneen ja digilaitteisiin. Kevään kokonaisuuksina ovat ravinto ja liikunta. Tarkoituksena on opiskelun lisäksi myös seurata esimerkiksi nukkumiseen tai digilaitteisiin käytettävää aikaa. Aihetta käsitellään tehostetusti syksyllä viikolla 45 ja keväällä viikolla 11. Asiantuntijavierailuja on suunnitteilla näille viikoille.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Koulun kerhotoiminta Askartelukerho 12h Käsityökerho 12h Ranskan alkeita 10h Oman tanssin kisa 6h Harrastamisen Porin malli Keppari Liikunnan iloa ja parkouria

Erityistehtävien jako:	Musiikkiesitysten hoito - Heidi Lehesvuori ½h ja Karoliina Nurmi ½h Av/it - Kari Tuominen ½h ja Pekka Toivola ½h
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Laaja-alainen: Salla Huhtala 25h Tiina Kankaanpää 25h Pienryhmä: Paula Ojala 23h Anu Niemi 25h Eveliina Ihalainen 25h
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Jouni Saarinen (rehtori) Tiina Kankaanpää (ero) Salla Huhtala (ero) Jenna Kaaresmaa (kuraattori) Annakaisa Varjus (psykologi) Ritva Rantanen (terv.hoitaja)
Lukutaito:	Koulussa järjestetään lukemisen teemakuukaudet syksyllä ja keväällä. Lukuvälitunteja järjestetään säännöllisesti. Kirjastoauton käyttöä varten on laadittu vuorot.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen:	Koulun oppilasryhmät on pääsääntöisesti isoja. Lukuvuoden suunnitteluvaiheessa on pyritty kaikille luokkatasoille takaamaan sellaiset opetusjärjestelyt, että opiskelua voidaan mielekkäästi suorittaa. Käytössä on erilaisia pedagogisia ryhmittelyjä, samanaikaisopetusta, erityisopettajan tukea sekä koulunkäynninohjaajan tukea. Kaikilla luokkatasoilla on matematiikka ja äidinkielen tunteja palkitettu. S2-opetus on keskitetty yhdelle resurssiopettajalle ja näin tunnit on saatu oppilaiden näkökulmasta mielekkäisiin ajankohtiin.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus:	Koulussa on lukujärjestykseen merkitty kiinteästi 26 tuntia yleiseen/opetuskielen tukiopetukseen.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus:	Koulussa on lukujärjestykseen merkitty kiinteästi 26 tuntia yleiseen/opetuskielen tukiopetukseen.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:	Koulun kahdella laaja-alaisella erityisopettajalla on käytössään 50h.
Oppilaskohtaiset tukitoimet:	Koulussa toimii kolme pienryhmää: 1-2, 3-4 ja 5-6. Pienryhmien oppilaita pyritään integroimaan yleisopetuksen ryhmiin mahdollisimman paljon.

Kehittämishankkeet ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Liikuntapainotus

Käppärän koulussa toimii Porin alakoulujen liikuntaluokat. Toimintaa on kehitetty niin, että jokainen oppilas suorittaa kolmen liikuntaluokkavuoden aikana Käppärän koulun liikuntadiplomin. Luokilla on vuosittainen lajitutustumisohjelma.

Musiikin opetuksen yhtenäistäminen

Koulun musiikin opetuksen yhtenäistämisen suunnittelua varten on perustettu työryhmä, jonka tehtävänä on kuluvan lukuvuoden aikana laatia valtakunnallisen opetussuunnitelman pohjalta koulun oma opetussuunnitelma.

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

OPH:n kerhotoiminta

Koulu on mukana OPH:n rahoittamassa kerhotoiminnassa.

Harrastamisen Suomen malli

Koulu on mukana harrastamisen Suomen mallissa.

Korkeakouluyhteistyö:

Projektit

Kerhotoiminta (Oph)

Koulussa toimii tällä hetkellä seuraavat kerhot: käsityö, askartelu ja ranskan alkeita. Kerhotoiminnalla pyritään vastaamaan myös kausittaiseen tarpeeseen esimerkiksi Oman tanssin kisan yhteydessä.

Koulussa toimii kaksi hankkeen harrastamismuotoa: Keppari sekä Liikunnan iloa ja parkouria

Kansainvälinen toiminta

Ystävyyskoulutoiminta

Koululla on ystävyyskoulut Unkarissa ja Italiassa. Korona-ajan jälkeen yhteistyö on ollut vähäistä.

Kansainväliset vierailijat

Kouluun kutsutaan kansainvälisiä vierailijoita Erasmus koulussa -ohjelman kautta.

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Joustavan alun kehittäminen ja ylläpitäminen. Joustava alku ensimmäisillä luokilla on toiminut hyvin. Toiminta vaatii paljon suunnittelua, mutta saavutetut tulokset ovat olleet hyviä. Yhteisöllisyyden kehittämiseen pitää jatkossa suunnata enemmän huomiota. Toiminta jatkuu lukuvuonna 25-26. Laadukkaaseen yleiseen tukeen panostaminen. Koulun hyvinvointiryhmässä on jokaisen luokan tilanne käsitelty. Tukitarpeisiin on pyritty vastaamaan resurssien sallimissa rajoissa. Oppilasintegroitien toteutuksen tehostaminen. Integroitien toteuttamisessa on menty eteenpäin. Integroiminen on aktiivista. Yleisopetusluokista pienryhmiin integroimista on ollut vähän. Asia vaatii edelleen huomiota ja tuen uudistuminen vaikuttaa tänä lukuvuonna integroitien toteuttamiseen. Monikielisten oppilaiden tuen järjestelyjen oikea mitoittaminen. Monikielisten oppilaiden tuen oikeassa mitoittamisessa on edetty tavoitteen suunnassa. Kehitysehdotuksena on yhteistyön tekeminen oman äidinkielen opettajien kanssa.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Tutoreiden työskentely koulun jokaisessa luokassa Uudet lukutaidot -ohjelman tavoitteiden edistämiseksi. Tutorit ovat työskennelleet koulun jokaisessa luokassa. Aikataulujen yhteensovittamisessa on haasteita. Oppilaiden tietosuojataitojen parantaminen. Tietosuojakoulutus on käyty luokilla 3 ja 5. Ykkösillä on käyty vain osittain.

Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Poissaoloihin puuttumisen tehostaminen. Poissaolomäärät tarkastetaan luokittain ennen syyslomaa ja ennen hiihtolomaa. Poissaolomääriä on suunnitelman mukaisesti seurattu. Poissaoloihin on puututtu Poissaolon portaat -mallin mukaisesti. Tarvittavat kirjaukset keskusteluista on tehty Wilmaan. Monialaisena oppimiskokonaisuutena on kaveritaidot. Oppimiskokaisuuden sisällöt on käsitelty suunnitellulla tavalla. Itsearviointikyselyssä 61% huoltajista oli sitä mieltä, että kaveritaitoihin panostaminen koulussa on näkynyt lapsen käyttäytymisessä. Huoltajista 68% koki, että koulussa opiskeltujen kaveritaitojen hyödyntäminen onnistui lapselta ristiriitatilanteissa.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Oppilashuoltopalveluiden matalan kynnyksen saatavuuden takaaminen. Koulun itsearviointikyselyssä 61% huoltajista oli sitä mieltä, että oppilashuoltopalvelut olivat helposti saatavissa. Huoltajista 24% mielestä palvelut eivät olleet helposti saatavissa. Huoltajista 15% ei osannut sanoa. Oppilashuoltopalveluiden työntekijöiden arjessa näkyvyyden kehittäminen. Työntekijät ovat vierailleet luokissa sekä osallistuneet kaikkiin sopiviin koulun tilaisuuksiin. Tavoitteen suunnassa on edetty.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1. Joustava alku jatkuu myös tänä vuonna. Painopiste yhteisöllisyyden kehittämiseen.	
2. Integroitien organisointi vaatii edelleen kehittämistä.	
3. Luokanopettajien yhteistyö oman äidinkielen opettajien kanssa.	
4. Tehostettua poissaoloihin puuttumista jatketaan.	

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden tehokas käyttö.	Koulun hyvinvointiryhmässä on käyty luokkakohtaisesti opetusjärjestelyiden käyttö läpi.	Tiina Kankaanpää, Salla Huhtala ja Jouni Saarinen
Laadukkaaseen ryhmäkohtaiseen tukeen panostaminen.	Koulun hyvinvointiryhmässä on käyty luokkakohtaisesti ryhmäkohtaisen tuen järjestelyt läpi.	Tiina Kankaanpää, Salla Huhtala ja Jouni Saarinen
Oppilasintegroitien toteutuksen kehittäminen.	Integroitien mielekkyys ja tavoitteet on kaikissa tapauksissa tarkasti pohdittu. Oppilasintegrointeja on onnistuneesti toteutettu molempiin suuntiin.	Paula Ojala, Anu Niemi, Eveliina Ihalainen, Tiina Kankaanpää ja Salla Huhtala
Kielitietoisien opetuksen vahvistaminen.	Aihepiiristä on järjestetty henkilökunnalle koulutusta.	Mirva Lähteenmäki, Anna Nieminen, Leena Peltomäki, Anniina Suvika, Mikaela Tanke ja Iida-Sofia Väkiparta
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Lukutaidon edistäminen Lukukuukausien ja lukuvälituntien avulla.	Syksyn ja kevään lukukuukaudet ja lukuvälitunnit ohjelmineen on järjestetty.	Marianne Lehtonen, Tiina Kankaanpää ja Salla Huhtala
Tutoreiden työskentely jokaisessa luokassa Uudet lukutaidot -ohjelman tavoitteiden mukaisesti.	Tutor-toiminta on saavuttanut kaikki koulun luokat. Uudet lukutaidot -ohjelman tavoitteiden suuntaan on luokissa edetty.	Anniina Suvikas, Anna Nieminen ja Kari Lipasti

3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Poissaolojen seuraaminen ja niihin puuttuminen. Poissaolomäärät tarkistetaan luokittain ennen syyslomaa ja ennen hiihtolomaa.	Poissaolomääriä on luokkakohtaisesti suunnitelman mukaan seurattu. Poissaoloihin on puututtu Poissaolon portaat - mallin mukaisesti.	Jouni Saarinen
Reilu koulu -tiimin hyödyntäminen kiusaamistapausten selvittelyssä.	Reilu koulu -tiimi on käsitellyt esiin tulleet kiusaamistapaukset.	Tiina Kankaanpää, Salla Huhtala ja Mikaela Tanke
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Monialaisena oppimiskokonaisuutena on aivoterveys. Oppilaiden hyvinvointiin vaikuttaminen oppimiskokonaisuuden kautta.	Kevään arviointikokouksessa arvioidaan opettajien toimesta kokonaisuuden onnistuminen. Toiminnan vaikuttavuus selvitetään koulun itsearviointikyselyssä keväällä -26.	Karoliina Nurmi, Milla Haaparanta, Mikaela Tanke ja Iida-Sofia Väkiparta
Oppilashuoltopalveluiden säilyminen vähintään nykyisellä tasolla.	Koulun oppilashuoltopalvelut ovat säilyneet vähintään samalla tasolla.	Jouni Saarinen

Lavian yhtenäiskoulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Luokat 1-2 ma, ti ja to:
---	---

	klo 8.45-9.30 Oppitunti klo 9.45-10.45 Oppitunti klo 9.30-9.45 Välitunti klo 10.45-11.15 Ruokatauko ja välitunti klo 11.15-12.00 Oppitunti klo 12.00-12.15 Välitunti klo 12.15-13.00 Oppitunti ke ja pe: klo 8.45-9.30 Oppitunti Syksy: klo 9.30-10.00 Pitkä välitunti klo 10-10.45 Oppitunti Kevät: klo 9.30-9.45 Välitunti klo 9.45-10.45 Oppitunti klo 10.45-11.15 Ruokatauko ja välitunti klo 11.15-12.00 Oppitunti klo 12.00-12.15 Välitunti klo 12.15-13.00 Oppitunti <u>Luokat 3-6</u> ma, ke ja to: klo 8.45-9.30 Oppitunti klo 9.30-10.00 Pitkä välitunti klo 10.00-10.45 Oppitunti klo 10.45-11.15 Ruokatauko ja välitunti klo 11.15-12.00 Oppitunti klo 12.00-12.15 Välitunti
--	--

	klo 12.15-13.00 Oppitunti klo 13.00-13.15 Välitunti klo 13.15-14.45 Oppitunnit ti ja pe: klo 8.45-9.30 Oppitunti klo 9.30-10.00 Pitkä välitunti klo 10.00-10.45 Oppitunti klo 10.45-11.30 Ruokatauko ja pitkä välitunti klo 11.30-12.15 Oppitunti klo 12.15-12.30 Välitunti klo 12.30-13.15 Oppitunti klo 13.25-14.55 Oppitunnit <u>Luokat 6-9</u> ma, ke ja to klo 8.45-9.30 Oppitunti klo 9.30-9.45 Välitunti klo 9.45-10.30 Oppitunti klo 10.30-10.45 Välitunti klo 10.45-11.30 Oppitunti klo 11.30-12.15 Ruokatauko ja pitkä välitunti klo 12.15-13 Oppitunti klo 13.00-13.15 Välitunti klo 13.15-14.45 Oppitunnit ti ja pe klo 8.45-9.30 Oppitunti klo 9.30-9.45 Välitunti klo 9.45-10.30 Oppitunti klo 10.30-11.15 Oppitunti
--	--

	klo 11.15-11.45 Ruokatauko ja välitunti klo 11.45-12.30 Oppitunti klo 12.30-13.15 Oppitunti klo 13.15-13.25 Välitunti klo 13.25-14.55 Oppitunnit (vain tiistaisin)
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	2 jaksoa: 1. 6.8.2025-19.12.2025, 2. jakso 7.1.2026-30.5.2026
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	18.9.2025 teemapäivä, kaikkien oppilaiden koulupäivä klo 8.45-13. MOK-teemaviikko 25.-29.5.2026, kaikilla koulua klo 8.45-13.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvonnassa on vähintään 1 opettaja/100 oppilasta + 1 koulunkäyntiohjaaja. Opettajat ja koulunkäyntiohjaajat huolehtivat välituntivalvonnoista rehtorin ja vararehtorin laatiman välituntivalvontavuorolistan mukaisesti.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Opettajat huolehtivat kuljetusta odottavien oppilaiden valvonnoista valvontavuorolistan mukaisesti.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Rehtorilla on kokonaisvastuu Lavian yhtenäiskoulun toiminnasta. Vararehtorin tehtäviin kuuluu rehtorin sijaistaminen tämän poissaollessa. Vararehtori osallistuu työjärjestysten ja valvontavuorolistojen suunnitteluun yhdessä rehtorin kanssa.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	MOK-kokonaisuus huipentuu viimeisellä kouluviikolla toteutettavaan teemaviikkoon, jonka suunnittelussa on mukana myös oppilaista ja henkilöstöstä muodostettu Vihreä lippu-raati. MOK-kokonaisuus muodostuu lukuvuonna 2025-2026 ilmastonmuutoksen, yhteisöllisyyden ja sosiaalisen kestävän kehityksen ympärille. Koululla pyritään eri tavoin luomaan hyväksyvä ja turvallinen ilmapiiri, jossa on tavoitteena, että jokainen saa olla oma itsensä ilman pelkoa kiusaamisesta tai syrjinnästä. Turvallinen ja myönteinen vuorovaikutus toimii kaiken toiminnan perustana. Yhteiset tapahtumat, kuten juhlat, teemapäivät, liikuntatapahtumat ja retket, vahvistavat yhteenkuuluvuuden tunnetta. Oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan niiden suunnitteluun ja toteutukseen ja saavat kokea olevansa osa kouluyhteisöä. Oppilaiden osallisuutta tuetaan aktiivisella oppilaskuntatoiminnalla, jonka kautta he voivat vaikuttaa koulun arkeen. Luokissa käydyt keskustelut ja oppilaiden mielipiteiden kuunteleminen lisäävät osallisuuden kokemusta. Kodin ja koulun välinen yhteistyö on keskeinen osa yhteisöllisyyttä. Huoltajat nähdään kasvatuskumppaneina, joiden kanssa käydään vuorovaikutteista keskustelua vanhempainilloissa ja muissa tapaamisissa. Avoin viestintä vahvistaa luottamusta ja yhteistä kasvatustyötä. Aikuisen välinen yhteistyö on tärkeää. Henkilökunta toimii tiiminä, jakaa vastuuta ja tukee toisiaan. Kaikki aikuiset kantavat yhteisvastuuta oppilaiden hyvinvoinnista. Yhteiset pelisäännöt ja tavoitteet tukevat yhtenäistä toimintakulttuuria. Oppilaiden tukeminen myös yksilöllisesti on osa yhteisöllisyyttä. Oppilaille tarjotaan tukea sekä oppimiseen että sosiaalisiin tilanteisiin. Hyvinvoinnin edistämiseksi järjestetään esimerkiksi erilaisia "hyvän mielen kampanjoita". Viestinnän avoimuus ja arjen onnistumisten näkyvä arvostus vahvistavat yhteisöllisyyttä. Kiittäminen ja kannustaminen kuuluvat jokapäiväiseen toimintaan, ja pienetkin onnistumiset nostetaan esiin.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Oman koulun näytelmäkerho 5-9 -luokkalaisille, NPH-kerho Liikunnan iloa Laviassa! 1.-3.-luokkalaisille!
Erityistehtävien jako:	Oppilaskunnan ohjaava opettaja (luokat 7-9) 0,5, Kokoelmien hoito (FK/BG) 0,5, Demonstraatioiden valmistelu 1, Musiikkiesitysten hoito 1
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Luokat 1-5 23h (sis. erityisopetuksen pienryhmä, laaja-alainen erityisopetus ja inklusiivisten tuntien lisäresursoinnin). Luokat 6-9 20h

Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Marja Raiskinmäki rehtori (puheenjohtaja) Maija Uotila, vararehtori, opinto-ohjaaja Anna Kairala, erityisopettaja Päivi Kankaanranta, erityisluokanopettaja Katja Heikkilä, koulukuraattori Kirsi Niemi, terveydenhoitaja
Lukutaito:	Koulun sijainti samassa rakennuksessa Lavian kirjaston kanssa mahdollistaa tiiviin ja toimivan yhteistyön. Oppilaat käyvät säännöllisesti kirjastossa lainaamassa kirjoja sekä omaksi ilokseen että osana opetusta. Erityisesti suomen kielen lukutunneilla luokat hyödyntävät kirjaston aineistoa, ja oppilaat pääsevät tutustumaan monipuoliseen kirjallisuuteen. Kirjastokäynnit tukevat oppilaiden tekstinymmärtämistä, sanavaraston laajentumista ja lukustrategioiden kehittymistä. Koulu ja kirjasto järjestävät yhdessä lukemiseen liittyviä tapahtumia, kuten kirjavinkkauksia, lukutempauksia ja teemaviikkoja. Tapahtumat innostavat oppilaita tarttumaan kirjoihin ja jakamaan lukukokemuksiaan toisten kanssa. Alakoulun oppilaille tarjotaan mahdollisuus suorittaa Satakirjastojen Lukudiplomi, joka kannustaa monipuoliseen ja tavoitteelliseen lukemiseen. Lukudiplomi toimii sekä motivaattorina että konkreettisenä osoituksena oppilaan lukuharrastuksesta. Sen suorittaminen tukee pitkäjänteistä lukemista ja antaa oppilaalle kokemuksen onnistumisesta.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen:	
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopeus:	Lukujärjestyksessä on luokilla osalla tunneista kaksi opettajaa (yhteisopettajuus) tai lukujärjestyksessä on osalla luokan tunneista on luokanopettaja tai aineenopettaja sekä erityisopettaja tai erityisluokanopettaja. Opettajille on suunniteltu yhteistä suunnitteluaikaa opetuksen ja eriyttämisen suunnitteluun sekä erilaisten joustavien ryhmien muodostamista varten. Koulunkäynninohjaajien tuki on suunnattu sitä tarvitseville. Tukea on toteutettu joustavasti ja siihen on tehty tarvittaessa nopeatkin muutoksia. Koulussa on pienryhmä ja ryhmittelyä on toteutettu joustavasti. Kokonaisuutena koulun rakenteet ja toimintatavat tukevat inklusiivista opetusta, jossa jokaisella oppilaalla

	on mahdollisuus oppia, osallistua ja saada tarvitsemansa tuki osana kouluyhteisöä.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus:	Opetuskielen tukiopetus on osa koulun tukitoimia, ja sen tavoitteena on vahvistaa oppilaan suomen kielen taitoja niin, että hän pystyy osallistumaan opetukseen ja oppimaan eri oppiaineissa mahdollisimman täysipainoisesti. Tukiopetusta järjestetään joustavasti oppilaan tarpeiden mukaan, ja sen toteutuksessa pyritään mahdollisimman hyvään saavutettavuuteen ja oikea-aikaisuuteen. Tukiopetus voidaan sijoittaa koulupäivän sisälle oppilaalle sopivaan ajankohtaan, esimerkiksi välitunnille tai osaksi oppituntia, jolloin se ei häiritse oppilaan muuta koulunkäyntiä. Tarvittaessa tukiopetusta voidaan järjestää myös koulupäivän ulkopuolella, esimerkiksi ennen koulun alkua tai koulupäivän jälkeen. Tukiopetus toteutetaan joko yksilöopetuksena tai pienryhmässä. Opetuskielen tukiopetuksessa keskitytään muun muassa sanaston laajentamiseen, luetun ja kuullun ymmärtämiseen, kirjoittamisen vahvistamiseen sekä suullisen ilmaisun harjoitteluun. Tukiopetuksen järjestämisessä korostuu joustavuus, yksilöllisyys ja oppilaan osallisuus. Tavoitteena on, että jokainen oppilas saa tarvitsemansa tuen ajallaan ja voi edetä opinnoissaan omien edellytystensä mukaisesti.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:	Koulu järjestää tarpeen mukaan resurssia oppilaiden yksilölliseen tukemiseen ja opetuksen laadun kehittämiseen yhteisopettajuuden ja joustavien opetusjärjestelyjen avulla. Lukujärjestyksessä on useilla luokilla oppitunteja, joilla toimii samanaikaisesti kaksi opettajaa – esimerkiksi luokanopettaja tai aineenopettaja yhdessä erityisopettajan tai erityisluokanopettajan kanssa. Tämä mahdollistaa oppilaiden monipuolisen tukemisen ja opetuksen eriyttämisen osana yleisopetuksen ryhmää. Yhteisopettajuus mahdollistaa sen, että opettajat voivat jakaa vastuuta, suunnitella opetusta yhdessä ja toteuttaa oppitunteja joustavasti. Opettajille on varattu lukuvuoden aikana yhteistä suunnittelu-aikaa, jonka avulla voidaan kehittää opetuksen sisältöjä, suunnitella eriyttämistä ja muodostaa erilaisia oppilasryhmiä oppimisen tueksi. Tämä suunnittelu-aika tukee myös opettajien välistä yhteistyötä ja vahvistaa yhteistä ymmärrystä oppilaiden tarpeista. Erityisopettajan antamaa tukea tarjotaan kaikille oppilaille tarpeen mukaan. Tuki voi toteutua luokassa osana opetusta, jolloin erityisopettaja toimii rinnalla ja tukee oppilaita oppimistilanteissa. Lisäksi tukea voidaan järjestää joustavasti muodostetuissa pienryhmissä, joissa oppilaat työskentelevät yksilöllisten tavoitteidensa mukaisesti. Pienryhmäopetus mahdollistaa rauhallisemman oppimisympäristön ja keskittyneen tuen niille oppilaille, jotka hyötyvät intensiivisemmästä ohjauksesta. Tällainen joustava ja monimuotoinen opetusjärjestely tukee oppilaiden oppimista, hyvinvointia ja kouluun kiinnittymistä. Se edistää inklusiivista toimintakulttuuria, jossa jokaisella oppilaalla on mahdollisuus saada tarvitsemansa tuki osana kouluyhteisöä. Samalla se vahvistaa opettajien

	ammattillista yhteistyötä ja mahdollistaa pedagogisten ratkaisujen kehittämisen yhdessä.
Oppilaskohtaiset tukitoimet:	Koulussa pyritään tarjoamaan jokaiselle oppilaalle hänen yksilöllisiä tarpeitaan vastaavaa tukea, jotta oppiminen ja koulunkäynti sujuvat mahdollisimman hyvin. Lähtökohtaisesti tuki järjestetään ryhmäkohtaisesti osana yleisopetusta, mutta mikäli tämä ei riitä, oppilaalle suunnitellaan oppilaskohtaisia tukitoimia. Näiden tukitoimien tavoitteena on varmistaa, että oppilas saa riittävän ja oikea-aikaisen tuen, joka mahdollistaa hänen edistymisensä opinnoissaan. Oppilaskohtainen tuki voi tarkoittaa esimerkiksi erityisopettajan antamaa opetusta joko osittain tai kokonaan pienryhmässä. Pienryhmäopetus tarjoaa rauhallisemman ja yksilöllisemmän oppimisympäristön, jossa oppilas saa enemmän ohjausta ja tukea. Tarvittaessa oppilas voi siirtyä erityisluokanopettajan opetukseen erityisluokkaan, mikäli hänen tuen tarpeensa ovat laaja-alaisia ja jatkuvia. Kaikki tällaiset tukitoimet perustuvat huolelliseen pedagogiseen arvioon, ja niiden toteuttamisesta tehdään kirjallinen hallintopäätös, joka takaa oppilaalle oikeuden saamaansa tukeen. Koulunkäynninohjaajien tuki on tärkeä osa oppilaan arjen tukemista. Ohjaajien työ kohdennetaan niille oppilaille, jotka hyötyvät henkilökohtaisesta ohjauksesta ja läsnäolosta oppimistilanteissa. Tuki toteutetaan joustavasti, ja sitä voidaan muuttaa nopeasti oppilaan tilanteen muuttuessa. Tämä mahdollistaa sen, että ohjaus vastaa aidosti oppilaan tarpeisiin ja tukee hänen koulunkäyntiään tehokkaasti. Koulussa toimii myös pienryhmä, joka tarjoaa vahvempaa ja yksilöllisempää tukea niille oppilaille, jotka hyötyvät pienemmästä ryhmäkoosta ja intensiivisemmästä ohjauksesta. Lisäksi ryhmittelyä toteutetaan joustavasti eri oppiaineissa ja tilanteissa, jolloin oppilaat voivat työskennellä erikokoisissa ja -muotoisissa ryhmissä omien oppimisedellytystensä mukaisesti. Tämä joustavuus tukee oppilaiden oppimista, motivaatiota ja kouluun kiinnittymistä. Kokonaisuudessaan koulun tukirakenteet perustuvat yksilöllisyyden, joustavuuden ja oikea-aikaisuuden periaatteisiin. Tavoitteena on, että jokainen oppilas saa tarvitsemansa tuen ja voi edetä opinnoissaan omien vahvuuksiensa varassa.

Kehittämiprojektit ja kv-toiminta

Projektit

Vihreä lippu 2025-2026 teemoilla ilmastomuutos ja yhteisöllisyys/sosiaalinen kestävä kehitys

Vihreä lippu osallistaa oppilaita suunnittelemaan ja toteuttamaan erilaisia teemoja ja tapahtumia. Lukuvuonna 2024-2025 teemana ilmastomuutos sekä yhteisöllisyys ja sosiaalinen kestävä kehitys.

1. Lämpöä ja sähköä kestävästi arkeen
2. Ruokavalinnoilla vaikuttamaan
3. Liikkumista ja matkailua fossiilivapaasti
4. Huomaa kaveri

Ryhmyttäminen, yhteisöllisyys ja kummitoiminta

Tunnetaidot, kaveritaidot ja sosiaalinen kestävyys säilyvät osana koulun toimintaa lukuvuonna 2025-2026. Ryhmytymistä ja yhteisöllisyyttä vahvistetaan säännöllisesti luokanopettajan, luokanohjaajan tai oppilashuollon henkilöstön pitämällä ryhmyttämistunneilla tai -hetkillä sekä koulun yhteisillä teemaan liittyvillä tapahtumilla ja kampanjoilla.

Kummitoimintaa vahvistetaan läpi lukuvuoden. Lukuvuoden aikana järjestetään mahdollisuuksien mukaan ainakin neljä yhteistä toimintapäivää tai -tuokiota kummiluokkien kanssa (puolukkaretki, pikkujoulu, ystävänpäivän tempaus, kevätkampanja) sekä yhteisiä kouluruokailuhetkiä.

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Pääosin tavoite toteutui. Opetuksen resurssoinnissa otettiin huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat. Oppitunneilla on pääsääntöisesti ollut riittävästi opetushenkilöstöä ja tuki on kohdennettu oikein. Osalla oppitunneista resurssi on ollut tuen tarpeeseen nähden vähäinen. Kaikilla oppilailla oli mahdollisuus opiskella yleisopetuksen ryhmän mukana. Osa-aikaisen erityisopetuksen tarpeeseen pystyttiin vastaamaan hyvin. Kaikilla 9.-luokkalaisilla on ollut mahdollisuus tutustua oppilaitoksiin. Ensimmäiset tutustumiset on järjestetty jo 8. luokalla. Oppilaita on kannustettu tutustumaan eri oppilaitoksiin. Jokaiselle yhdeksäsluokkalaiselle löytyi itseä kiinnostava hakukohde. Kaikilla oppilailla on ollut mahdollisuus tutustua Winnovaan.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Tavoite toteutui hyvin. Jokaisella oppilaalla oli käytössään Chromebook. Laitteita hyödynnettiin monipuolisesti opetuksessa. Kiertävä digitutor vieraili luokissa yhden kerran lukuvuoden aikana. 8.-luokkalaiset osallistuivat SaMKin järjestämään RoboAI-pajaan.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Tavoite toteutui melko hyvin. Erityisesti koulun alkaessa on tehty erilaisia ryhmyttämistä- ja tutustumisleikkejä ja -hetkiä mutta myös kouluvuoden mittaan on kiinnitetty huomiota ryhmytymiseen erityisesti luokan hyvinvointi ja lasten kaverisuhteita silmällä pitäen. Kummitoiminta on yksi tärkeä ryhmyttämisen tukimuoto. Oppilailla oli mahdollisuus saada tarvitsemaansa ohjausta. Koulupudokkuuden estämiseen tehtiin kovasti töitä. Oppilaille pyrittiin löytämään ja tarjoamaan erilaisia tukitoimia kouluun kiinnittymisen tukemiseksi. Poissaoloja seurattiin aktiivisesti. Poissaoloihin puututtiin ja yhteistyötä kotien kanssa pyrittiin tekemään. Oppilashuollon tuki on ollut tärkeää ja sitä on pyrkinyt hyödyntämään poissaolojen vähentämiseksi.

Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Tavoite toteutui hyvin. KouluPT järjesti koululla liikuntavälitunnin maanantaisin yläkoululaisten pitkällä välitunnilla. Oppilaat osallistuivat välitunnille aktiivisesti. KouluPT toiminta toimii oppilaille matalalla kynnyksellä, joten siihen on oppilaiden helppo osallistua. Vanhempainyhdistys järjesti lukuvuoden aikana koululla tapahtumia, joihin koko perhe pääsi osallistumaan (Halloween, joulumarkkinat). Keväällä luokat 7 ja 8 pääsivät vanhempainyhdistyksen järjestämälle retkelle Vapriikkiin. Oppilaskunnan ja Vihreä lippu -raadin toiminta oli koko vuoden aktiivista. Vihreä lippu -raati kokoontui keskimäärin 1 krt/kk, samoin kokoontui oppilaskunta keskimäärin 1 krt/vko. Oppilaat pääsivät osallistumaan erilaisten teemapäivien ja MOK-viikon suunnitteluun.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1. Tavoitteena on edelleen varmistaa, että jokaisella oppilaalla on mahdollisuus saada tukea ja opiskella yleisopetuksen ryhmässä omien tarpeidensa mukaisesti. Opetuksen resurssointi huomioi oppilaiden taustat ja tuen tarpeet, ja pääsääntöisesti opetushenkilöstöä on riittävästi. Osa-aikainen erityisopetus toteutuu suunnitellusti. Oppilaat tutustuvat jatko-opintomahdollisuuksiin jo 8. luokalla, ja jokaiselle 9.-luokkalaiselle löytyy kiinnostava hakukohde. Kaikilla on mahdollisuus tutustua Winnovaan.	
2. Digitaalisten harjoittelua pyritään toteuttamaan jopa viikottain. Tämä on yksi tärkeistä tulevaisuuden taidoista.	
3. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden kouluun kiinnittymistä ryhmäytämisen, ohjauksen ja yksilöllisen tuen keinoin. Kouluvuoden aikana toteutetaan ryhmäytämistoimia, kuten tutustumisleikkejä ja kummitoimintaa, jotka tukevat luokkahenkeä ja kaverisuhteita. Oppilaille tarjotaan ohjausta ja tukitoimia koulupudokkuuden ehkäisemiseksi. Poissaoloja seurataan aktiivisesti, niihin puututaan viipymättä ja yhteistyötä kotien sekä oppilashuollon kanssa vahvistetaan.	
4. Tuemme oppilaiden hyvinvointia luomalla toimivia rakenteita ja matalan kynnyksen osallistumismahdollisuuksia. Teemme tiivistä yhteistyötä eri toimijoiden kanssa, kuten vanhempainyhdistyksen kanssa. Oppilaat osallistuvat aktiivisesti koulun yhteisöllisiin toimintoihin, kuten liikuntavälitunteihin, tapahtumiin, retkiin ja oppilaskunnan sekä Vihreä lippu -raadin toimintaan. Osallisuus vahvistuu myös teemapäivien ja MOK-viikon suunnittelun kautta.	

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilaat saavat tarvitsemansa tuen ensisijaisesti osana yleisopetuksen ryhmää. Opetus järjestetään niin, että se huomioi oppilaiden yksilölliset tarpeet ja oppimisedellytykset. Erilaiset tukimuodot, kuten eriyttäminen, samanaikaisopetus ja joustavat ryhmittelyt, mahdollistavat sen, että oppilas voi edetä omassa tahdissaan ja saada tarvittavaa ohjausta ilman erillistä siirtymistä erityisopetukseen. Tämä vahvistaa inklusiivista toimintakulttuuria ja tukee oppilaan sosiaalista osallisuutta.	Koulu arvioi ryhmäkohtaisen tuen toteutumista säännöllisesti lukuvuoden aikana. Opettajien arvio tuen riittävydestä ja toimivuudesta sekä yhteis-/samanaikaisopettajuuden toimivuudesta.	Opettajat, erityisopettajat, rehtori
Oppilas saa tarvitsemansa tuen nopeasti ja joustavasti heti tuen tarpeen ilmetessä. Kun oppimisessa tai koulunkäynnissä ilmenee haasteita, oppilas saa tukea heti – esimerkiksi tehostetun tuen toimenpitein , pienryhmäopetuksena tai yksilöllisen ohjauksen muodossa. Tuen suunnittelu ja toteutus tehdään yhteistyössä huoltajien, opettajien ja tarvittaessa oppilashuollon asiantuntijoiden kanssa. Tavoitteena on ennaltaehkäistä ongelmien kasautumista ja varmistaa oppimisen jatkuvuus.	Opettajien arvio, kuinka nopeasti tuen tarve johtaa toimenpiteisiin ja tuen vaikuttavuus oppimisen edistymiseen. Huoltajien ja oppilaiden palaute tuen saatavuudesta ja vaikuttavuudesta.	pettajat, erityisopettajat, rehtori
Oppilaiden perustaidot – kuten lukeminen, kirjoittaminen ja matematiikan osaaminen – kehittyvät suunnitellusti vuosiluokan tavoitteiden mukaisesti. Opetus tukee oppilaan yksilöllistä kehitystä ja tarjoaa riittävästi harjoittelua, palautetta ja vahvistusta keskeisten taitojen oppimiseen. Oppimisen edistymistä seurataan säännöllisesti ja arvioidaan monipuolisin menetelmin, jotta mahdolliset tuen tarpeet voidaan tunnistaa ajoissa ja niihin voidaan vastata tarkoituksenmukaisesti.	Oppimistulokset suhteessa vuosiluokan tavoitteisiin (esim. lukutaito-, kirjoitustaito- ja matematiikkatestit). Opettajien tekemä formatiivinen arviointi ja oppimisen seuranta.	Opettajat, erityisopettajat, rehtori

Koulussa luodaan turvallinen ja hyväksyvä ilmapiiri, jossa jokainen oppilas kokee olevansa arvostettu osa yhteisöä. Yhteisöllinen oppiminen, ryhmätyöt, vertaisvuorovaikutus ja yhteiset projektit vahvistavat oppilaan osallisuutta ja motivaatiota. Oppilaat saavat tukea paitsi opettajilta myös toisiltaan, ja koulun toimintakulttuuri kannustaa avoimeen vuorovaikutukseen ja yhteiseen vastuunkantoon oppimisesta. Tämä edistää oppimisen iloa ja hyvinvointia.	Kouluterveyskysely tai koulun oma kysely. Oppilaiden ja henkilökunnan palaute osallisuuden ja yhteisöllisyyden kokemuksesta.	Opettajat, erityisopettajat, rehtori
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilaskunta ja luokkatoimikunnat osallistuvat koulun kehittämiseen. Koululla kiinnitetään huomiota oppilaiden mahdollisuuksiin osallistua mm. tekemään päätöksiä itseään koskevista asioista, osallistua tapahtumien ja kampanjoiden järjestämiseen sekä antaa mahdollisuuksia kertoa mielipiteensä.	Oppilaskunta osallistuu vähintään 2 koulun päätöksenteko- tai kehittämisprojektiin. Koululla tarjotaan mahdollisuuksia osallisuuteen ja päätöksen tekemiseen. Oppilaiden osallisuutta arvioidaan toteutuneiden projektien lukumäärän ja oppilaiden näkemyksen perusteella.	Oppilaskunnan ohjaavat opettajat,
Yhteisopettajuus ja tiimityö ovat keskeisiä toimintatapoja, joilla vahvistetaan opetuksen laatua, oppilaiden hyvinvointia ja henkilöstön työhyvinvointia. Kun opettajat työskentelevät yhdessä suunnitellen, toteuttaen ja arvioiden opetusta, syntyy jaettu asiantuntijuus, joka hyödyttää koko kouluyhteisöä.	Henkilöstökysely/-keskustelu yhteistyön laadusta. Työn jatkuva kehittäminen ja arviointi. Henkilökunnan kehityskeskustelut.	Opettajat, ohjaajat, rehtori
Toteutetaan koko koulun MOK osallistaen oppilaat sen suunnitteluun.	Oppilaiden palautekysely (työskentelytaidot ja yhteistyö). Vihreä lippu -raadin osallistaminen MOK:n suunnitteluun.	Opettajat, rehtori

Digitaalisten oppimisympäristöjen käytön harjoittelu ikätaso huomioiden. Jokaisella oppilaalla on käytössään henkilökohtainen Chromebook-laite opiskeluvälineenä. Oppilaat harjoittelevat laitteiden käyttöä säännöllisesti.	Oppilaiden itsearviointi omista digitaidoista sekä opettajien havainnot taidoista.	Opettajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Seurataan Wilmassa oppilaiden poissaolojen määriä. Kiinnitetään erityistä huomiota luvattomiin poissaoloihin sekä pitkiin poissaoloihin. Ollaan matalalla kynnyksellä yhteydessä koteihin erityisesti luvattomien poissaolojen suhteen. Jokaisen oppilaan tarpeet pyrittiin huomioimaan oppilaanohjauksessa. Koulupudokkuutta ehkäistään aktiivisesti hyvällä oppilastuntemuksella, joustavilla opetusratkaisuilla ja tehostetulla oppilaanohjauksella. Pienessä koulussa on mahdollista huomioida oppilaiden yksilölliset tarpeet osallistumisessa opetukseen ja tarjoamaan oikeanlaista tukea.	Luvattomien poissaolojen lukumäärä/lukuvuosi Poissaolopäivien lukumäärä/oppilas Poissaolojen vertailu koulun keskiarvoon	Opettajat seuraavat oman luokkansa poissaolomääriä. Rehtori seuraa poissaoloja Wilman tilastoista ja vie mahdolliset huolet oppilashuoltoryhmälle.
Luokkahenkeä vahvistetaan järjestämällä vähintään kaksi yhteisöllistä toimintaa lukuvuoden aikana, kuten retkiä, teemapäiviä tai ryhmäprojekteja. Tavoitteena on lisätä oppilaiden kokemusta kuulumisesta ryhmään ja vahvistaa sosiaalisia suhteita, mikä tukee kouluun kiinnittymistä.	Toteutuneiden yhteisöllisten toimintojen määrä/lukuvuosi. Kysely oppilaiden kokemuksista ajatuksella, miten viihdyn koulussa.	Omien luokkien opettajat, rehtori
Oppilaille annetaan aktiivisesti kannustavaa palautetta onnistumisista ja edistymisestä. Positiiviset kehu-merkinnät kirjataan Wilmaan, ja ne tehdään näkyviksi oppilaille ja huoltajille. Tavoitteena on vahvistaa oppimismotivaatiota ja oppilaan	Positiivisten merkintöjen määrä Wilmassa Rehtorin koonti keväällä	Opettajat, rehtori

kokemusta siitä, että hänen ponnistelunsa huomataan ja arvostetaan.		
Oppilaat osallistuvat luokan yhteiseen projektiin, jossa he voivat vaikuttaa suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Projektit voivat liittyä oppiaineisiin, koulun tapahtumiin tai yhteiskunnallisiin teemoihin. Osallisuus lisää oppilaan sitoutumista koulutyöhön ja vahvistaa tunnetta merkityksellisyydestä.	Toteutuneiden projektien lukumäärä/koulu Oppilaiden palaute osallisuudesta	Opettajat, erityisopettajat
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Moniammatillinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu säännöllisesti	Ryhmä kokoontuu säännöllisesti n. 1 krt/kk.	Rehtori
Hyvät ihmissuhteet ovat osallisuuden perusta. Koulu tukee näitä eri tavoin kuten ryhmäyttämällä, vertaistukitoiminnalla ja yhteisillä tapahtumilla. Oppilaiden osallistaminen eri keinoin keskusteluun eri aiheista (esim. oppilaiden hyvinvoinnin parantaminen, koulun kehittäminen). Positiivisen palautteen huomioinen koulupäivissä.	Oppilaiden kokemukset osallisuuden mahdollisuudesta sekä kokemukset palautteen merkityksellisyydestä. Positiivisen palautteen kirjaaminen Wilmaan.	Koko henkilökunta
Säännöllinen kodin ja koulun välinen viestintä (esim. Wilma, vanhempainillat, matalan kynnyksen yhteydenotot). Vanhempainyhdistyksen kanssa tehdään yhteistyötä ja sitä pyritään vahvistamaan.	Opettajien arvio kodin ja koulun välisestä yhteistyöstä sekä arvio vanhempainyhdistyksen kanssa tehtävästä yhteistyöstä ja keskustelusta.	Opettajat, huoltajat, rehtori

Länsi-Porin koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	75 min tunnit: 1. klo 8.25; 2. klo 10.00; 3. klo 11.55 (tai 10.35 ruokailusta riippuen); 4. klo 13.30 90 min tunnit (8.-9. lk valinnaisaineet päivän päässä sekä liikunnan kaksoistunnit): 1. klo 8.10; 2. klo 10.00; 3. klo 11.50; 4. klo 13.30 Elämäkatsomustietoa ja katsomusetäopetusta opetetaan pääosin läpi kouluvuoden 45 min jaksoissa. Välitunnit: 9.40-10, 11.15-11.35 tai 11.35-11.55 (riippuu ruokailuajasta), 13.10-13.30. Ruokailu: porrastaen 10.45, 11.15 tai 11.35. Jaksoittaista aikatauluvaihtelua, poikkeuksia poikkeusohjelman ja -aikataulujen tai yllättävien muutosten vuoksi. Koulualueen ulkopuolinen opetus: Pyrimme hyödyntämään mahdollisuuksien mukaan koulualueen ulkopuolisia paikkoja opetuksessamme. Koulun järjestyssäännöt ja kurinpito sekä turvaamistoimenpiteet ovat voimassa myös koulun ulkopuolella toteutettavan opetuksen aikana. Opetuksesta vastaava opettaja tiedottaa alueen ulkopuolisista oppitunneista asianmukaisesti ja suhteessa retken/vierailun kestoon ja laajuuteen. Lyhyitä, opettajan johdolla tapahtuvia käyntejä voidaan tehdä spontaanisti oppitunnin lomassa paikan saavutettavuus ja oppilaiden valmiustaso huomioiden.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	1. jakso 6.8.2025 - 26.9.2025 2. jakso 29.9.2025 - 25.11.2025 3. jakso 26.11.2025 - 2.2.2026 4. jakso 3.02.2026 - 1.04.2026 5. jakso 2.4.2026 - 30.5.2026

Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Erilaiset opintoretket, teemapäivät, toiminnalliset oppitunnit tms. varittävät kouluvuotta ja edistävät oppiaine- ja laaja-alaisen tavoitteiden toteutumista. Näistä tapahtumista ja järjestelyistä tiedotetaan erikseen sekä oppilaita että huoltajia, pääsääntöisesti Wilma-viestein. Poikkeustilanteissa, jossa opetusta ei voida järjestää koulurakennuksen tiloissa, etsitään paras mahdollinen saatavilla oleva tila opetuksen tavoitteiden mukaisen opetuksen järjestämiseksi. Poikkeustilanteeseen liittyvistä järjestelyistä (siirtymät, aikataulumuutokset, erityishuomiot yms.) tiedotetaan sekä oppilaita että huoltajia. Henkilökunta tukee oppilaita muutokseen sopeutumisessa. Koronatilanteen pahentuessa tai muun poikkeustilanteen mahdollisesti ilmetessä opetusjärjestelyjä saatetaan muuttaa poikkeustilanteen vaatimukset ja perusopetuksen toteutumisvelvoite huomioiden. Esimerkiksi lisäväljyyttä opetukseen voidaan etsiä porrastamalla järjestelyjä ja/tai koulun ulkopuolisia tiloja hyödyntäen. Jos tarvitsee turvautua etäopetukseen, tehdään siihen liittyvät järjestelyt ensisijaisesti niin, että esimerkiksi 1/3 oppilaista on etäopetuksessa aina viikon kerrallaan muiden oppilaiden ollessa lähiopetuksessa. Seuraamme kaupunkitasoisen ohjeistusta. Mahdollisessa etäopetuksessa olevien osalta noudatetaan normaalia työjärjestystä. Huomiota kiinnitetään aineopettajajärjestelmässä oppilaiden työkuormaan sekä opetuksen maksuttomuuteen. Etäopetuksen aikana oppilailla on mahdollisuus hakea noutolounas omalta koululta. Opettajien tavoitettavuus, tukipalveluiden toimivuus sekä oppilashuollon palvelut mahdollistetaan myös etäopetusjaksojen aikana.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Oppilaat viettävät välitunnit lähtökohtaisesti välituntipihalla. Välitunneilla on sisä- ja ulkovalvojat. Määrä vaihtelee tarpeen/kellonajan ja oppilasmäärän mukaan. Välitunneilla on kausittain tarjolla valvottua ohjelmaa myös sisätiloissa esim. sisävälituntiliikunnan, lukuväljän tai rauhoittumisvälitunnin muodossa. Välituntivalvontojen vuorolistat laitetaan opettajille nähtäväksi riittävän ajoissa ennen uutta jaksoa. Vararehtori tekee valvontavuorolistat. Valvojilla on ulkona heijastinliivit.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Tämän ei katsota yläkoulussa olevan välttämätöntä oppilaiden koulunkäyntivalmiuksien taso huomioiden. Tapauskohtaisesti ja tarpeen mukaan sovitaan tilapäisjärjestelyistä esim. koulunkäynnin ohjaajien tuella.

Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Roope Mäenpää toimii vararehtorina ja toimii rehtorin poissa ollessa varahenkilönä. Tehtäviin kuuluu myös sijaisjärjestelyjen hoitaminen, vuoro- ja valvontalistojen laatiminen, suunnitteluryhmän jäsenenä toimiminen, valtakunnallisten tutkimusten organisointi sekä kurinpitoon ja turvallisuuteen liittyviä tehtäviä sekä muita mahdollisia rehtorin kanssa sovittavia tehtäviä. Toisena rehtorin apuhenkilönä työskentelee Esa Laitanen. Hänen tehtäviinsä lukeutuu suunnitteluryhmäjäsenyys, hyvinvointiryhmän ja oppilashuollon avustavia tehtäviä, oppimisen tuen uudistukseen liittyviä tehtäviä (suunnittelu, koordinointi, kehittäminen) sekä muita lukuvuoden aikana määriteltäviä tehtäviä.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Oppimiskokonaisuuksien teemana ovat: 7. luokalla Kestävä kehitys / vesi; 8. luokalla Turvallisuus ja hyvinvointi; 9. luokalla Työelämä ja tulevaisuus. Kokonaisuus toteutetaan kouluvuoden aikana oppiaineita yhdistellen niin, että kullekin oppilaalle tulee minimissään noin 18 oppitunnin (x 75min) kokonaisuus. Oppiaineyhdistelmien opettajat suunnittelevat ja kirjaavat mok-toteutuksen luokkatasosuunnitelmaansa lukuvuoden alussa. Seuranta lukuvuoden kuluessa. Kokonaisuuksissa mukana 2 tai useampia oppiaineita. Oppilaat rakentavat kokonaisuutta lukuvuoden aikana yhteiselle alustalle, mikä osaltaan auttaa oppilasta hahmottamaan eri oppiaineiden yhteydet teemaan. Oppilaiden osallisuus suunnittelussa toteutuu oppiainekohtaisen toteutuksen yhteydessä.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Tukioppilaskerho Harrastamisen mallin toimintaa Muita kerhoja tarjotaan lukuvuoden aikana mahdollisuuksien mukaan. Näistä tiedottaminen erikseen ja esittelyt koulun kotisivuille.
Erityistehtävien jako:	Luokanvalvontatyö: 27,30 Oppilaan ohjaustyö: 49,90 Demonstraatioiden valmistelu: 19,0 Tietokonelaitteiston hoitotyö: 3,0 Oppilaskunnan ohjaustyö: 1,5 Kokoelmien hoitotyö: 1,0 Musiikkiesitysten hoitotyö: 1,0

Erityisopetustuntien jakautuminen:	Laaja-alainen erityisopetus: Lindroth Eva 27,0 Laitanen Esa 23,0 Pienryhmä: Peltonen Niina 25,0 Toivonen Juho 28,0 Sairanen Kimmo 29,0 Simula Vilma 2,0 Jopo: Salakari Sanna 28,0
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	pj. rehtori Tuomisto, jäsenenä erityisopettajat Esa Laitanen ja Eva Lindroth, oppilaanohjaajat Taru Salonen ja Silja Fager, terveydenhoitaja Erja Stenfors, kuraattori Anna Aarnio, kouluvalmentaja Tanja Ahosmäki, koulupsykologi Kaj-Eerik Andersson
Lukutaito:	Lukuvuositavoitteisiin on kirjattu tavoite lukutaidon edistämisestä, jota tehdään tiimityönä. Lisäksi työryhmä pohtii tapoja edistää kielitietoista ja monikielisyyttä tukevaa opetusta.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen:	Hyvinvoinnin ja fyysisen aktiivisuuden edistäminen oppitunneilla ja koulupäivän aikana, ryhmätarpeiden huomioiminen pedagogisissa valinnoissa ja arvioinnissa, strukturoinnin hyödyntäminen oppitunneilla, luokkien ja opetusryhmien muodostaminen moniammatillisessa yhteistyössä, koulunkäynninohjaajan hyödyntäminen ryhmätarpeiden mukaan, oppimista edistävät lukujärjestysratkaisut (esim. palkitus) sekä muut hyvinvointia ja oppimista tukevat järjestelyt (esim. lukuvuositavoitteet) oppitunneilla ja koulupäivän aikana. Ohjaussuunnitelma on päivitetty 2023 ja suunnitelman mukainen toiminta tukee oppimisen edellytyksiä.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiovetus:	Yleistä tukiovetusta järjestetään joko samanaikaisopetuksena tai opettajan antamana erillisopetuksena oppilaan koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella. Tukiovetustarvetta tarkastellaan osana oppilaan tai oppilasryhmän saamaa tukipolkua. Erityisopettajat avustavat tukitarpeen määrittelyssä ja tarpeen mukaan koordinoivat yleisen tukiovetuksen tarjontaa. Tukitarpeita arvioidaan opetusryhmittäin vähintään jaksottain ja tämän perusteella saadaan tarkennetusti kohdennettua ryhmäkohtaisen tuen eri muodot.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiovetus:	Opettajan antamaa opetuskielen tukiovetusta järjestetään joko samanaikaisopetuksena tai opettajan antamana erillisopetuksena. Tukiovetustarvetta tarkastellaan osana oppilaan tai oppilasryhmän saamaa tukipolkua. STK-opettajat ja erityisopettajat avustavat tukitarpeen määrittelyssä ja tarpeen mukaan koordinoivat opetuskielen tukiovetuksen tarjontaa.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:	Erityisopettajalla on mahdollisuus antaa opetusta joko muun ryhmän mukana tai osittain erillisenä ryhmänä. Erityisopettajan antama opetus on myös osa oppilaan tukipolkua. Tukitarpeita arvioidaan opetusryhmittäin vähintään jaksottain ja tämän perusteella saadaan tarkennetusti kohdennettua ryhmäkohtaisen tuen eri muodot. Erityisopettajat konsultoivat aineopettajia ja ovat oppimisen tuen asiantuntijoita yhteisössä.
Oppilaskohtaiset tukitoimet:	Oppilaskohtaisia tukitoimia kohdennetaan pääosin oppilaisiin, joilla on oppilaskohtaisen tuen päätös. Erityisopettaja voi antaa opetusta joko pienemmässä ryhmässä tai muun opetuksen yhteydessä. Tarpeen mukaan pienemmässä ryhmässä tapahtuvan opetuksen määrää voidaan lisätä ja hyödyntää myös erityisluokanopettajan antamaa opetusta. Vahvimman tuen muoto on erityisopettajan antama tuki erityisluokassa kokoaikaisesti. Tätä koko skaalaa pyritään käyttämään liukuvasti oppilaan tuen tarve huomioiden. Oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin valmiuksia arvioidaan säännöllisesti. Tarvittava tuki pyritään kohdentamaan mahdollisimman tarkasti oppilaan tarpeiden mukaan ja samalla pyritään mahdollistamaan oppilaan osallistuminen opetukseen oman opetusryhmänsä mukana.

Kehittämiprojektit ja kv-toiminta

Projektit

Liikunta- ja kulttuuripolkujen tapahtumat

Koulumme osallistuu mahdollisuuksien mukaan eri luokka-asteille tarjottaviin liikunta- ja kulttuuripolkujen tapahtumiin. Esimerkkeinä Nuori Pori harrastaa -tapahtuma, Paraschool Day sekä Taidetestaaja -retket.

Kansainvälinen toiminta

Kansainvälisyyden edistäminen

Kansainvälisyyden teemaa yhdistellään eri oppiaineiden tavoitteisiin ja sisältöihin sekä oppiaineita yhdistäviin kokonaisuuksiin, esim monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Tämä tapahtuu opettavan opettajan/opettajien johdolla ja/tai yhteisesti laadittujen suunnitelmien puitteissa.

Pyrimme myös hyödyntämään ajankohtaisia kansainvälisiä ilmiöitä ja tapahtumia opetusmenetelmien ja sisältöjen valinnassa. Koulu suhtautuu myönteisesti kansainväliseen kouluyhteistyöhön ja kouluvierailuihin.

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Tavoitteeseen pyrittiin vertaistukea tarjoamalla, opiskelumotivaatiota parantamalla sekä monikielisyys- ja kulttuurisuustiedoisuutta edistämällä. Tavoitteet ovat osittain toteutuneet ja vastuuryhmien toimenpidesuunnitelmat ovat toteutuneet. Varsinkin monikielisyys- ja kulttuurisuusteema on näkynyt monipuolisesti koulumme arjessa. Oppilaat kokevat suhtautumisen monikulttuurisuutta kohtaan hieman parantuneen, vaikka yhä viidennes näkee siinä vielä parannettavaa. Vertaistukea ja motivaatiota edistävän työn tuloksia ei ole tarkemmin vielä kartoitettu.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Tavoitetta lähdettiin edistämään medialukutaidon ja yhteiskuntatietoisuuden kehittämällä, lukutaidon ja lukemisen arvostamisen edistämällä sekä oppilaiden tietoturvallisuusosaamisen vahvistamisella. Tavoitteet on saavutettu melko hyvin. Oppilaiden näkemys medialukutaidostaan ja tietoturvallisuusosaamisestaan on vahvaa, vaikka opettajakunta ei täysin jaa näkemystä. Parannusta tuntuu kuitenkin tapahtuneen ja työryhmät toteuttivat suunnitellut toimenpiteet. Lukemista edistävät toimenpiteet saatiin toteutettua ja oppilaista neljä viidesosaa kokee lukutaitonsa parantuneet lukuvuoden aikana. Oppimista kehittävän lukustrategiakoulutuksen vaikutuksista ei ole tarkempaa kuvaa.

Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Tavoitteen saavuttamista edistettiin kehittämällä oppilaiden taitoa tunnistaa vahvuuksiaan, luokka- ja ryhmäkohtaisen ilmapiirin parantamisella, suunnitelmallisella vuorovaikutus- ja tunnetaitoharjoittelulla sekä välitunninvietto mahdollisuuksien laajentamisella. Vahvuuksien tunnistamista ollaan harjoiteltu monin tavoin ja otettu askeleita eteenpäin. Osa käytänteistä on siirtynyt pysyväksi osaksi koulun toimintaa ja sen koetaan rikastuttaneen vuorovaikutusta sekä oppilaiden että kodin kanssa. Oppilaat osoittaneet kehittyneitä taitoja ja lisääntynyttä tietoisuutta vahvuuksiensa tunnistamisessa. Silti vielä 40% kyselyyn vastanneista koki, että koulutyö ei juurikaan ole onnistunut auttamaan vahvuuksien tunnistamisessa. Positiivista ilmapiiriä rakentavat suunnitelmat ovat toteutuneet ja edistystäkin on tullut. Oppilaista neljä viidesosaa kokee, että ilmapiirin on parantunut lukuvuoden aikana. Kasvokkainen vuorovaikutus tuntuu lisääntyneen välitunneilla ja ruokailuissa, ja tarvekohtaiset täsmäkoulutukset eri opetusryhmille ovat tuottaneet tulosta. Tunnetaito- ja vuorovaikutuskoulutus on ollut vahvasti esillä varsinkin 7.-luokan oppilailla. Erilaisia välitunninviettovaihtoehtoja on ollut tarjolla läpi lukuvuoden. Hiljainen välitunti toteutunut suunnitellusti. Monet oppilaista kokevat, että mielekkäitä mahdollisuuksia ei ole riittävästi, mutta toisaalta oppilaskunta ei toivonut mitään vaihtoehtoa tilalle. Parannettavaa sen sijaan on erilaisten aivo- ja aistikuormitusta keventävien toimintojen kehittämisessä ja sanoittamisessa. Yli puolet oppilaista kokee, että kuormitukseen katkaisemiseen ei ole riittävästi mahdollisuuksia.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Koulun alatavoitteiksi valikoituvat toiminnallisuuden ja fyysisen aktiivisuuden lisääminen, mediatietoisuuden lisääminen ja kännykällä vietetyn ajan vähentäminen, hyvinvointia tukevan arkirytmien harjoittelu sekä kiusaamisen vastaisen työn kehittäminen. Tavoitteet ovat toteutuneet vaihtelevasti. Opettajien toiminnallisuuteen liittyvän osaamisen vahvistaminen saatiin alulle. Oppilaiden mukaan pitkiä istumisjaksoja oppitunneilla on liikaa, joten tässä on parannettavaa. Ohjaaminen hyvinvointia tukevaan arkirytmiiin sai jatkoa ja materiaali saatiin käyttöön oppimiskeskusteluihin. Oppilaista kolme neljäsosaa kokee arkirytmensä tukevan hyvinvointiaan, mutta hyvinvointiryhmän näkemyksen mukaan tilanne on heikompi. Mediatietoisuuteen liittyvä kokonaisuus saatiin toteutettua ja hyvinvointiryhmän varovaisen arvion mukaan kännykällä vietetty aika välituntisin on vähentynyt. Kiusaaminen sinällään tuntuu vähentyneen. Työryhmän toimenpiteet jäivät toteuttamatta, joten työtä pitää jatkaa tulevana lukuvuotena. Teema on yksi kouluyhteisön kulmakivistä.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:
1. Kiusaaminen on vähentynyt ja ilmapiiriin parantunut. Kokonaisvaltaisen turvallisuudentunteen ja kouluun kiinnittymisen kannalta tärkeiden teemojen parissa pitää jatkaa työtä myös tulevina lukuvuosina.
2. Monikielisyys- ja kulttuurisuus tulevat näkymään enenevässä määrin koulussamme ja tämän osa-alueen huomiointia ja kehittämistä on perusteltua jatkaa.
3. Hyvinvoinnin ja oppimisen kivijalkaa eri hyvinvointia tukevan arkirytmien muodostamista tulee jatkossakin tukea tehostetusti.
4. Erilaisten aivo- ja aistikuormitusta vähentävien ja palauttavien toimintojen kehittämisessä ja sanoittamisessa on työsarkaa, sillä yli puolet oppilaista kokee, että kuormitukseen katkaisemiseen ei ole riittävästi mahdollisuuksia.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppimisen tuen resurssi saadaan kohdennettua ops-uudistuksen tarkoittamalla tavalla.	Kartoitus erityisopettajien, opettajien kesken	rehtori, erityisopettajat
Opettajien oppimisen tuen osaamisen kehittäminen kouluttautumalla ja osaamista jakamalla.	Koulutusten lukumäärä ja osaamisen jakamiseen liittyvien tilaisuuksien määrä.	rehtori, opettajakunta
Jatketaan kielitietoisien opetuksen ja monikulttuurisuutta edistävän osaamisen kartuttamista ja jakamista opettajakunnan kesken.	Työryhmän suunnittelemien toteutuminen ja kartoitus osaamisen tason muutoksista.	työryhmä

2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.

Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Pyritään kehittämään oppilaiden medialukutaitoa ja tietoturvasuosaa. Harjoitellaan tekoälyn vastuullista käyttöä.	Työryhmän suunnittelemat toimenpiteet (koulutus, kysely, harjoittelukokonaisuudet jne.) toteutuneet. Vaikutusten arviointi.	tiimi
Luodaan kouluyhteisön yhteisiä käytäntöjä ja tapahtumia, jotka vahvistavat lukemisen kulttuuria. Edistetään oppilaiden lukuintoa ja lukutaitoa oppitunneilla.	Osallisuusaktiivisuus, kysely	tiimi x 2
Edistetään kestävä kehityksen tavoitteita tehostetulla teemaviestinnällä ja -kasvatuksella sekä monipuolistamalla kierrätys- ja vastuullisuuskäytäntöjä.	Toteutuneet toimenpiteet ja oppilaspalaute.	tiimi
Edistetään oppilaiden vuorovaikutustaitojen kehittymistä teeman mukaisilla tempauksilla, päivittäisellä ohjaustyöllä ja opettajien esimerkillä.	Suunniteltujen toimenpiteiden toteutuminen, oppilas- ja henkilökuntapalaute	tiimi

3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.

Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Vahvistetaan oppilaan kiinnittymistä kouluun kehittämällä koulun positiivista ilmapiiriä mm. Meidän koulu -periaatteiden avulla.	Oppilaille suunnattu kysely, opettajapalaute sekä suunniteltujen toimenpiteiden toteutuminen	tiimi
Oppilaiden turvallisuuden tunnetta ja kouluun kiinnittymistä vahvistetaan kiusaamisen ehkäisyä ja valistusta tehostamalla.	Oppilaskysely, luokkatoveriohjelman toteutuminen pilotoinnin lisäksi, kiusaamisen vastaisen julistekampanjan toteutuminen.	tiimi

Tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia vähentää kuormitusta ja palautua koulupäivän aikana.	“Hiljaisen välitunnin” toteutuminen.	työryhmä
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Lisätään toiminnallisuutta ja fyysistä aktiivisuutta oppitunneilla ja koulupäivän aikana.	Oppilas palaute, opettajien arviot ja suunniteltujen toimenpiteiden toteutuminen	työryhmä
Vahvistetaan oppilaiden hyvinvointia tarjoamalla opettajille monipuolisia teemaa tukevia oppimateriaaleja ja opetusmenetelmiä. Edistetään oppilaiden hyvinvointia yhteistoiminnallisen ja osallistavan toiminnan avulla.	Kartoitus toiminnallisuuden kehittämisestä oppitunneilla.	tiimi x 2
Ohjataan edelleen oppilaita hyvinvointia tukevan arkirytmien muodostamiseen. Pyritään auttamaan oppilaita vähentämään puhelimilla vietettyä aikaa.	Tiimin suunnitellut toimenpiteet toteutuneet, kyselyt	tiimi

Meri-Porin yhtenäiskoulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppitunti klo 8.10-8.55, siirtymävälitunti, oppitunti klo 9.00-9.45, välitunti 9.45-10.00, oppitunti 10.00-10.45, alaluokkien ruokailu 10.45-11.15, yläluokkien välitunti 10.45-11.00, alaluokkien oppitunti 11.15-12.00, yläluokkien oppitunti 11.00-11.45, yläluokkien ruokailu 11.45-12.15, alaluokkien välitunti 12.00-12.15, oppitunti 12.15-13.00, välitunti 13.00-13.15, oppitunti 13.15-14.00, siirtymävälitunti 14.00-14.05, oppitunti 14.05-14.50.
---	--

Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Kaksi jaksoa
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Ilmoitetaan huoltajille Wilman kautta
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvonoista vastaa vararehtori Jenni Riihiaho. Ulkona on valvonnassa kolme opettajaa (ala-, väli- ja yläpiha) ja sisällä kaksi opettajaa (A-rakennus ja B-rakennus). Lisäksi koulunkäynninohjaajat ja kouluvalmentaja osallistuvat ulkovalvontoihin.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäynninohjaajat vastaavat odotustuntien järjestelyistä.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtorien vastuualueet, lv. 25-26 JUHA SALONEN (huojennus 5h/vko + 1 kiinteä tunti) * alakoulun asiat * rehtorin sijaisena toimiminen * kalustoon ja kiinteistöön liittyvät asiat * koulunkäynninohjaajat * kuljetusten tilaaminen sekä yhdessä rehtorin kanssa: * rekrytoinnit * poissaolot JENNI RIIHIAHO (huojennus 4h/vko + 1 kiinteä tunti) * yläkoulun asiat * jälki-istunnot, kurinpitoasiat * valvonnat * lukuvuositedote * turvallisuussuunnitelma * opettajan opas * seurakuntayhteistyö * kv-asiat * tapahtumien koordinointi ja muut juoksevat asiat

Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan lukuvuonna 2025-2026 MOK-työpajoina, joita on pitkin lukuvuotta aina 2h kerrallaan. Jokaiselle luokka-asteelle on nimetty opetussuunnitelman aihekokonaisuuksista noussut tema, jonka ympärille työpajat rakentuvat. Esimerkiksi 2.-luokkalaisten aihe on itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 9.-luokkalaisten aihe elämänhallinta ja tulevaisuustaidot. MOK-työpajoissa oppilaat yhdistävät eri oppiaineita projekteissaan, joiden keskiössä on oppilaan oma ideointi ja ajattelu. Oppilaiden työt kootaan portfolioihin, jotka auttavat seuraamaan edistymistä ja refleктоimaan omaa kehitystä.
Kerho- ja harrastustoiminta:	30h oph:n kerhoja lisäksi Harrastamisen Porin mallin harrastustoimintaa: Kepparikerho ja Maila-&pallopelit
Erityistehtävien jako:	Luokanvalvojuus, demot, oppilaskunnan ohjaus, ATK-hoito, tietokonelaitteiston hoito, kokoelmien hoito, vararehtorin tehtävät, musiikkiesitysten hoito ja opinto-ohjaus.
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Miia Huusko 21h, Jukka Suuriniemi 27h, Johanna Virtanen 28h, Johanna Lehto 24h, Annemari Mattila 23h, Marjaana Salovaara 25h, Annina Poukka 26h, Tomi Leivo 27h, Kaisa Koskenkorva 1h, Juha Salonen 2h, Tino Nieminen 1h, Timo Kulju 1h
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Jenni Saarinen, rehtori, puheenjohtaja Sara Pohjola, kuraattori Jenni Nätkin, terveydenhoitaja Jussi Wemberg, kouluvalmentaja Silja Valli-Jaakola, opinto-ohjaaja Johanna Lehto, erityisopettaja Marjaana Salovaara, erityisopettaja Antti Laaksonen, koulupsykologi Edellä mainittujen henkilöiden lisäksi paikalle kutsutaan tarpeen mukaan seuraavien tahojen edustus: Luokanohjaaja ja oppilaiden edustus Vanhempainyhdistys Oppilaskunta Puhtaanapito henkilöstö Keittä- ja ruokalahenkilöstö

Lukutaito:	Lukutaitoon panostamme mm. lukemalla oppitunneilla vähintään yhden oppitunnin verran viikossa. Teemme tiivistä yhteistyötä kirjaston kanssa: käymme kuulemassa vinkkejä lukukirjoiksi, lukemassa, etsimässä tietoa, tilaamassa aineistoa luettavaksi tai esitelmiä varten. Koulupolun aikana oppilaamme pääsevät siirtymään kirjaston hyllyiltä toiselle ja näin kirjasto järjestelmänä tulee tutuksi. Lukutaito on myös esillä erilaisissa kampanjoissa kouluvuoden aikana. Lukuvuonna 2025-26 vietämme Sadun päivää 1.-5. luokkien kesken. Syksyllä 2025 Pihlavan kirjaston vastaava kirjastonhoitaja Tiina Simolin oli puhumassa 2.-6.luokkien huoltajaillalla.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen:	- joustavat ryhmittelyt: palkitettut tunnit pienryhmien ja yleisopetusluokkien välillä - 7.luokkien palkitettut matematiikan tunnit ja joustavat ryhmittelyt - ohjaajaresurssi kohdennettu seuraavasti: 1.lk: 22h/vko 2.lk: 20h/vko 3.lk: 12h/vko 4.lk: 8h/vko 7.lk: 6h/vko Lisäksi pienryhmissä & jopo:lla ohjaajat (6) sekä 2 henkilökohtaista ohjaajaa (luokat 6F ja 9D).
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus:	- kiinteä tukiopetus (12h/vko): 1.lk 1h/vko 3.lk 2h/vko 4.lk 2h/vko 5.lk 1h/vko 6.lk 4h/vko 7.lk 1h/vko 9.lk 1h/vko Lisäksi tukiopetusresurssia jätetty erillisten tuntien pitämistä varten.

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus:	Annetaan tarvittaessa. STK-oppilaita tällä hetkellä 8 + yksi valo.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:	1.A: $5(eo) + 3(erlo) = 8h/vko$ 2.A: $2(eo) + 5(erlo) = 7h/vko$ 3.A: $4(eo) + 4(erlo) = 8h/vko$ 4.A: $2(eo) + 4(erlo) = 6h/vko$ 5.A: $5(eo) = 5h/vko$ 6.A: $3(eo) + 3(erlo) = 6h/vko$ 7.A: 4h 7.B: 3h 7.C: 2h 8.B: 2h 8.C: 5h 8.D: 3h 9.A: 1h 9.B: 6h 9.C: 4h 9.D: 3h
- Oppilaskohtaiset tukitoimet:	pienryhmät: 1-3 4 5-6 6-7 8-9 jopo

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:				
	Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuhenkilöt	Arviointi
	Koululle tehdään kuvakommunikointi kortit. Kortit ovat kaikkien kopioitavissa ja käytettävissä.	Kortit on toteutettu ja otettu käyttöön. (kyllä/ei)	Team Pihlava	Kortit on toteutettu ja ne ovat olleet kaikkien kopioitavissa monistushuoneessa. Tiedossa ei ole, kuinka laajasti niitä on otettu käyttöön.
	Kehitetään tulevaa lukuvuotta varten suunnitelma resurssien tehokkaammaksi kohdentamiseksi ja integrointien toteuttamiseksi nykyistä paremmin.	Toteutettu kysely opettajille suunnitellun tueksi. (kyllä/ei) Suunnitelma on tehty. (kyllä/ei)	Suunnitteluryhmä	Kyllä. Opettajille on toteutettu kysely toukokuussa. Ei. Varsinaista suunnitelmaa ei ole tehty, mutta kyselyn vastauksia käytetään työjärjestyksen laatimisen pohjana.

Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:				
	Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt	Arviointi
	MOK-oppimis kokonaisuus tukee oppimaan oppimista ja tulevaisuuden taitojen oppimista.	Kaikki luokka-asteet ovat toteuttaneet MOK-kokonaisuuden suunnitelman mukaisesti. (luokkien määrä)	Team Pihlava	Kaikki luokat ovat toteuttaneet MOK-tunnit samanaikaisesti. Jokaisella luokka-asteella on ollut oma teemansa lukuvuoden aikana, jonka parissa on työskennelty. Alaluokilla on ollut vuoden aikana 6 ja yläluokilla 7 työskentelykertaa.
	Varmistetaan oppilaan tietoturvataitojen ikätason mukainen osaaminen.	Syyslukukauden aikana on pidetty Ict-yksikön ohjeistuksen mukaiset tietosuoja-tunnit luokille 1, 3, 5 ja 7. (luokkien määrä)	Digitutorit	Kyllä.

Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:				
	Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt	Arviointi
	Poissaolojen määrää seurataan Poissaolon portaat -mallin mukaisesti.	Poissaoloihin on puututtu, kirjaukset ja muistiot on tehty sovitusti.(sanallinen arvio)	Luokanopettajat ja -ohjaajat	Luokanohjaajat ovat puuttuneet poissaoloihin. Tietoa poissaoloista on välitetty hyvin eteenpäin oppilashuoltohenkilöstölle. Jatkossa pitää tehostaa vielä kirjaamista sekä muistioden tekoa.
	Hyvinvointiryhmä käsittelee poissaoloja luokittain säännöllisesti.	Poissaolojen koonti on toteutettu luokittain ennen syys- ja talvilomaa. (luokkien määrä)	Hyvinvointiryhmä ja MKU	Poissaolot on koottu koko koulun osalta kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Hyvinvointiryhmä käsittelee poissaoloja 17.10. ja 13.2.
	Kouluvalmentajan työnkuva muotoutuu lukuvuoden aikana.	Työn kuvaus on luotu ja esitelty henkilökunnalle. (kyllä/ei)	Jussi Wemberg	Tavoite ei ole toteutunut. Kouluvalmentajan työnkuvaa on kehitetty. Kuvaus ja sen esittely siirretään syksyyn 2025.

Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:

Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuhenkilöt	Arviointi
Tasa-arvosuunnitelma päivitetään.	Tasa-arvosuunnitelma on päivitetty ja käsitelty henkilökunnan kanssa. (kyllä/ei)	Team Uusiniitty	Ei. Tasa-arvosuunnitelma on päivitetty, mutta sitä ei ole esitelty henkilökunnalle. Tähän palataan syksyllä 2025.
Luokittain hyvinvointiryhmä laajennetaan toimimaan myös alaluokille.	Alaluokkien edustajat ovat keskustelleet hyvinvointiryhmän kanssa. (luokkien määrä)	Hyvinvointiryhmä	Kaikki alaluokat kävivät hyvinvointiryhmässä. Ylemmillä luokilla mukana oli opettajan lisäksi oppilasedustajat.
Kuukausittain tarjotaan taukojump pavidoot oppitunneilla (LO-tunnit yläluokilla).	Opettajille on lähetetty linkki videoon kuukausittain. (videoiden määrä)	Team Uusiniitty	Kyllä. Luokanohjaajille lähetettiin viesti ennen luokanohjaajan tuntia, jossa oli linkki videoluetteloon.

	Kannustetaan oppilaita liikkumaan.	Koulumatkakauppanja on toteutettu.(kyllä/ei) Yläpihalle on lisätty toiminnallisuutta ja mahdollistettu välituntipelien pelaaminen. (kyllä/ei)	Välkkärit, Team Uusiniitty Team Kyläsaari	Osittain: välkkärit toteutti pyörällä kouluun -päivän. Kyllä. Asiasta on tehty talvella kysely luokanopettajan tunnilla. Yläpihalle lisättiin toiminnallisuutta loppukeväästä välinelainaamon avulla. Yläpihan toiminnallisuuden lisääminen jatkuu ensi lukuvuonna.
	Vahvistetaan oppilaiden tunne- ja turvataitojen osaamista.	On järjestetty tunne- ja turvataitoja käsittelevä teemaviikko ystävänpäivän yhteydessä, viikko 7. (kyllä/ei)	Tukioppilaat, Team Uusiniitty	Kyllä. Tukioppilaat järjestivät teemaviikon ja pitivät aamunavauksia.
	Alaluokkien kummitoimintaa kehitetään säännöllisesti. (1 krt / kk ja yhteinen suunnittelu)	Kummiluokat ovat tavanneet kuukausittain: tavoite 8 / lukuvuosi. (tapaamisten määrä)	Team Kyläsaari	Kyllä. Kummitoimintaa on ollut keskimäärin kerran kuukaudessa kaikilla kummiluokkapareilla. Lokakuun alussa on jaettu vinkkejä ja ehdotuksia kummitoiminnan suunnittelemisen avuksi ja suunnittelulle on järjestetty aikaa.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:				
1. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma tulee päivittää lukuvuoden 25-26 aikana				

2. Kouluvälmentäjän tehtäväkuvaa pyritään selkiyttämään ja kehittämään
3. Yläluokkalaisten välituntien aktiivisuutta pyritään lisäämään

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kehitetään koulussa annettavaa tukea ja oppimista tukevia opetusjärjestelyjä tuen uudistuksen edellyttämällä tavalla. - erityisluokanopettajan resurssin kohdentaminen oppilaille - yhteistyön lisääminen eri henkilöstöryhmien välillä - integroitien mahdollistaminen - järjestetään koulun sisäistä koulutusta aiheeseen liittyen koko henkilökunnalle	kysely henkilökunnalle koulutus pidetty (kyllä/ei)	Miia Huusko
Koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma päivitetään.	suunnitelma päivitetty (kyllä/ei)	Jenni Riihiäho
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Pidetään tekoälykoulutusta 5. ja 7. luokille.	tunnit pidetty (kyllä/ei)	Digitutorit

3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kouluvalmentajan työnkuvaa kehitetään tarpeiden ja toiveiden mukaisesti.	Työn kuvaus on luotu ja esitelty henkilökunnalle. (kyllä/ei)	Jussi Wemberg
Kehitetään välituntitoimintaa. - sisävälitunnit, joissa voi rauhoittua ja viettää kuormitusvapaata aikaa (esimerkiksi lukuvälkkä, lepovälkkä, pelivälkkä). - säännölliset ohjatut liikunnalliset välitunnit koko koululle - yläpihan välituntien aktiivisuuden lisääminen	- Sisävälitunteja on järjestetty säännöllisesti (erisältöisten välituntien määrä/viikko) - välitunnit toteutettu (kyllä/ei) - välineitä on lisätty ja ne ovat käytössä (kyllä/ei)	Essi Sipiläinen Tuomas Virtanen
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koulun toimintatapoja ja järjestyssääntöjä yhdenmukaistetaan oppilaiden kännykän käytön osalta uuden lain edellyttämällä tavalla.	kännykän käytöstä on selvät toimintaohjeet (kyllä/ei)	Jenni Saarinen
Move!-tulosten käyttämistä kouluterveydenhoidon tarkastuksissa tehostetaan.	Terveystieteiden käytössä Move!-testien tulokset (kyllä/ei)	Tuomas Virtanen
Järjestetään 8.-luokkien toiminnallinen vanhempainilta, jossa eri yhteistyötahot esittäytyvät omilla pisteillään. Tapahtuman tavoitteena on vahvistaa kodin ja koulun yhteistyötä sekä tuoda esiin hyvinvointia tukevia palveluita.	Vanhempainilta on pidetty (kyllä/ei)	Jenni Saarinen

Myötätuulen koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Jaksotamme koulupäiväämme seuraavasti: 1-3 lk: Oppitunnit/välitunnit: 9.05-10.15 oppitunti. Ruokailu, 10.15-10.45 välitunti 10.45-11.15 oppitunti 11.15-12.30 välitunti 12.30 -13 13-13.15 välitunti 13.15-14 oppitunti. 4-6lk: 9.05-10.15 oppitunti, 10.15-10.45 välitunti 10.45-11.15 ruokailu. Oppitunti 11.15-12, 12-12.15 välitunti, 12.15-13 oppitunti, 13-13.15 välitunti 13.15-14 oppitunti. 7-9lk: 8.15-9.00 oppitunti, 9.00-9.05 siirtymävälitunti, 9.05-9.45 oppitunti, 9.45-10 välitunti, 10-10.45 oppitunti, 10.45-11 välitunti, 11-12 oppitunti ja ruokailu, 12.-12.15 välitunti, 12.15-13 oppitunti, 13-13.15 välitunti, 13.15-14 oppitunti, 14-14.15 välitunti, 14.15-15 oppitunti Porrastamme välitunteja, jotta tila/valvonta olisi riittävää. Ruokailemme 10.15-12 porrastaen luokka-asteittain. Useat ohjaajat osallistuvat valvontaan ruokaillessa.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Noudatamme alakoulussa 1-6 luokilla yhden jakson järjestelmää. Yläkoulussa on syys- ja kevätlukukaudelle omat lukujärjestykset. Yläkoulu on siis kaksijaksojärjestelmässä.
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Toimintakalenterissa olevina teemapäivinä koulupäivän pituus voi poiketa lukujärjestyksestä. Ilmoitamme huoltajille järjestelyistä Wilman välityksellä. Kyyditysoppilaille järjestämme lyhennettyinä päivinä odotusaikana mukavaa tekemistä.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Meillä on kaksi välituntipihaa. Molemmilla välituntipihalla on välituntisin kaksi opettajaa sekä vähintään neljä ohjaajaa valvontatehtävissä. Välituntivalvonnassa käytämme keltaisia liivejä. Saatamme oppilaat välitunnille ja noudamme heidät sisään opettajan tai ohjaajan valvonnassa. Panostamme erityisesti riittävään aikuisen tukeen välitunneilla ja siirtymätilanteissa.

Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Taksikyyditystä odottavien oppilaiden valvonta on järjestetty siten, että ohjaajista nimetyt kuljetusvastaavat valvovat taksipaikalla. 1-2 luokkien oppilaat saatetaan aikuisen johdolla taksin odotuspaikalle. Ns. odotustunteja koulussamme ei ole.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtorille osoitettu 11h hallinnollisiin tehtäviin. Vararehtorin tehtäviin kuuluu: Hyvinvointiryhmä 1krt/kk, vastuu pedagogisista asiakirjoista ja niihin liittyvät päätösten valmistelu, koulun suunnitelmien/ops päivitys, toimii yksilöllisten oppilashuoltojen tukihenkilönä, vastuu lukujärjestyksistä, johtoryhmään osallistuminen, pedagogisen kehittämisryhmän vastuuhenkilö, vastuu uusien oppilaiden sijoittelusta ja vastaanotosta yhteistyössä rehtorin kanssa, ottaa harjoittelijat vastaan ja sijoittelee, on kiertävien ohjaajien esihenkilö, rehtorin sijaistaminen ja muut erikseen sovittavat tehtävät.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Tunnetaidot- kokonaisuus pyörii koko lukuvuoden MOK-kokonaisuutena. Tunnetaitojen oppiminen on elämässä pärjäämisen ehdoton edellytys, jota haluamme systemaattisesti koulussamme opettaa. Koko koululla käytössä yhteinen oppimateriaali yhteinen. Keväällä MOK-teemaviikkona Minä kuluttajana
Kerho- ja harrastustoiminta:	Koulullamme toimi oph rahoituksella arjen hallintaan ja liikuntaan liittyviä kerhoja jaksottaisesti.
Erityistehtävien jako:	Sari Wallin (hallinnollinen rehtorin lisävastuu, pedagogiikan ja arvioinnin kehittämisvastuu, sekä koulun vuosikellon laatiminen) Riikka Kotiranta (pedagogiikan ja arvioinnin kehittämisvastuu, ops päivittämisestä) Mikko Heikkilä (vastuu turvallisuussuunnitelman tekemisestä ja koulun vuosittaisista turvallisuus harjoituksista) Sallamari Nilsen (vastuu koulun tapahtumista ja uusien opettajien perehdyttämisestä) Johanna Eränen (vastuu musiikkiesityksistä ja välineistä) Anna Åhman (oppilaskunnan ohjaava opettaja) Mikko Tuominen (vastuu teknisentyön hankinnoista) Hanna Pärkö (vastuu tekstiilityön hankinnoista)

	Tomi Mustonen (vastuu liikuntavälineistä ja liikunnan yhteyshenkilö)
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Käytämme 40h tuntikehyksestä resurssiopettajien tunteihin.
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	PJ: Petri Toivonen Jäsenet: Sari Wallin, Jaana Lehtinen, Arja Partanen, Sini Kivinen, Pia Nummi, Anna Åhman, Anna Henttula, Heli Puhdaskoski, oppilasjäsen
Lukutaito:	Ikätasoista selkokielistä materiaalia on hankittu Lukutaidon opettaminen jatkuu koko alakoulun ajan ja sitä vahvistetaan yläkoulussa Lukuseula käytössä luokka-asteilla 2-, 5- ja 7.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoinen kehittämiskohde

Liikuntaan liittyvä projekti: "Vartti päivässä", jonka puitteissa tiimit suunnittelevat 15 min ohjattua liikuntaa oppituntien lomaan.

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Suhteessa oppilasmäärään lähiaikuisten määrä lisääntyi verrattuna aikaisempiin vuosiin. Onnistuimme käyttämään ohjaajaresurssia joustavasti oppilaiden tuen tarpeiden vaihdellessa. Kehitimme edelleen oppilaiden tukemista urakkamuotoisen opetuksen lisäämisellä. 7-9 luokilla noin 40% oppilaista työskentelee urakkamuotoisen suunnitelman mukaisesti. Oppilaille rakennetaan henkilökohtaiset tehtäväkokonaisuudet OPS:n perusteiden mukaisesti. Tällä järjestelyllä olemme saaneet koulupudokkaita käymään koulua.
--	--

Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Lukutaito-viikko toteutui suunnitellusti koskien kaikkia koulun oppilaita. Huomioimme eri ikätason mukaisesti Lukutaito-viikon sisältöjä. Lokakuussa pidimme koko koulun vanhempainillan, aiheena hyvinvoinnista huolehtiminen. Vanhempainillassa oli luennoimassa MLL.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Tiimien ryhmäytymissuunnitelmat tehtiin ja ne onnistuivat hyvin. Ryhmäytymisestä järjestettiin syyslukukauden alussa teemaviikko ja luokkatiimeissä tehtyjä suunnitelmia toteutettiin aktiivisesti. Kouluumme rekrytoitiin uusi kouluvalmentaja, jonka myötä kouluvalmentajan tehtäväkuvaa lähdettiin uudistamaan. Rekrytoitu kouluvalmentaja loi uusia toimintamalleja itseohjautuvasti. Kouluvalmentaja onnistui tehtävässään hyvin. Kouluvalmentajan työn avulla saimme osan oppilaista kiinnitettyä kouluun ja vähennettyä heidän kohdallaan poissaolojen määrää.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Luokkatiimeissä suunniteltiin toiminnallisten oppituntien lisäämistä. Tämä onnistui vaihtelevasti. Alustavat suunnitelmat välituntitoiminnan lisäämiseen tehtiin, mutta toteuttaminen jäi vaillinaiseksi.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota	Resurssiopettajan palkkaaminen
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista	MOK-viikko Minä kuluttajana, Lukutaitopajat, Matikkavaunu.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Muokkasimme lukujärjestystä niin, että liikuntatunnit hajautettiin kaksoistuntien sijaan

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Resurssiopettajien työn kautta kykenemme tukemaan oppilaita heidän omien edellytystensä mukaisesti	resurssiopettajien työsuunnittelu	Petri Toivonen ja Sari Wallin
Ohjaajaresurssin joustava ryhmittely	ohjaajien työjärjestykset	tiimivastaavat ja Petri Toivonen ja Sari Wallin
Kannustetaan opettajia osallistumaan koulutuksiin sekä lisätään työyhteisön sisäistä koulutusta	opettajien koulutuspäivien lukumäärä ja kirjanpito sisäisistä koulutuksista	Petri Toivonen ja Sari Wallin ja koulun johtoryhmä
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Lukutaidon kehittäminen lukutaito-pajojen avulla	pidetyt tukiopetustunnit	Petri Toivonen ja Sari Wallin
Monilukutaidon kehittäminen ja erilaisissa digitaalisissa ympäristössä toimiminen	digiryhmän muistio	digitutor
Konkreettisten ja toiminnallisten työskentelytapojen lisääminen matematiikan opetuksessa (matikkavaunut)	matematiikkavaunujen käyttö	Sari Wallin ja Riikka Kotiranta

3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Yksilöllisten oppilashuoltotyöryhmien tehokkaampi hyödyntäminen	Pidettyjen oppilashuoltotyöryhmien määrä ja kertomusten seuranta	Petri Toivonen ja Sari Wallin. Koulun oppilashuoltotyöryhmä
Koulussamme on käytössä sekä yksilö-että ryhmätasolla kouluun kiinnittymistä tukevia järjestelyjä.	Poissaolojen seuranta	Petri Toivonen ja hyvinvointiryhmä
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kouluvalmentaja tukee oppilaiden hyvinvointia kokonaisvaltaisesti	kouluvalmentajan työsuunnitelma	Petri Toivonen ja Anna Henttula
Lukujärjestyksiä muokkaamalla on järjestetty oppilaille kesken päivää liikuntatunti, joka keskittyy kunnon kohottamiseen	lukujärjestykset	Sari Wallin ja luokanopettajat
Harrastamisen Porin mallin kerhoja käynnistetään tänä lukuvuonna	Toteutuneiden kerhokertojen määrä	Sallamari Nilsen ja Tomi Mustonen

Noormarkun yhtenäiskoulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppituntien pituus on 45 min. Alakoulussa ja yläkoulussa yksi siirtymävälitunti 5 min 1. tunti klo 8.10-8.55 2. tunti klo 9.00-9.45 3. tunti klo 10.05-10.50 Ruokailu 1-6 luokat 4. tunti klo 11.25-12.10 tai klo 11.05-11.50 Ruokailu 7-9 luokat 5. tunti klo 12.25-13.10 6. tunti klo 13.25-14.10 7. tunti klo 14.15-15.00
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Jaksottuu kahteen jaksoon, syys- ja kevätlukukausi
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Tiedotetaan huoltajia ja oppilaita Wilman kautta. Tiedottajat: oman ryhmän opettajat, koulusihteeri, vararehtori ja rehtori.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Rehtorin ja vararehtorin laatiman valvontalistan mukaan huomioiden viraston ohjeistukset.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäyntiohjaajat valvovat. Odotustuntien ajaksi pyritään järjestämään läksyparkkia ja kerhotoimintaa.

Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtorin vastuualue on alakoulu: Vastaa alakoulun päivittäisten toimintojen järjestelyistä, iltis-toiminnan yhteistyöstä sekä kerhotoiminnan organisoiminen. Vararehtorin vastuulla myös koulun hyvinvointityöryhmän vetäminen. Lisäksi vararehtori vastaa alakoulun opettajien sijaisten hankkimisesta. Vararehtori sijaistaa rehtoria tarvittaessa.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Lukuvuoden 2025-2026 teemana kaikilla vuosiluokilla on tunnetaidot
Kerho- ja harrastustoiminta:	Koulussa järjestetään OPH:n sekä Porin harrastamisen malli-hankkeen rahoituksella kerhoja seuraavasti: Harrastamisen Porin malli-kerhot: Mailapelejä 1. - 3. luokkalaisille sekä 4. - 6. luokkalaisille, Keppariharrastus 1. - 6. luokkalaisille, Kuntosaliharrastus 6. - 9. luokkalaisille, Välipalojen valmistus 1.luokkalaisille, Ruokakulttuuria maailmalta 8. - 9. luokkalaisille, Reppuparkki 4. - 6.luokkalaisille OPH:n rahoittamia kerhoja ei ole vielä aloitettu, tarkoituksena on antaa mahdollisuus henkilökunnalle suunnitella kerhoja lukuvuoden mittaan myös oppilaiden kiinnostusten mukaan. Esimerkiksi viime lukuvuonna ennen joulua koulukäynninohjaaja piti jouluaskarteluun liittyvän kerhon.

Erityistehtävien jako:	Oppilaskunnanhallituksen ohjaavat opettajat: Emmi Suomivirta ja Laura Vuorenpää Tukioppilaiden ohjaava opettaja: Katja Patoranta Liikkuva koulu/ liikuntavastaava: Sari Eriksen- Hietava ja Akseli Välimäki AV-vastaava: Leena Marila Kokelmien hoito: FYKE Tomi Tuomola ja Anu Saarikoski TVT Anu Saarikoski Musiikki: Leena Marila Tutoropettajat: Viliina Välimäki, Mari Haapala ja Kirsti Lindén Digivastaavat: Akseli Välimäki ja Anu Saarikoski Suunniteluryhmä: pj. rehtori Jaakko Laeslahti vararehtori Katja Patoranta Ulla-Mari Huida, Kaisa Lähteenkorva, Katri Lampikoski, Anu Saarikoski, Miia Piisi, Emmi Suomivirta, Kirsti Lindén, Jesse Laaksonen
-------------------------------	--

Erityisopetustuntien jakautuminen:	Erityisopetukseen käytetään yhteensä 229 tuntia sisältäen seuraavat toiminnot: - laaja-alainen erityisopetus vuosiluokille 1-6 - luokkamuotoinen erityisopetus vuosiluokille 1-2 - luokkamuotoinen erityisopetus vuosiluokille 3-4 (oppilaita integroidaan taito- ja taideaineissa yleisopetuksen ryhmiin) - luokkamuotoinen erityisopetus vuosiluokille 5-6 (oppilaita integroidaan taito- ja taideaineissa yleisopetuksen ryhmiin) - luokkamuotoinen erityisopetus vuosiluokille 7-8 (oppilaita integroidaan taito- ja taideaineissa sekä muissa aineissa mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen ryhmiin) - luokkamuotoinen erityisopetus vuosiluokalle 8 (oppilaita integroidaan taito- ja taideaineissa sekä muissa aineissa mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen ryhmiin) - laaja-alainen erityisopetus vuosiluokille 7-9 - luokkamuotoinen erityisopetus vuosiluokille 8-9 (oppilaita integroidaan taito- ja taideaineissa sekä muissa aineissa mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen ryhmiin) - joustavan perusopetuksen opetusryhmä vuosiluokille 8-9j (jopo)
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	pj. vararehtori Katja Patoranta rehtori Jaakko Laeslahti, kurattori Jenni Ruoskanen, terveydenhoitaja Enni Impola, opinto-ohjaaja Ulla-Mari Huida, erityisopettaja Marjut Österlund, erityisopettaja Heidi Heini, erityisopettaja Hannele Lehtimäki, kouluvalmentaja Minna Viita
Lukutaito:	Koulussa käytössä lukuvälitunnit ja lukudiplomi
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	

- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen:	Alkuopetuksen tunteja palkitettu, jakotunteja 2 vuosiluokan oppilaille, yläkoulussa matematiikan tunteja palkitettu vuosiluokilla 8 ja 9. Koulunkäyntiohjaajien resurssia käytössä alakoulussa kolmen ohjaajan työpanoksen verran. (painotus alkuopetuksessa)
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopeus:	Alakoulun tunneille varattu resurssitunteja, jolloin toinen opettaja toimii samanaikaisopettajana ryhmissä. Yläkoulun opetukseen varattu resurssitunteja, jolloin toinen opettaja ottaa osan ryhmästä.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopeus:	
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:	Erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä on erityisopettajille varattu tunteja yhteensä 57 tuntia.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet:	Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä tai erityisluokassa. Erityisluokkia kuusi kappaletta. Erityisluokat alakoulun puolella seuraavasti: 1. ja 2. vuosiluokan oppilaista on muodostettu yksi luokka, 3. ja 4. vuosiluokan oppilaista on muodostettu yksi luokka ja 5. ja 6. luokan oppilaista on muodostettu yksi luokka. Yläkoulun erityisluokat on muodostettu seuraavasti: yksi luokka, jossa 7. ja 8. vuosiluokan oppilaita, yksi luokka, jossa vain 8. vuosiluokan oppilaita ja yksi luokka, jossa 8. ja 9. vuosiluokan oppilaita. Luokkien muodostamisessa on mietitty kunkin oppilaan yksilölliset tuen tarpeet.

Kehittämishprojektit ja kv-toiminta

Projektit

Kulttuuripolku

Koulussa suunnitellaan ja toteutetaan lukuvuoden aikana Kulttuuripolku. Kulttuuripolun tavoitteena on tutustuttaa oppilaat oman kotiseutunsa kulttuuriin ja kulttuurihistoriaan. Kulttuuripolku toteutetaan yhteistyössä alueen toimijoiden, kuten Noormarkun Kotiseutuyhdistyksen ja Ahlströmin alueen toimijoiden kanssa. Kulttuuripolku-sunnitelma liitetään koulun opetussuunnitelmaan ja se toteutetaan joka vuosi.

Kulttuuripolku käsittää vuosiluokat 1. - 9. Alkuvaiheessa suunnitellaan ja toteutetaan vierailuja ja opintokokonaisuuksia 1., 3., 5., 7. ja 8. luokkalaisille. Kulttuuripolku on tarkoitus laajentaa koskemaan jokaista vuosiluokkaa.

1 luokkalaiset tutustuvat koulun vieressä sijaitsevaan Kaharin -- perinnetilaan. Oppaina toimivat Noormarkun kotiseutuyhdistyksen oppaat. Kaharin tilaa käytetään myös opiskelutilana, mm. kakkosluokkalaisten opintokokonaisuudessa, joka käsittelee vanhanajan koulunkäyntiä ja elämää.

2. luokkalaiset Luontotalo Arkki

3.luokkalaiset tutustuvat Ahlströmin järjestämään Lasten kierrokseen, joka käsittelee elämää ruukin alueella sata vuotta sitten.

4. Korsmannin talo

5. luokkalaiset tekevät toukokuussa 2022 metsäretken Ahlströmin metsään, jossa kuullaan tietoa metsänhoidosta ja sen historiasta sekä osallistutaan metsänhoitoon esim. istuttamalla puita.

6. Satakunnan museo

7. luokkalaiset osallistuvat opettajan johdolla Ahlströmin Voyage-museon näyttelyyn

8. luokkalaiset Ahlströmin alueen metsähoitoon tutustuminen ja metsäalan ammatteihin

9. luokkalaiset tutustuvat Villa Mairean arkkitehtuuriin. Nämä tutustumiskäynnit liittyvät opintokokonaisuuksiin mm. historiassa

Alvar Aalto- kouluverkosto

Alvar Aalto- kouluverkosto

Noormarkun yhtenäiskoulu kuuluu lukuvuonna 2018-2019 perustettuun Alvar Aalto -koulujen verkostoon. Jäsenyys verkostossa sopii koululle hyvin, sillä Alvar Aallon suunnittelema Villa Mairea sijaitsee koulun läheisyydessä. Alvar Aalto -koulut pyrkivät toiminaan aktiivisesti arkkitehtuuri- ja muotoilukasvatuksen saralla ja linkittämään toimintansa ajankohtaisiin ilmiöihin tämän päivän yhteiskunnassa. Verkostoyhteistyössä kehitetään valtakunnallista (ja kansainvälistä) Alvar Aallon perinnöstä kumpuavaa arkkitehtuuri- ja muotoilukasvatusta. Verkosto tarjoaa yhteisen keskustelufoorumin ja "henkisen kivijalan" Alvar Aalto -kouluille. Tarkoitus on myös oppia toinen toisiltamme laittamalla hyvät kokemukset ja käytänteet kiertoon.

Kansainvälinen toiminta

Joustavan perusopetuksen ryhmä suunnittelee lähtevänsä matkalle keväällä 2026. Matkakohteena, joko Lontoo tai Tukholma. Ryhmä kerää erilaisten projektien avulla rahaa matkan toteuttamiseen mm. välipalamyynti, työtampaukset esim. risusavotta, erilaiset myyntitapahtumat ja niihin tuotteiden valmistaminen. Etukäteen oppilaat ottavat selvää paikallisesta kulttuurista ja tutustuvat mahdollisiin matkakohteen nähtävyyksiin ja niiden pohjalta suunnittelevat matkaohjelmaansa. Matkalla ryhmä tutustuu matkaohjelman mukaan paikalliseen kulttuuriin ja alueen ja maan historiaan.

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Pienryhmän oppilaita integroitiin yleisopetuksen ryhmiin mm. taito- ja taideaineissa sekä myös muissa oppiaineissa, kuten englannin kielessä oppilaiden osaamistason mukaisesti. Opettajilla oli käytössä monipuolisia tapoja suorittaa kokeita. Eriyttämisestä käytiin lukuvuoden aikana pedagogisia keskusteluja ja opettajat hyödynsivät eriyttämistä opetuksessa, testeissä ja kokeissa entistä enemmän. Eriyttäminen koulussamme tarkoittaa sekä ns. alaspäin ja ylöspäin eriyttämistä. Opetuksessa tämän mahdollistivat mm. palkitut ainekohtaiset tunnit ja yhteistyö luokan-, aine-, ja erityisopettajien sekä ohjaajien kesken. Koulun opettajat ja ohjaajat osallistuivat Nepsy-koulutukseen. Ohjaajien resurssi jaettiin oppilasryhmien tarpeiden mukaisesti.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Koulussa toimi digitiimi sekä digivastaavat. Tiimi aloitti koulun digiopetus suunnitelman laatimisen ja sen on tarkoitus valmistua lukuvuoden 2025-2026 aikana. Digiopetus suunnitelmassa määritellään digiosaamisen tavoitteita ja oppisisällöt eri luokka-asteille. Suunnitelmassa painotetaan ja hyödynnetään Porin kaupungin digiturvaohjeita. Kiertävä digitutor kävi sekä ala- että yläkoulussa pitämässä oppitunteja. Henkilöstöstä osa kouluttautui tekoälyn käyttöön ja sen mahdollisuuksiin opetuksessa. Näitä koulutusoppeja on jaettu muulle henkilöstölle kokouksissa.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Poissaolon portaat olivat käytössä ja opetushenkilöstö otti huoltajiin mallin mukaisesti yhteyttä ja selvitti huolestuttavissa tilanteissa poissaolojen juurisyyt. Tarvittaessa järjestettiin moniammatillisia opiskeluhuoltopalavereita yhdessä huoltajien kanssa. Kouluvalmentaja Minna Viidan työn painopistealue oli ennaltaehkäisevässä toiminnassa. Hän tuki läsnäolollaan sekä ala- että yläkoulun oppilaita, joita esimerkiksi ahdisti mennä isoon ryhmään opiskelemaan. Kouluvalmentajan työhuoneeseen oli yläkoulun oppilailla mahdollisuus mennä opiskelemaan ahdistavissa tilanteissa. Kouluvalmentaja kävi myös aamuisin kannustamassa oppilaita kouluun, jos oppilaalla oli haasteita kouluun lähdön kanssa. Kouluvalmentaja oli läsnä oppitunneilla, jos ryhmässä oli ilmennyt mm. kiusaamista. Kouluvalmentajan lisäksi koulukuraattori tapasi oppilaita säännöllisesti tukien heitä. Kouluvalmentaja, kuraattori ja terveydenhoitaja kuuluvat koulun hyvinvointityöryhmään, joka teki aktiivista yhteistyötä vanhempainyhdistyksen kanssa järjestäen mm. yläkoulun oppilaille ja kaikille huoltajille päihdeteemaisen tunnin ja huoltajaillan. Näissä oli puhumassa kokemusasiantuntijat.

Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Koulukuraattori oli koululla neljä ja puoli päivää, terveydenhoitaja neljä ja kouluvalmentaja viisi. Koulun perhetyöntekijä joutui lukuvuoden aikana siirtämään työpisteensä pois koululta, mikä oli koulun mielestä suuri pettymys. Perhetyöntekijä Salla Rosvall-Vainio oli koululta käsin helposti lähestyttävä sekä perheille että koulun henkilökunnalle. Koulupsykologin palveluiden saatavuus parani hieman ja koululla on toiminut osasta lukuvuotta psykologina Tuija Stenroos. Koulun hyvinvointityöryhmä järjesti viidesluokkalaisille ja heidän huoltajilleen toiminnalliset huoltajaillat, joissa käsiteltiin viidesluokkalaisten elämään ja hyvinvointiin liittyviä asioita. Hyvinvointityöryhmä piti myös laajennetut hyvinvointityöryhmän palaverit kaikkien luokka-asteiden opettajilla, joissa käsiteltiin yleisesti, mutta kattavasti luokan toimintaan liittyviä asioita ja tehtiin tarvittaessa suunnitelmia asioiden kohentamiseksi. Opiskeluhuollon väki piti säännöllisiä välituntitapaamisia opettajien kanssa.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1. Jatketaan säännöllisesti koulutuksia sekä oppilaille että opettajille. Erityisesti tulevana lukuvuonna henkilökunnan koulutuksissa painotetaan tekoälyyn liittyviä koulutuksia.	
2. Poissaolonportaista tiedottaminen huoltajailloissa sekä yhteydenotot huoltajiin mallin mukaan. Useammin moniammattillisesti asiat käsittelyyn poissaolojen kasvaessa.	
3. Aktiivinen puuttuminen kiusaamiseen ja riittävästä seurannasta huolehtiminen.	
4. Säännöllinen hyvinvointityö ja huoltajailtojen edelleen kehittäminen toiminnallisempaan suuntaan.	

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Huomioidaan oppilaiden henkilökohtaiset tarpeet, jatkuvilla tarkoituksenmukaisilla pedagogisilla ratkaisuilla luodaan jokaiselle sopiva oppimisympäristö.	Ryhmäkohtaisen tuen muodot laajasti käytössä.	Opetushenkilöstö
Pienryhmien oppilaita integroituu yleisopetuksen ryhmiin.		Opetushenkilöstö
Oppilaille vaihtoehtoisia tapoja suorittaa kokeita. Arvioinnissa huomioidaan oppimisen edellytykset.		Opetushenkilöstö
Ohjaajien resursointi tarpeen mukaan.		rehtori ja vararehtori, Opetushenkilöstö
Opettajien koulutus tukemaan näitä tavoitteita esim. NEPSY-koulutukset	koulutuksiin osallistumiset	Opetushenkilöstö
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Lukutaidon kehittäminen, muun muassa: • Yhteistyö kirjaston kanssa • Medialukutaito • Luetun ymmärtäminen • Lukuinnostuksen lisääminen	Lukutuokiot ja -välitunnit toteutuu Lukudiplomi toteutuu laajasti Lukuseula tehdään kaikille 2., 5. ja 7. luokan oppilaille+ muut testit	Opetushenkilöstö
Tunnetaitojen kehittäminen • Lukuvuoden MOK-teema • Kiusaamisen ennaltaehkäisy	MOK-teemaan liittyvät tapahtumat ja oppitunnit toteutuvat	MOK-tiimi, opettajat ja opiskeluhoito

	Koululla on kiusaamisen vastainen suunnitelma käytössä	
Digitaidot - Koulun digiopetussuunnitelman kehittämien - Opettajien koulutus muun muassa Googlen Class tools -työkalujen käyttöön - Tietoturvaoppituntien läpikäyminen luokka-asteittain - Tekoälyn käyttöön tutustuminen	Tietoturvaoppitunnit toteutuvat MOK-tunnit 8.-luokkalaisille Digiopetussuunnitelma edistyy	Digiitiimi ja opettajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilaiden osallisuus - Tukioppilastoiminta - Oppilaskunnan hallituksen toiminta - Välkkäritoiminta - Kummioppilastoiminta - Vaikuttaja -laatikko - Kyselyt oppilaille ja huoltajille - Harrastamisen Porin malli ja muu harrastus-/kerhotoiminta - Osallistuminen retkien varainhankintaan	Luetellut toiminnot toteutuvat	Opetushenkilöstö ja opiskeluhoollon henkilöstö
Poissaolon portaati	poissaolonportaat-periaate käytössä poissaolojen määrä laskee	Opetushenkilöstö ja opiskeluhoollon henkilöstö
Yhteisöllisyyttä lisäävät tempaukset		Oppilaskunnan hallitus, tukarit, välkkärit ja heidän ohjaavat opettajat

		TYHY-tiimi Koulun henkilökunta ja oppilaat
Tiivis yhteistyö huoltajien kanssa		koko henkilökunta
Nostetaan esille koulupudokkuus ilmiönä mm. huoltajailloissa ja Wilma-viesteissä		opetushenkilöstö, rehtori, opiskeluhuolto
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koulun oma kulttuuripolku • Yhteistyö A.Ahlström kiinteistöt Oy:n kanssa • Yhteistyö Villa Maire -säätiön kanssa • Yhteistyö kotiseututalo Kaharin kanssa	Yhteistyö toteutuu	Opetushenkilöstö
Liikuntapolku	Osallistutaan liikuntapolun tapahtumiin	Opetushenkilöstö
Liikunnallisten ja terveyttä tukevien rutiinien lisääminen koulun arkeen (esim. välkähölkä, koko koulu liikkuu).		koko henkilökunta
Aktiivinen yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa		koko henkilökunta
Toiminnalliset huoltajaillat 5. ja 8.-luokkalaisille		HYRY ja opetushenkilöstö

Yhteistyö Noormarkun Karjala-Seura ry:n kanssa		rehtori ja opetushenkilöstö
Yhteistyö Tammenlehvän Noormarkun perinneyhdistys ry:n kanssa		rehtori ja opetushenkilöstö
Yhteistyö koulun opetushenkilöstön ja oppilashuollon toimijoiden välillä on aktiivista ja säännöllistä. Oppilashuollon osallistuminen koulun toimintaan ja huoltajataapaamisiin.		koko henkilökunta
Hyvinvointialueen henkilöstö toimii osana koulun arkea ja ovat oppilaiden, heidän perheidensä ja henkilökunnan tavoitettavissa.	tarvittavat oppilashuollon palvelut toteutuvat lukuvuoden aikana	HYRY

Pohjoisväylän koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	1. tunti	8.05-8.50	
	2. tunti	8.50-9.35	
	3. tunti	10.05-10.50	ruokailut klo 10.10-12.20
	4. tunti	11.05-11.50	
	5. tunti	12.20-13.05	
	6. tunti	13.20-14.05	
	7. tunti	14.20-15.05	
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	1. jakso 6.8.2025- 19.12.2025, 2.jakso 7.1.2026-30.5.2026		
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	-		

Välituntivalvonnan järjestelyt:	Valvontatehtävät jaettu opettajille. Tästä tehty erillinen valvontalista.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäynninohjaajat valvovat.

Vara- ja
apulaisrehtorien
tehtävät:

tehtävä	kuka hoitaa, (tarkennukset)
rehtorin sijaisena toimiminen	apulaisrehtori, vararehtorit
suunnitteluryhmän jäsen	apulaisrehtori, vararehtorit
hyvinvointiryhmä	apulaisrehtori (koollekutsuminen, vuosikello)
yksilökohtaiset opiskeluhoitopalaverit	rehtori(t) (osallistuu tarvittaessa, katsotaan tapauskohtaisesti)
pedagogisten asiakirjojen tuki, tarkistus ja päätöstenteko	rehtorit
valinnaisaineet	apulaisrehtori (valinnat, ryhmittely, ops-päivitykset)
harjoittelijat, perehdytys, sijoittelu ja muut järjestelyt	Apulaisrehtori
OPS-päivitykset	rehtorit (OPS-työryhmän kanssa)
tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman päivitykset	rehtorit (OPS-työryhmän kanssa)
perehdytyskansion päivittäminen	rehtorit
turvallisuuskansion päivitykset	turvallisuusvastaava

	turvallisuudesta vastaaminen yhdessä rehtorien kanssa	turvallisuusvastaava (turvallisuuskansion päivitys, turvallisuusharjoitukset, vuosikello)
	ohjaajapalaverit	apulaisrehtori
	valvontajärjestelyt	soluvastaavat
	sijaiset	soluvastaavat
	tutkimusten organisointi	rehtorit (vararehtorien kanssa)
	toimintakalenteri	rehtorit
	MOK-organisointi	soluvastaavat
	sidosryhmäyhteistyö	rehtori (myös iltakäyttö)
	hankinnat, talousseuranta	rehtori yhdessä koulusihteerin kanssa
	valvonnat	vararehtorit
	läksypiirit	vararehtorit
	rangaistuspolku (7-9 lk)	vararehtorit (kasvatuskeskustelut,jälki-istunnot)
	tiedottaminen	vararehtorit
	luokanohjaajan tunnit	vararehtorit

Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Toteutetaan 12.-14.11 2025. Teemana yhteisöllisyys, yhdessä tekeminen. Toteutetaan vuosiluokilla 1-9.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Lukuvuonna toteutetaan harrastamisen Suomen mallin kerhotoimintaa.
Erityistehtävien jako:	Musiikkiesitysten hoito Ari Kotipelto 1,0 h Kirjastovastaava Anna Paunonen 1,0h AV-välineiden hoito Harri Kivinen 1,0 h,Pekka Naskali 1,0 h,Tero älli 1,0 h 6.luokkien luokanvalvojat 4,0 h 7.luokkien luokanohjaajat 5,2 h Opetuksen ulkopuolinen työ 21,01
Erityisopetustuntien jakautuminen:	eo Laura Nätkin 26h, eo Kati Niiniviita 26h, Veera Mäkelä 26h, erlo Inka Leppänen 26h, erlo Anna Tuominen 24h, erlo Maija Sillanpää 23h, erlo Pia Kuuri-Riutta 27 h, erlo Anna Leppänen 27h, eo Roosa Halme 26 h
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	pj. Antti-Jussi Härkönen eo Laura Nätkin, eo Veera Mäkelä, eo Kati Niiniviita, kuraattori Hanna Mäkelä, psykologi Jenna Roiha, terveydenhoitajat Kaisa Rynnäs ja Leena Viitamäki, eo Roosa Halme, kouluvalmentaja Janita Rajala
Lukutaito:	Yhteistyö koulun kirjaston kanssa, lukuvälitunnit, koulussa on viime lukuvuonna aloittanut lukemisen edistämisen työryhmä. Lukutaitoa on edistetty mm. seuraavasti : koko koulu lukee - päivät, kirjavinkkaukset ja muu yhteistyö kirjaston kanssa, kirjailijavierailut,lukumummot vierailevat viikoittain,lukeminen yhtenä MOK-viikon teemana
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien	- toteutetaan esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä, yhteisopettajuus, joustavat ryhmittelyt, palkitukset lukujärjestyksissä, resurssiopettajan joustava työajan suunnittelu, ohjaajien oppilaiden tukena

opetusjärjestelyjen järjestäminen:	
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus:	- tukiopetusta voidaan järjestää koulupäivän aikana tai sen jälkeen, resurssi varattu tuntikehyksestä
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus:	- opetuskielen tukiopetusta annetaan koulupäivän sisällä tai sen jälkeen, tähän varattu erillinen resurssi
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:	- toteutetaan osittain pienryhmässä ja osittain samanaikaisopetuksena
- Oppilaskohtaiset tukitoimet:	1) erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, 2) erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä sekä 3) erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa. Yllämainitut kohdat toteutuvat Pohjoisväylän koulussa. Koulussa on 1-2,3-4,5-6, 7 ja 8-9 pienryhmät, ryhmistä integroidaan oppilaita yleisopetuksen ryhmiin ja vastaavasti opilaat voivat opiskella vain joitakin aineita pienryhmissä.

Projektit

Satakunnan kotitalousopettajayhdistys aloittaa hankkeen kalaopetuksesta. Hanke toteutuu, jos rahoitus järjestyy. Hankkeen päätavoite on hankkia tuoretta, lähialueella tuotettua luonnonkalaa, kotitalousopetukseen ja kehittää oppilaiden taitoja, vastuullisuutta ja asenteita kalaruokaa kohtaan, mikä hyödyttää sekä yksilöitä että yhteiskuntaa pitkällä aikavälillä.

Pohjoisväylän koulu on mukana hankkeessa.

Hanke toteutetaan syksy 2025 – kevät 2027. Alueellisesti toiminta rajautuu Satakuntaan.

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota on toteutettu vuoden mittaan eri luokissa ja oppiaineissa. Laaja-alainen erityisopettajan kanssa on toteutettu samanaikaisopetusta sekä joustavaa ryhmittelyä. Resursseja on myös tarkasteltu ja kohdistettu uudelleen lukuvuoden aikana. Pienluokan oppilaita on integroitu yleisopetuksen ryhmiin eri oppiaineissa ja välituntiikunnassa.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Sähköiset opetus- ja oppimateriaalit ovat päivittäisessä käytössä. Digitutor on vieraillut kaikissa opetusryhmissä. 4. luokille jaettujen henkilökohtaisten Chromebookien käyttö on sujuvaa, ja jokaisella 3.-luokkalaisellakin on mahdollisuus käyttää Chromebookia. Lukutaito on koulun painopistealueena.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Oppilasedustajat ovat osallistuneet aktiivisesti oppilaskunnan toimintaan. Tunnetaitokerho pidetty 1-2 luokkalaisille. Poissaolon portaat olleet käytössä poissaolojen seurannassa. 6.luokkien luokkien iltis on toteutunut ja ollut suosittu. Läksypäivillä on pyritty tukemaan kotitehtävien tukemista.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Välkkäri-toimintaa ja välituntisarjoja järjestetään säännöllisesti. Hiljaiset välitunnit ovat viikottaisessa käytössä. Oppilaat ovat saaneet osallistua ulkopuolisten vierailijoiden oppitukioihin (urheiluseurat, kulttuuritoimijat). Solun yhteishenkeä on edistetty yhteisillä aamuhetkillä ja luokkarajat ylittävillä kiertopistetyöskentelypäivillä.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1.Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Opetuksen järjestämisessä otetaan huomioon oppimisen tuen uudistuksen myötä tulevat resurssit ja ne kohdennetaan tarkoituksenmukaisesti. Oppimisen tuen uudistuksia suunnittelemaan kouluun perustetaan oppimisen tuen työryhmä.
2.Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Lukutaito on edelleen koulun painopistealue. Jatkossa digiasioiden lisäksi joka luokka-asteella kehitetään oppimaan oppimisen menetelmiä.

3.Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Poissaolon portaot - toimintamalli laajennetaan 7-9 luokille. Oppilaskuntatoiminta suunnitellaan koskevaksi koko yhtenäiskoulua (luokat 1-9). Kouluvalmentajan työnkuva selkeytetään.
4.Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Kehitämme toimintakulttuuria kohti hyvinvoivaa yhtenäiskoulua (vuosiluokat 1-9). Osallisuusrakenteet laajennetaan koskevaksi myös vuosiluokkia 7-9. Päivitämme yhtenäiskoulun opetussuunnitelman.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.

Koulun toimenpiteet	Mittarit	Vastuuhenkilöt
Inklusiota toteutetaan erilaisin järjestelyin oppilaan tarpeiden mukaan, esim. pienryhmien ja yleisopetuksen luokkien välillä	Inklusiota on toteutettu lukuvuoden aikana yhdessä sovituin järjestelyin Koululla toimii oppimisen tuenryhmä, mikä koordinoi tuen uudistamisen koululla	erityisopettajat
Koulun tuntikehyksestä on varattu tunteja ryhmäkohtaiseen tukiopetukseen	Ryhmäkohtaiseen tukeen resursoidut tunnit kohdennettu suunnitellusti	rehtorit

2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.

Koulun toimenpiteet	Mittarit	Vastuuhenkilöt
---------------------	----------	----------------

Lukutaidon edistäminen on painopistealueena. Hyvä lukutaito on elämän perustaito. Lukuvuoden mittaan järjestetään lukutaitoa edistäviä tapahtumia ja projekteja.	Järjestetään yhteisiä teemapäiviä ja tapahtumia lukemiseen liittyen, esim. Lukien lomalle 17.10, järjestetään kirjavinkkauksia ja kirjailijavierailuja, yhteistyötä kirjaston kanssa kehitetään	Lukemisen edistämisen työryhmä
Monilukutaidon edistäminen ja sähköisten oppimateriaalien hyödyntäminen. Opettajille järjestetään tarvittaessa koulutusta aiheesta.	Sähköisiä oppimateriaaleja ja digikirjoja hyödynnetään monipuolisesti. Tutor-opettajat ovat tarvittaessa järjestäneet koulutusta opettajille.	Tutorit: Riikka Rainiola, Marjo Lehti, Satu Vainio-Mattila ja Jonna Höckert
Laaditaan suunnitelma, miten oppilas kasvaa ja kehittyy oppijana Pohjoisväylän koulussa vuosiluokilla 1-9.	Suunnitelma on tehty. On mietitty, miten eri luokka-asteilla opetetaan oppimaan oppimisen menetelmiä.	Tutorit: Riikka Rainiola, Marjo Lehti, Satu Vainio-Mattila ja Jonna Höckert

3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.

Koulun toimenpiteet	Mittarit	Vastuuhenkilöt
Osallistetaan oppilaita kehittämään koulua	Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti ja oppilaita kutsutaan myös koulun hyvinvointiryhmän kokouksiin.	Kaisa Leivo-Jokimäki ja Mia-Riikka Forsström sekä Roosa Halme ja Hannamari Noppari
Toteutetaan Pohjoisväylän koulun mallia poissaolon portaista	Poissaolon portaiden mukaisesti seurataan oppilaiden poissaoloja ja pyritään ennaltaehkäisemään poissaoloja. Laaditaan poissaolon portaat vuosiluokille 7-9.	Luokanopettajat ja luokanohjaajat, hyvinvointiryhmä
Kouluvalmentajan toimenkuvaa kehitetään, etsitään luontevia yhteistyökumppaneita.	Oppilailla on ollut mahdollisuus kahdenkeskisiin tapaamisiin kouluvalmentajan kanssa. Järjestetään 6.luokkien iltistoimintaa. Toimenkuva on selkiytynyt.	Rehtorit, kouluvalmentaja Janita Rajala

4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.

Koulun toimenpiteet	Mittarit	Vastuuhenkilöt
Välituntiliikunnan järjestäminen	Välitunneilla on ollut välkäratoimintaa, välituntisarjoja, välituntivälinelainaamon toiminta on toteutunut. Toiminta on toteutettu myös 7-9 luokilla.	Timo Koivisto, Tuomas Koivisto, Sini Uusitalo
Läksypiiri tukimuotona	Läksypiiri toimii säännöllisesti eri luokka-asteilla	Markku Kuparinen
Yhtenäiskoulun käytänteiden kehittäminen Yhteishengen lisääminen yhteisillä tilaisuuksilla.	Lukuvuoden aikana on luotu toimivia käytänteitä ja järjestetty yhteisiä koko koulun (vuosiluokat 1-9) tilaisuuksia. Pohjoisväylän koulun opetussuunnitelma on tehty.	rehtorit ja OPS-työryhmä, opettajat
Aktiivinen yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa	Vanhempainyhdistyksen kanssa on tehty yhteistyötä, osallistutaan kokouksiin	Markku Kuparinen Mia-Riikka Forsström

Porin Lyseon koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppitunnit ovat pääsääntöisesti 75min. Valinnaisaineissa oppitunnin pituus on 2x45min. Päivät alkavat kello aikaisintaan kello 8.15 ja päättyvät viimeistään kello 16. Päivän aikana kolme 15 minuutin välituntia ja 30 minuutin ruokailu.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Lukuvuosi on jaettu 5 jaksoon. Opetusta ei ole selkeästi jaksotettu, vaan oppiaineen tunnit on jaettu useammalle jaksolle.
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	

Välituntivalvonnan järjestelyt:	Opettajille on määrätty välituntivalvonnat sekä sisälle että ulos. Valvonta on jokaisella välitunnilla sekä ruokailussa. Myös koulunkäynninohjaajat osallistuvat valvontaa sisällä ja ulkona.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Oppilaat voivat odottaa kuljetusta koulun tiloissa heille osoitetussa paikassa.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtori hoitaa jälki-istuntojen järjestelyt ja toimii rehtorin sijaisena. Hän hoitaa välituntivalvontojen järjestelyt ja LO-tuokioiden asioiden koonnin. Vararehtori osallistuu koulun johtoryhmän kokouksiin. Hän osallistuu uusien työntekijöiden perehdytykseen.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Monialaisia oppimiskokonaisuuksia on kaksi. 1) Kansalaistaidot: turvataidot, uimataito, nettiturvallisuus, liikenneturvallisuus, tanssitaite, hyvät tavat 2) Pori ja Kokemäenjoki: historia, maantiede, biologia, Pori numeroina
Kerho- ja harrastustoiminta:	Käytössä 20 tuntia opetushallituksen kerhorahaa. Oppilailla mahdollisuus osallistua Harrastamisen Porin mallin toimintaan.
Erityistehtävien jako:	LV 36,4h OU 20,51h (Saku Jalonen) MU1h (Guido Ausmaa) KL 2h (Tiia Porkka, Virpi Heljala, Mikko Välitälo, Leena Viro) DE 12h (Vivian Palo-oja, Marika Laitinen, Mikko Välitälo, Leena Viro, Virpi, Heljala, Tiia Porkka) AV 1h (Petteri Tuura)
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Kahdella erityisopettajalla yhteensä 50 h. Erityisluokanopettajilla 54 h, joista 27 on Jopo-opettajalla ja 27 pienryhmän opettajalla.

Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Kimmo Salokangas, Sari Vuopio, Elisa Unkila, Anna Henttula, Sini Kivinen, Timo Järvinen, Saku Jalonen
Lukutaito:	Osallistuminen lukuviikkoon
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen:	Luokkakoot on pidetty maltillisina. On muodostettu useampia alle 20 oppilaan luokkia. Luokkia on jaettu pienempiin opetusryhmiin useassa oppiaineessa. Matematiikassa on kaikkien yhdeksänsien luokkien tunnit saman aikaan. Myös suomen kielessä ja englannissa ollaan käytetty palkitusta. Luokkien ja opetusryhmien muodostamisella vaikutetaan oppilaiden oppimiseen sekä tuen tehokkaampaan kohdentamiseen. Erilaiset oppiaineiden palkitukset mahdollistavat opettajien yhtäaikaisen työskentelyn ja joustavien ryhmittelyjen tekemisen.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus:	Yleistä tukiopetusta annetaan ennen oppilaan koulupäivää tai sen jälkeen. Tukiopetusta pyritään myös antamaan koulupäivän aikana mahdollisuuksien mukaan.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus:	Kietu-opettaja on koululla noin 12 tuntia viikossa. Näiden tuntien aikana hän voi antaa tukiopetusta oppilaille eri oppiaineissa. Tämän lisäksi myös aineenopettajilla on mahdollisuus antaa opetuskielen tukiopetusta.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:	Erityisopettajien työpanoksesta iso osa on kohdennettu ryhmäkohtaiseen tukeen. Ryhmäkohtainen tuki vaatii opettajia suunnittelemaan ja toteuttamaan opetusta yhdessä erityisopettajan kanssa.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet:	Lyseossa yksi erityisluokanopettajan vetämä erityisluokka, jossa oppilaat

Projektit

Luokanohjaajatoiminnan kehittäminen

Oppilaan ja opettajan välisellä turvallisella suhteella on tutkimusten mukaan suurempi merkitys kouluun kiinnittymiseen kuin millään muulla yksittäisellä tekijällä. Myös SKY- piloteissa tunnistettiin luokanopettajan ja luokanohjaajan/-valvojan keskeinen merkitys oppilaan kouluun kiinnittymisessä. Merkitys on korostunut entisestään oppilaiden pois- saolojen ja psyykkisten oireiden lisääntyessä. Erityisen tärkeää on kiinnittää huomiota läsnäolon tukemiseen opintojen nivelvaiheissa esimerkiksi 7. luokan alussa, jolloin kiinnittyminen uuteen yhteisöön on vasta alkamassa.

Viime lukuvuonna Kaarisillan, Kuninkaanhaan, Itatuulen ja Lyseon koulut järjestivät koulutuskokonaisuuden seitsemänsien luokkien luokanohjaajille. Tänä vuonna projektia jatketaan ja uudet seitsemänsien luokkien ohjaajat samoista kouluista osallistuvat koulutukseen

- Ensimmäinen koulutus on 28.8. klo 12-15 Lyseolla.
- Toinen koulutus torstaina toteutetaan 22.1. klo 12-15 Lyseolla.
- Kaikissa kouluissa saa tehdä, toteuttaa ja kehittää käytänteitä oman koulun lähtökohdista.

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Tuen tarpeita kysyttiin opettajilta ennen jokaisen uuden jakson alkua. Erityisopettajien, kietu-opettajan, resurssiopettajan ja ohjaajien resurssi jaettiin näiden tarpeiden perusteella. Järjestely toimi hyvin ja teki resurssoinnista läpinäkyvää. Opettajille ja ohjaajille tehtiin kysely yhteistyön kehittämisestä ja tehostamisesta. Kyselyjä käytiin läpi erikseen ja yhdessä. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma päivitettiin lukuvuoden aikana. Pohjalla oli vanha suunnitelma ja oppilaille teetetyn kyselyn tulokset.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Syyslukukaudella pidettiin opiskelutaitojen tehoviikko, jonka aikana eri aineiden oppitunneilla kiinnitettiin erityisesti huomiota opiskelutaitoihin. Kevätlukukaudella järjestettiin Tulevaisuuden taidot MOK. Aiheina olivat mm. ajankäyttö, opiskelutaidot. Vieraileva luennoitsija kertoi tulevaisuudentutkimuksesta, jonka pohjalta luokat tekivät tulevaisuusprojetin. Winnovan opiskelijat kävivät kertomassa opinnoistaan. Muutamia huoltajia saimme esittelemään omia ammattejaan. Pidettiin myös teemaan liittyvä pajapäivä, jonka aikana Pohjoisväylään siirtyneet oppilaat kävivät tutustumassa uuteen kouluunsa. Lukemisen teema jäi vähemmälle huomiolle lukuvuoden aikana. Myöskään valinnaisainetarjontaa ei saatu kehitettyä.

Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Uusi kouluvalmentaja teki itsensä tutuksi oppilaille. Lukuvuoden aikana kouluvalmentajan toimimista koulussa pyrittiin kehittämään ja viemään uudenlaiseen suuntaan. Tehtiin ohjeita siitä, miten ja milloin kouluvalmentajalle mennään. Tarkoitus oli osallistaa oppilaita aiempaa enemmän koullun toiminnan suunnitteluun, mutta tämä ei toteutunut. Ryhmyttämisen tärkeydestä puhuttiin, mutta toteutuksen tasolla ei ylletty tavoitteeseen.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Tunnetaitoja opiskeltiin aiempaa enemmän. Seitsemäsluokkalaisten valinnaisaineissa oli yhtenä vaihtoehtona tunnetaidot. Avoimet ovet -välitunnilla pyrittiin lisäämään oppilaiden ja opettajien kohtaamisia koulupäivän aikana. Hyviä kokemuksia saatiin. Välituntiliikunta, liikuntatuokiot ja vertaistoiminta eivät toteutuneet tavoitteen asettelon mukaisesti.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1. Osallisuuden lisääminen	
2. Ryhmyttämisen tärkeys esille	
3. Kuinka kohtaamme oppilaat	
4. Lukutaidon vahvistaminen ja liikunnan lisääminen	

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Tuen resurssien optimointi	Kysely tuen toteutumisesta	Sari Vuopio, Elisa Unkila, Kimmo Salokangas
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kehitetään oppilaiden arjentaiteiden hallintaa	Pidetty aiheeseen liittyvä oppimiskokonaisuus	Mikko Välihalo, Marja Juvonen
Tekoälyn järkevä käyttö opetuksessa	Opettajat ovat kokeilleet tekoälyn käyttöä	Petteri Tuura, Leena Viro
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kouluvalmentajan roolin uudistaminen	Kouluvalmentaja näkyy oppilaiden arjessa	Anna Henttula
Kohtaamiset osaksi koulupäivää		
Koko lukuvuoden ajan jatkuva ryhmäytyminen	Toteutettu ryhmäytymistä	Luokanohjaajat
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Välituntitoiminann lisääminen	Välituntitoiminta toteutunut	Elisa Unkila, Janne Laitila
Oppilaskunta toimininnan aktivointi -> oppilaiden osallisuuden lisääminen -> oppilaiden ääni kuuluviin	Säännölliset kokoukset ja edustajien osallistuminen työryhmiin	Marja Juvonen
Kodin ja koulun yhteistyö	Vanhempainyhdistys toimii	Tarja Vainio, Kimmo Salokangas

Reposaaren koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Aamun ensimmäinen oppitunti alkaa kello 8.10 ja välitunnin jälkeen seuraava opetusjakso on 90 minuutin mittainen, jonka jälkeen ruokailu 10.30-11.15. Iltapäivätunnit ovat 45 minuutin mittaisia. Oppituntien välissä 15 minuutin tauko.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Kaksi jaksoa
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Wilman kautta ilmoitus vanhemmille.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Listan mukaan mennään.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	opettajat tai ohjaajat tilanteen mukaan
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	-
Monilaiset oppimiskokonaisuudet:	MOK-viikko on viikolla 42. Teemana lukutaito ja kirjallisuus. Sama teema eskarista kutoseen.

Kerho- ja harrastustoiminta:	20h oph:n kerhoja Lisäksi Harrastamisen Porin mallin harrastustoimintaa: * kokkailu & leivonta 4-6 * kädentaidot & askartelu 1-2 * liikunta 1-3
Erityistehtävien jako:	AX= Vastuupettaja Reposari
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Miia Huusko 4h/vko
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	rehtori Jenni Saarinen (PJ) vastuupettaja Hanna Suonpää kuraattori Sara Pohjola Tarvittaessa kutsutaan mukaan seuraavien tahojen edustus: Terveystoiminta Oppilaat Luokanopettajat Koulunkäynninohjaajat Erityisopettaja Vanhempainyhdistys Puhtaanapito henkilöstö Keittötyöntekijä
Lukutaito:	Panostetaan oppilaiden lukutaidon ja luetun ymmärtämisen säännöllisillä lukuhetkillä / lukutunneilla. Hyödynnetään kirjastoa ja sen palveluita säännöllisesti.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	

- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen:	0.-1lk ja 4.-6lk on yhteinen koulunkäynninohjaaja. Resurssi jakaantuu siten, että ohjaaja on käytössä 0-1-luokassa 16h/vk ja 4-6luokassa 12h/vko. 2-3-luokassa on yksi koulunkäynninohjaaja (henkilökohtainen), joka työskentelee luokassa 23h/vko.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus:	Tukiopetusta annetaan tarvittaessa, oppitunnin aikana tai erillisenä tuntina lukujärjestyksen ulkopuolelta. Tukiopetukseen on varattu tuntikehyksestä 1vvt.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus:	
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:	Erityisopettaja on koululla 4h/vko. Erityisopettajan resurssi jakaantuu kaikkien luokkien kesken.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet:	Erityisopettaja ottaa tarvittaessa yksittäisiä oppilaita opiskelemaan pienemmässä ryhmässä.

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Koulutuksellinen tasa-arvo ja inklusio toteutui luontevasti hyvän oppilastuntemuksen kautta. Erityisopetusta kohdennettiin tarpeen mukaan oppilaille, jotka sitä tarvitsivat. Oppilaille on tarjottu myös oppilashuollollisia palveluita lukuvuoden aikana säännöllisesti. Ohjaajaresurssia on kohdennettu ja sen tarvetta tarkistettu lukuvuoden aikana. Huoltajilta saadun palautteen perusteella on myös tehty tarpeellisia toimenpiteitä oppimisen tueksi. Opetuksessa on otettu huomioon erilaiset tavat oppia ja oppilaiden henkilökohtaiset tarpeet. Kouluviihtyvyyttä mitattiin kyselyllä ja haastatteluin. Kouluviihtyvyys on varsin hyvällä tasolla.
--	--

Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	TVT-laitteiden käytön harjoittelu aloitettiin jo eskari-ikäisistä. 3.-6. luokkalaiset oppilaat ovat harjoitelleet mm. tekstinkäsittelyä ja kuvan liittämistä tiedostoon. Monilukutaitoa on harjoiteltu monipuolisesti jokaisella luokka-asteella (esimerkiksi kuvien tulkinnan kautta). Vanhemmat oppilaat ovat tuottaneet erilaisia tekstejä digitaalisesti. Ohjelmointiosaamista vahvistettiin kiertävän digiope Sanna Hietikon vetämien työpajojen kautta. Tämän lisäksi ohjelmointia on harjoitettu matematiikan oppiaineen sisällöissä. 4.-6. luokan oppilaille tarjottiin valinnaisaine "Arjen taidot" sekä "Kulttuureja ympäri maailman". Näiden tavoitteena oli ohjailla oppilaiden kokemusmaailmaa lähipiiristä laajempiin kokonaisuuksiin sekä opettaa erilaisia tulevaisuudessa tarvittavia itsensä huolehtimiseen liittyviä arjen taitoja. Vuorovaikutustaitoja on harjoiteltu osana koulun arkea jokaisena päivänä, esimerkiksi erilaisten ristiriitatilanteiden selvittelyn tai pelien ja leikkien sääntöjen harjoittelun kautta. Sosiaalisia taitoja harjoiteltiin myös eri oppiaineiden sisällä, esimerkiksi paritehtävien avulla.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Kouluyhteisön yhteisöllisyyttä ja viihtyvyyttä on vaalittu monin keinoin (esimerkiksi yhteisillä tapahtumilla, retkillä ja teemapäivillä). Oppilaiden poissaoloja on seurattu tiiviisti ja poissaoloin syihin on pyritty vaikuttamaan. Olemme hyödyntäneet "poissaolon portaita" ja olleet tarvittaessa koteihin yhteydessä. Poissaoloja on kuitenkin jonkin verran ollut, koska infektioita oli tänä lukuvuonna erityisen paljon.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Koulun päämääränä on pysynyt turvallinen, strukturoitu arki, jonka tavoitteena on luoda edellytykset oppilaiden hyvinvoinnille. Moniammatillista yhteistyötä on tehty runsaasti, vaikkakin terveydenhoitajan palveluita on koulussamme tarjolla liian vähän. Olemme toteuttaneet yhteistyötä monen toimijan kanssa (kulttuuritoimi, seurakunnat, liikuntapalvelut, VPK). Oppilailta ja kodeista esiin nousseisiin huoliin on reagoitu ja pyritty selvittämään ja viemään eteenpäin. Tärkeintä on, että oppilaat pystyvät matalalla kynnyksellä tulla kertomaan huolistaan koulun henkilökunnalle ja tämän pieni koulu mahdollistaa.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1. Systemaattista poissaoloihin puuttumista jatketaan	
2. Oppimisen tukea pyritään vahvistamaan ryhmissä	
3. Oppisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä kehitetään	

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Jatkamme hyväksi ja toimivaksi havaittua pienen koulun vahvaa toimintakulttuuria, jossa painottuu yksilön kohtaaminen ja hänen tuen tarpeensa huomioiminen. Toisaalta opetuksessa huomioidaan koko ryhmää hyödyttävät toimintatavat uudistetun tuen mallin mukaisesti (esimerkiksi struktuurit, ennakointi, selkeät ohjeet/säännöt). Erityisopettajan ja koulunkäynnin ohjaajien tuki kohdennetaan sitä tarvitseville oppilaille resurssien puitteissa. Tukiopetusresurssia lisätään.	• kouluviihtyvyys • kasvatukselliset tulokset ja oppimistulokset • huoltajien ja oppilaiden palaute	• luokanopettajat • koulunkäynninohjaajat • erityisopettaja • kuraattori
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Laitteiden ja sovellusten (pädit/chromet) käyttö aloitetaan jo esikoulun aikana ja oppilaita ohjataan niiden tarkoituksenmukaiseen käyttöön. Harjoitellaan muun muassa tekstin- ja kuvankäsittelytaitoja. Harjoitellaan monilukutaitoa erilaisten painettujen tekstien, kuvien ja digitaalisten oppimisympäristöjen kautta. Arjen taitoja harjoitellaan tutustumalla eri yhteistyökumppaneiden tarjoamiin palveluihin ja liikkumalla eri ympäristöissä, esimerkiksi joukkoliikennettä hyödyntäen. Oppilaita kasvatetaan vastuullisiksi yhteiskunnan jäseniksi tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittämisen myötä eri oppiaineissa.	• digitaalisten taitojen edistymisen seuranta. • oppilaiden kasvun ja edistymisen seuranta	• luokanopettajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Poissaolojen vähentämiseksi huolehditaan kouluviihtyvyydestä yhteisöllisyyttä vahvistamalla. Poissaoloihin puututaan varhain poissaolon portaiden mukaisesti. Poissaolon syitä analysoidaan, tehdään tiivistä yhteistyötä kodin ja koulun välillä ja sen pohjalta mietitään ongelmiin ratkaisuja. Lisätään kummioppilastoimintaa koulussa.	poissaolojen seuranta	• luokanopettajat • kuraattori • rehtori • terveydenhoitaja

4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Rutiinit toimivat arjessa oppilaiden hyvinvoinnin tukirakenteena. Oppilashuoltoa pyritään tarjoamaan riittävästi koulun resurssien puitteissa. Huoli oppilaista tuodaan esiin ja viedään tarvittaessa eteenpäin. Koulun järjestyssäännöt päivitetään ja julkaistaan koulun internet-sivuilla. Järjestyssääntöihin lisätään maininta älylaitteiden käytöstä koulupäivän aikana. Reposaaressa koulussa kännyköiden tai muiden vastaavien älylaitteiden käyttö on kielletty koulupäivän aikana ilman opettajan erillistä lupaa.	• kouluviihtyvyysskysely • havainnointi • koulupoissaolojen seuranta	• luokanopettajat • kuraattori • rehtori

Söörmarkun koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun: Työajat: 1. tunti klo 8.00-8.45 2. tunti klo 9.00-9.45 3. tunti klo 10.00-10.45 RUOKAILU 4. tunti klo 11.15-12.00 5. tunti klo 12.15-13.00 6. tunti klo 13.15-14.00
--	--

	kaksoistunnit (samaa oppiainetta kaksi peräkkäistä tuntia) klo 12.15 - 13.45.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Lukuvuosi jakautuu syys- ja kevätlukukauteen.
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	-
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvonnat suoritetaan opettajanhuoneen seinällä olevan vuorolistan mukaisesti. Välituntivalvoja käyttää keltaista heijastinliiviä.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetusvalvonnat hoidetaan ohjeistuksen mukaisesti, oma opettaja vastaa luokkansa kuljetusoppilaista.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Toimii rehtorin sijaisena, rehtorin ollessa estyneenä hoitamaan tehtäväänsä. Laatii listan välituntivalvontavuoroista ja huolehtii välituntivalvontavuoroista, kun vuoroja pitää vaihtaa. Huolehtii koulun kotisivujen päivittämisestä ja on rehtorin apuna koulun toiminnan kehittämisessä, sekä opetussuunnitelman ja turvallisuusasiakirjojen päivittämisessä.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	lukuvuoden 25-26 monialainen oppimiskokonaisuus teemalla: lukeminen. Mokki-päivien aiheet: syyskuussa: satuviikko joulukuussa: monilukutaito helmikuussa: tietokirjallisuus huhtikuussa: minä lukijana
Kerho- ja harrastustoiminta:	Harrastavan Porin maila- ja pallopelit harraste 1-2.-luokkalaisille maanantaisin 1h/vko ja kuvataideharraste 3.-4.-luokkalaisille perjantaisin 1h /vko

Erityistehtävien jako:	Opettaja Krista Mattila toimii koulun digivastaavana ja vararehtorina. Opettaja Jonna Leskelä liikuntavastaavana ja oppilaskunnan ohjaavana opettajana. Digitutorina toimii opettaja Eeva Halkio.
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Erityisopetusta annetaan 5 tuntia viikossa . Lähtökohtaisesti 1h/lk/vko ja lisäksi yksi tunti on varattu kaikkien luokkien yhteiseksi. Erityisopetusta voidaan kuitenkin suunnata koulun oppilaille kunkin luokan tarpeitten mukaisesti. Erityisopetusta antaa erityisopettaja Heidi Heini, joka on Söörmarkun koulussa torstaisin.
Koulukohtaisen opiskeluhoitoyhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Puheenjohtaja rehtori Eeva Halkio, koulukuraattori Jenni Ruoskanen, kouluterveydenhoitaja Outi Mäkelä, erityisopettaja Heidi Heini sekä tarvittaessa se opettaja, jonka oppilasta asian käsittely kulloinkin koskee. Koulupsykologina toimii Tuija Stenroos.
Lukutaito:	Kirjastoauto vierailee joka toinen viikko. Kaikki oppilaat käyvät aina lainaamassa lukemista seuraavaksi kahdeksi viikoksi. Luokissa pidetään viikottain lukutunteja, suoritetaan lukudiplomeja ja ollaan yhteistyössä kirjaston kanssa esim. lukuvinkkari ja lukukoirat. Lukuvuonna 25-26 monialaisen oppimiskokonaisuuden aiheena myös lukeminen, jossa lukuinnostusta ja lukutaitoa vahvistetaan laaja-alaisesti eri oppiaineissa ja oppikokonaisuuksissa.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen:	Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä on esimerkiksi osittainen 1.-4.-luokkien suomen kielen ja matematiikan tuntien palkittaminen. Näin saadaan hyödynnettyä tehokkaammin erityisopetus- sekä ohjaajaresurssia. Jakotunteja suomen kielen 1.-2. luokan yhdysluokalle on saatu yhdistämällä 3.-4. luokat osittain liikunnassa ja musiikissa. Jakotuntien tekemisessä sekä luokkien yhdistämisessä tietyissä oppiaineissa on otettu huomioon pedagogiset perusteet ja näin pyritty mahdollisimman hyödylliseen tuntiresurssin käyttöön. Koulunkäynnin ohjaajan resurssia paljon 1.-2.-luokan yhdysluokassa, mutta myös muilla luokilla. Yhdellä oppilaalla henkilökohtainen ohjaaja koulunkäynnin tukena.

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus:	Mahdollisuus jakotunneilla jakaa 1.-2.-luokan yhdysluokka erilaisin pedagogisin perustein kahdelle opettajalle ja/tai yhteisopettajuus, opettajan antama tukiopetus
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus:	-
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:	Erityisopetusta annetaan 5h/vko. Erityisopettajan antama opetus on syksyllä 2025 muun opetuksen yhteydessä annettavaa ryhmäkohtaista tukea.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet:	Tarkastellaan tuen ohjeiden päivittyessä lukuvuoden 25-26 aikana, miten mahdollista toteuttaa.

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Projektit

- Koulu on mukana OPH:n rahoittamassa kerhotoimintassa
- Koulu on mukana Harrastamisen Porin mallissa

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Oppilaiden yksilölliset tarpeet ja lähtökohdat huomioitiin opettajien toimesta opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa. Oppilaiden osallisuutta pyrittiin vahvistamaan eri oppimisympäristöissä ja esimerkiksi aktiivisessa oppilaskuntatoimininnassa. Henkilöstö teki hyvää yhteistyötä ja etsi ratkaisuja, joiden avulla voitiin vastata moninaisiin tarpeisiin.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Tulevaisuuden taitojen oppimista edistettiin integroimalla niitä eri oppiaineiden opetukseen, sekä koulun yhteisiin projekteihin. Oppilaiden kanssa harjoiteltiin muun muassa yhteistyö-, ongelmanratkaisu- ja vuorovaikutustaitoja eri oppimistilanteissa. Opetuksessa hyödynnettiin monipuolisia työskentelytapoja, jotka tukivat luovuutta, kriittistä ajattelua ja digitaalisten taitojen vahvistumista. Edelleen on tarpeen syventää taitojen säännöllistä harjoittelua ja varmistaa, että ne tulevat osaksi jokaisen oppilaan arkea.

Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Erityis- ja tukiopetuspalvelut kohdennettiin tarpeitten mukaan niille oppilaille, jotka näitä palveluja eniten tarvitsivat. Kiusaamisen vastainen suunnitelma päivitettiin. Koulu ja huoltajat/vanhempainyhdistys järjesti yhteisiä tapahtumia. Poissaolojen määrää seurattiin pitkin lukuvuotta, jotta niihin/niiden syihin pystyttiin puuttumaan. Poissaolot kertyivät pääosin sairauspoissaoloista ja myönnetystä lomasta, mutta myös muista syistä, joihin pystyttiin puuttumaan ja poissaoloja vähentämään erilaisin tukitoimin jo lukuvuoden aikana.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Lukukoira vieraili useamman kerran ohjaajansa kanssa rohkaisemassa oppilaita lukemisessa. Moniammatillinen ryhmä kokoontui säännöllisesti kuukausittain.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1. Tulevaisuuden taitoja harjoitellaan edelleen aktiivisesti ja varmistetaan, että niiden opettaminen jää aktiiviseksi osaksi kouluarkea.	
2. Poissaoloja seurataan edelleen aktiivisesti ja selittämättömiin poissaoloihin puututaan välittömästi.	
3. Lukutaidon kehittymisen tukemista jatketaan esim. lukukoiratoiminnan avulla	

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Erityisopettajan ja ohjaajien resurssi suunnataan oppilaiden tarpeiden mukaisesti, joustavasti.	Oppilaitten tarpeet selvitetään ennen resurssien suuntaamista. Muuttuvista	

	tarpeista keskustellaan ja resursseja suunnataan tarpeen mukaan uudelleen.	
Monipuolinen tuki oppilaan tarpeet ja lähtökohdat huomioiden.	Käytetään monipuolisia opetusmenetelmiä oppilaiden erilaisten tarpeiden mukaan.	Krista Mattila Jonna Leskelä Eeva Halkio
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Opettajien valmiuksia kehitetään aktiivisella kouluttautumisiin osallistumisilla. Rehtori kannustaa opettajia hakeutumaan ammattitaitoa kehittäviin koulutuksiin ja mahdollistaa opettajien osallistumisen.	Opettajat osallistuvat pakollisten koulutusten lisäksi vapaaehtoiisiin ammatiosaamista edistäviin koulutuksiin.	Eeva Halkio
Osaamisen jakaminen työyhteisön kesken.	Koulutusten jälkeen esim. henkilöstökokouksissa kerrotaan/koulutetaan muuta henkilöstöä opituista asioista tai muusta omasta erityistaidosta.	Jonna Leskelä Eeva Halkio Krista Mattila
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilaiden poissaoloja seurataan ja huoltajiin otetaan viipymättä yhteyttä, mikäli oppilaan poissaolon syytä ei ole ilmoitettu, poissaoloja kertyy erityisen paljon tai poissaolot keskittyvät lähes aina samoille viikonpäiville.	Poissaoloihin puututaan matalalla kynnyksellä.	Eeva Halkio Jonna Leskelä Krista Mattila

Oppilaskuntatoiminnalla osallistetaan kaikkia koulun oppilaita.	Toiminta on monipuolistaja tavoittaa kaikkien luokkien oppilaat.	Jonna Leskelä
Koulu osallistuu vanhempainyhdistyksen kanssa yhteisen toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.	Tiivis yhteydenpito ja osallistuminen tarvittaessa vanhempainyhdistyksen kokouksiin.	Eeva Halkio
Yhteistyö esiopetuksen kanssa.	Joustavan esi- ja alkuopetuksen toimintamallien kehittäminen. Kummitoiminta joka toinen viikko (3.lk)	Jonna Leskelä Eeva Halkio (eskarioppe/päiväkoti)
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Osallistutaan aktiivisesti ulkopuolisten tahojen tarjoamiin yhteistyömahdollisuuksiin; kutsutaan vierailijoita koululle ja osallistutaan koulun oppilaille tarjottuihin tapahtumiin. Keskeisiä yhteistyötahoja ovat pelastuslaitos, poliisi, 4H-yhdistys, kirjastotoimi, Noormarkun Nopsa, Lastenkulttuurikeskus, huoltajat jotka tulevat ohjaamaan toimintaa esim. salibandyä koululle.	Yhteistyötahojen kanssa yhteisiä tapahtumia, vierailuja, koulutuksia ym. järjestetään lukuvuoden aikana.	Krista Mattila Eeva Halkio Jonna Leskelä
Yhteiset toimintatavat ja säännöt koulun aikuisilla.	Keskustellaan ja pidetään kiinni yhteisesti sovituista toimintamalleista esim. hyvän käytöksen ohjaamisen kanssa.	Krista Mattila Jonna Leskelä Eeva Halkio

Tiilimäen koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Aamupäivällä pidetään yksi välitunti pihalla (alakoulu), yläkoululaiset tauottavat aamupäivää tarvittaessa. Ruokailuajat ovat alakoululaisilla klo 11.15 - 11.45 ja yläkoululaisilla klo 10.45 - 11.15. Iltapäivää tauotetaan tarpeen mukaan jaloittelu- ja pelihetkillä.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Syys- ja kevätlukukausi
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Joidenkin oppilaiden kohdalla sovitaan henkilökohtaiset kouluajat osastojen ja/tai huoltajien kanssa.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Alakoulun opetusryhmien välitunneilla valvojina toimii koulun henkilökunnan lisäksi hoitajia. Lähtökohtaisesti kaikki koulun aikuiset ovat aina välitunneilla valvojina (ja samalla myös peleissä ja leikeissä mukana), ellei samaan aikaan satu olemaan esim. neuvottelua. Yläkouluryhmien välitunteja valvovat ohjaajat ja opettajat.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäyntiohjaaja ottaa vastaan ja saattaa taksille tai linja-autolle alakouluikäiset (ja tarvittaessa yläkouluikäiset) avo-oppilaat.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtori auttaa rehtoria tiedotteiden ja asiakirjojen laadinnassa sekä tilastoihin ja kyselyihin vastaamisessa. Hän päivittää kotisivut ja harjoittelee hallinto-ohjelmien käyttöä, osallistuu tarpeellisiin koulutuksiin ja sijaistaa rehtoria. Vararehtori osallistuu sairaalaopetuksen neuvottelupäiviin.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Teemaviikko: arjen taidot. Viikon aikana käydään ostoksilla, valmistetaan myytävää (mm. leivonnaisia), lasketaan kustannukset, tehdään mainoksia, laaditaan "työvuorolista" ym. Kukin oppilas pääsee osallistumaan viikkoon ainakin jollakin tavalla.

Kerho- ja harrastustoiminta:	Harrastamisen Porin mallin taidekerho
Erityistehtävien jako:	
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Kaikki tunnit ovat erityisopetustunteja.
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Puheenjohtaja: Marjut Tuliniemi. Muut jäsenet: Satu Henriksson, Anna-Elina Nurmi, Hanna Lehtinen, Eija Kari, Heidi Kiviranta, Tiina Puska, Anne Kallioinen, Jenni Liljanko, Suvi Partanen ja Kaisa Viitanen.
Lukutaito:	Koululle haetaan säännöllisesti "kirjakkasseja", joihin kirjaston henkilökunta on valinnut monipuolista luettavaa. Oppilaita rohkaistaan ja kannustetaan lukemaan etenkin niinä hetkinä, kun muu koulutyö ei tunnu sujuvan. Alakoulun luokissa opettaja lukee oppilaille kirjaa päivittäin ja houkuttelee oppilaita keskustelemaan kuullusta. Välillä läksynä on itselle mieluisan kirjan lukemista. Käytävän seinällä on näyttely, jossa oppilaat esittelevät mielikirjojaan.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lukuvuonna 2024-2025 meillä oli oppilaspäiviä enemmän kuin koskaan ennen. Nivelluokille olisi tullut avo-oppilaita enemmän kuin voimme ottaa vastaan ja avo-oppilaiden hakemuksia varten kehitettiin lomake yhteistyössä oppimisen tuen koordinaattorin ja konsultoitujen erityisopettajien kanssa. Vaikka sairaalaopetuskonsultaatiohanke päättyi vuoden 2024 loppuun, ylläpidimme konsultaatiota myös kevätlukukauden 2025, sillä lakiuudistuksessa 1.8.2025 sairaalaopetuskonsultaatiosta tuli velvoittava. Konsultoiva sairaalaopettajamme teki myös konsultaatiokäyntejä eri kouluilla ja sisäisillä järjestelyillä pystyimme hoitamaan hänen oppituntinsa noiden käyntien aikana.

Meille tuli lisäohjaajan akuutti tarve muutamia kertoja lukuvuoden aikana. Näihin tarpeisiimme annettiin rekrytointilupa viipymättä. Sopivan henkilön löytäminen vaativaan ohjaajan työhön ei osoittautunut helpoksi, mutta joiksikin viikoiksi onnistuimme kuitenkin löytämään loistavan tekijän. Loppukevään oppilasruuhkaan henkilökunnan vahvistukseksi saimme myös yhden kiertävän ohjaajan.

Kevätlukukauden työpaikkaselvityksessä havaitut kehittämiskohdat liittyivät henkilöstöasioihin. Työyhteisöomme henkilöstömäärän yli kaksinkertaistuminen vaatii panostamista uudenlaiseen yhteistyöhön jatkuvasti.

Oppimisen tuen lainsäädäntöuudistukseen valmistuimme kouluttautumalla pitkin kevätlukukautta 2025.

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Monilla oppilaillamme on runsaasti poissaoloja ennen sairaalakouluun siirtymistä. Kartoitimme oppilaiden yksilöllisiä tarpeita ja yritimme räätälöidä jokaiselle oppilaalle sellaisen koulupäivän, jossa hän pystyisi onnistumaan ja ylipäätään tulemaan kouluun. Tavoitteenamme oli, että kukin oppilas pystyisi käymään koulua säännöllisesti hänelle laaditun suunnitelman mukaisesti. Halusimme myös tarjota oppilaille myös muiden kuin oman opettajan opetusta, mikä onnistui yli odotusten. Oppilaat innostuivat kotitalous- ja liikuntatunneista, joissa oli eri opettaja ja vaihteleva ryhmä oppilaita. Koulun henkilökuntaresurssia käytimme pitkin lukuvuotta hyvin joustavasti huomioiden oppilaiden tarpeet kussakin tilanteessa. Tavoitteena meillä oli myös, että oppilaat pystyisivät sairaalakoulujakson jälkeen palaamaan omaan kouluunsa. Tässä tavoitteessa onnistuimme vaihtevasti. Osa oppilaistamme ei kuntoutunut lyhyessä ajassa takasin omaan kouluunsa.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Tavoittelimme oppilaiden sosiaalisten taitojen ja yleisen toimintakyvyn (arjen taitojen) vahvistamista sairaalaopetusjakson aikana. Näissä huomasimme poikkeuksetta edistymistä jokaisen oppilaan kohdalla. Kiertävä digitutor kävi koulullamme pitämässä ohjelmointipajoja, joihin oppilaat osallistuivat innolla. Lukutaitoa pyrittiin vahvistamaan viikoittaisilla (jopa päivittäisillä) lukuhetkillä ja oppilaita kannustettiin lukemaan erilaisia tekstejä, joista myös keskusteltiin.
Vahvistetaan kouluun kiinnostumista ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Tämä on keskeinen tavoite koulussamme joka vuosi, sillä usein äärimmäiset koulupudokkaat ohjautuvat jossakin vaiheessa sairaalaopetukseen. Monialaisen yhteistyön avulla pyrimme löytämään ratkaisuja, jotta koulunkäynti jatkuisi ja oppilas pystyisi käymään koulua sovitusti. Esim. oppilaiden kouluaikoja suunnitellaan yksilöllisesti ja uusien tilojemme tarjoamat luokkien yhteydessä olevat yksilöllistämistilat mahdollistavat sen, että sosiaalisia tilanteita pelkäävää oppilasta pystytään opettamaan eri tilassa. Kaikki koulun aikuiset antavat oppilaille positiivista huomiota ja jokainen orastavakin kiusaamistapaus selvitetään ja käsitellään viipymättä.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Koulun aikuiset toimivat siten, että koulun emotionaalinen ilmapiiri on turvallinen ja koulun henkilökuntaa sijoitellaan joustavasti oppilaiden yksilöllisten tarpeiden mukaisesti. Nivelluokkien (avo-opetus) toiminnan myötä yhteistyö konsulttien erityisopettajien ja oppimisen tuen koordinaattorin, lastenpsykiatrian poliklinikan sekä nuorisopsykiatrian toimintojen kanssa on lisääntynyt ja osittain jo vakiintunut säännöllisten tapaamisten myötä. Oppilashuollon palveluiden turvaamiseksi myös näiden avo-oppilaiden kohdalla on toimittu yhteistyössä mm. Myötätuulen ja Cygnaeuksen koulujen terveydenhoitajien kanssa. Pitkillä välitunneilla lähes kaikki oppilaat liikkuvat ja yksilöllisillä liikuntatuokiolla myös liikuntaa karttavat on saatu edes jonkin verran liikkumaan.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:
1. Tarjotaan joustoa koulupäivissä ja työskentelytavoissa, jotta jokainen oppilas onnistuisi ja pystyisi käymään koulua ja kuntoutuisi vähitellen takaisin omaan kouluun.
2. Sijoitellaan koulun henkilökuntaa oppilaiden tarpeen mukaan ja muodostetaan ryhmät niin, että jokainen oppilas saa parhaan mahdollisen tuen.
3. Jatketaan yksilöllisten vaihtoehtojen tarjoamiseen liikkumattomien oppilaiden kohdalla ja yritetään näin kannustaa oppilaita liikkumaan.
4. Ylläpidetään ja lisätään henkilökunnan osaamista mahdollistamalla tarpeellisiin koulutuksiin osallistuminen.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Vahvistetaan monipuolisesti oppilaan osaamista, jotta hän pystyy palaamaan omaan kouluunsa.	Oppilas pystyy palaamaan omaan kouluun sairaalakoulujakson jälkeen.	Opettajat ja ohjaajat
Pyritään kartoittamaan ja järjestämään oppilaalle häntä parhaiten auttavat tukitoimet.	Jokaisen oppilaan tuen tarve selvitetään.	Opettajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Tutustutaan tulevaisuuden taitoihin (mm. tekoäly) kouluvuoden aikana.	Oppilas saa perustiedot mm. tekoälyn uhkista ja mahdollisuuksista.	Opettajat ja ohjaajat
Vahvistetaan oppilaan sosiaalisia taitoja ja rohkaistaan heitä sosiaalisiin tilanteisiin.	Oppilas tulee toimeen erilaisten ihmisten kanssa ja selviytyy erilaisista tilanteista.	Opettajat ja ohjaajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilaiden koulupäivien rakenne ja sisältö suunnitellaan yksilöllisesti.	Oppilas käy koulua sovitusti.	Opettajat
Opetusta järjestetään monipuolisesti oppilaiden yksilöllisten tarpeiden mukaan, esim. luokahuoneen ulkopuolella.	Oppilas käy koulua sovitusti.	Opettajat
Jokainen koulun henkilökuntaan kuuluva huomioi oppilaat positiivisesti heidät kohdatessaan.	Oppilas tunnistaa koulun kaikki aikuiset ja ottaa kaikilta ohjausta vastaan.	Opettajat ja ohjaajat
Ennaltaehkäistään koulukiusaamista olemalla läsnä sosiaalisissa tilanteissa.	Mitään ei pääse tapahtumaan aikuisen näkemättä.	Opettajat ja ohjaajat.
Seurataan poissaoloja ja ollaan yhteydessä huoltajaan välittömästi.	Selvittämättömiä poissaoloja ei ole.	Opettajat
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		

Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koulun henkilökunta pyrkii luomaan kouluun turvallisen ja luottamuksellisen ilmapiirin.	Oppilas tulee kouluun ja osallistuu yhteiseen toimintaan.	Opettajat ja ohjaajat
Henkilökunnalla on kyky puuttua konflikteihin ja hankaliin vuorovaikutustilanteisiin ja henkilökunnan määrä on riittävä.	Henkilökuntaa sijoitellaan tarpeen mukaan ja tarjotaan tarvittavaa koulutusta.	Rehtori
Kannustetaan oppilaita liikkumaan monipuolisesti välitunneilla ja oppitunneilla (ulkoleikit, kuntosali, kuntopyörä).	Oppilaat liikkuvat jollain tavalla lähes päivittäin.	Opettajat ja ohjaajat

Tuorsniemen koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	8.00-8.45 oppitunti 1 välitunti 8.45-9.00 9.00-9.45 oppitunti 2 Välitunti 9.45-10.15 10.00-11.50 oppitunnit 3, 4 ja ruokailut porrastetusti aikavälillä 10.25-11.10 Välitunti 11.55-12.10 12.10-12.55 oppitunti 5 Välitunti 12.55-13.10 13.10-13.55 oppitunti 6 Välitunti 13.55-14.10 14.10-14.55 oppitunti 7
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	6.8.2025-30.5.2026

Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Valinnaisia oppiaineita voidaan tarvittaessa rytmittää poikkeavasti (esim. kaksoistunteina). Näistä opettaja tiedottaa wilman välityksellä. Teemapäivinä voi olla normaalista poikkeava aikataulu ja näistä tiedotetaan erikseen wilman välityksellä.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Valvonnat hoidetaan tehdyn listauksen mukaisesti ja valvonnasta vastaa listassa nimetyt opettajat. Vararehtori vastaa välituntivalvonnoista.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäynninohjaaja valvoo ja ohjaa kuljetusta odottavia iltpäivisissä.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtori on johtoryhmän jäsen, vastaa Vihreä lippu -toiminnasta, välituntivalvontajärjestelyistä ja turvallisuudesta yhdessä rehtorin kanssa. Vararehtori toimii tarvittaessa rehtorin sijaisena.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Monialaisena oppimiskokonaisuutena on lukuvuonna 2025-2026 Vahvuudet. Tähän oppimiskokonaisuuteen osallistuu kaikki luokat.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Koululla pidetään OPH:n rahoittamia kerhoja 20 tuntia. Kerhoja pidetään ainakin kädentaitoihin sekä liikuntaan liittyen.
Erityistehtävien jako:	Erityistehtävät jaettu seuraavasti: Liikuntavälineistön hoito ja kilpailutoiminta 1h 6.lk luokanvalvojuus 1h Musiikkiesitysten hoito ja säestys 1h
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Laaja-alainen erityisopetus: Katri Karjalainen 16h

Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Ville Suvikas (puheenjohtaja), erityisopettaja Katri Karjalainen, koulukuraattori Jenna Kaaresmaa, kouluterveydenhoitaja Marja Koskinen, koulupsykologi Antti Laaksonen
Lukutaito:	1.-6.-luokilla käytetään Porin kirjaston lukudiplomia. Lukutaidon kehittämiseen on toiminnassa tiimi, joiden tehtävänä on viedä tätä teemaa eteenpäin ja keiittää luokissa hyödynnettäviä tehtäviä lukemisen kulttuurin lisäämiseen.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen:	Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä Tuorsniemen koulussa on esimerkiksi osittainen 1.-2.-luokkien suomen kielten ja matematiikan tuntien palkittaminen. Näin saadaan hyödynnettyä tehokkaammin erityisopetus- sekä ohjaajaresurssia. Luokkien jakotuntien tekemisessä on otettu huomioon pedagogiset perusteet ja näin pyritty mahdollisimman hyödylliseen tuntiresurssin käyttöön.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus:	Yleistä tukiopetusta on varattu noin 0,5h/luokka viikossa. Luokanopettaja vastaa tämän resurssin käytöstä oman opetuksensa mukaisesti yhteistyössä erityisopettajan kanssa. Tämä 0,5h pidetään koulun jälkeen oppilaalle. Tämän lisäksi on varattu 1h samanaikaisopetusta, jonka kohdetta tarkastellaan lukuvuoden aikana säännöllisesti. Samanaikaisopetus kohdennetaan niihin luokkiin, jotka mahdollisimman hyvin hyötyisivät tästä ryhmäkohtaisesta tuesta.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus:	Opetuskielen tukiopetuksen tarvetta ei Tuorsniemen koululla tällä hetkellä ole. Mikäli tarvetta ilmenee, voi opettaja käyttää tähän tukiopetustunteja.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:	Erityisopettajan antamaa ryhmäkohtaista tukea on varattu 13 tuntia. Tämä on jaettu luokille niin, että jokaisella luokalla tulee täyteen lain vaatima määrä ryhmäkohtaista tukea. Erityisopettaja ja luokanopettaja yhdessä pohtivat tuettavat asiat ja oppiaineet. Tätä resursointia tarkastellaan säännöllisesti, jotta tuki vastaa koulun kokonaistilanteeseen.

- Oppilaskohtaiset tukitoimet:	Oppilaskohtaisena tukitoimena Tuorsniemen koulussa on erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä. Erityisopettaja ottaa oppilaskohtaisia tukitoimia tarvitsevia oppilaita erikseen omaan luokkaansa niissä aineissa, joissa oppilaalla on tuen tarvetta. Tähän on alustavasti varattu 3 tuntia viikossa.
--------------------------------	--

Kehittämishankkeet ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Kestävä kehitys - Koulussa toimii Vihreä Lippu -työryhmä, joka koostuu jokaisen luokan oppilaista. Tämän lisäksi tähän on nimetty kaksi opettajaa. Työryhmän tavoitteena on kehittää kestävän kehityksen mukaista toimintatapaa koulussa ja saada oppilaat tietoisemmaksi siitä.

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

OPH:n kerhotoiminta -- Koulu on mukana OPH:n rahoittamassa kerhotoiminnassa.

Harrastamisen Suomen malli -- Koulu on mukana harrastamisen Suomen mallissa

Korkeakouluyhteistyö:

Projektit

Vihreä lippu

Vihreä lippu: Tuorsniemen koulu on saavuttanut Vihreä lippu toimintamallissa kestävän tason. Toimintamalliin kuuluu kestävien ympäristöystävällisten arvojen ja toimintatapojen vakiinnuttaminen osaksi koulun arkea sisältäen ympäristökasvatusta, osallisuutta ja yhteistyötä ympäröivän yhteiskunnan kanssa. Koulussa toimii oppilaita koottu Vihreä lippu -tiimi ja toimintaa koordinoi vararehtori Christian Jämsä. Vihreä lippu toimintaan liittyen tehdään lukuvuoden aikana kehittämishankkeita.

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Luokissa käytiin osana arkea erilaisia oppimistyyliä ja pyrittiin ohjaamaan oppilaita hyödyntämään omaa oppimistyyliään. Opettajat kävivät jatkuvaa vuorovaikutusta erityisopettajan kanssa luokan haasteista ja tuettavista asioista. Näiden keskustelujen perusteella on pystytty reagoimaan erilaisiin tuen tarpeisiin myös kesken lukuvuoden uudelleenjärjestelemällä sekä erityisopettajan, että ohjaajan työpanosta.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Koulussa on laajasti käytössä Chromebookit. Jokaisella luokalla on käytössä omat laitteet, joita myös aktiivisesti hyödynnetään. Koulussa on esitelty erilaisia kirjallisuustyyppisiä ja näiden avulla pyrittiin innostamaan oppilaita lukemaan enemmän. Digitutortunteja

	ei jokaisessa luokassa ollut lukuvuoden aikana. Oppilaille pidettiin tietosuojaan liittyvät oppitunnit digitutorin toimesta.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Luokissa on ollut ryhmäytymistoimintaa, mutta tätä on vielä tarvetta lisätä. Koulupoissaoloihin puuttumisessa on saatu selkeä toimintakulttuuri ja opettajat tietävät miten niiden kanssa toimitaan. Vanhempainilloissa on poissaolojen portaiden toimintamallia käyty läpi.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Välkkäritoiminta on palautunut osaksi arkea ja se on ollut säännöllistä. Koulussa on hyödynnetty aktiivisesti ulkopuolista retkitarjontaa eri teemaviikkojen toteutukseen.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1. Kehitetään Verso-toimintaa alakouluun soveltuvalla tavalla.	
2. Digitutor-toimintaa tehostetaan niin, että jokainen oppilas ja luokka on saanut digitutorin opetusta useamman kerran lukuvuoden aikana.	
3. Sanomalehti- ja mediaviikko otetaan enemmän osaksi koulun arkea.	

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Mahdollistamme paremmin erilaisia oppimistylejä ja -tapoja. Yksilöllistä oppimista vahvistetaan monipuolisilla oppitunneilla.	Lukuvuoden aikana on pidetty vahvuuksiin liittyvä monialainen oppimiskokonaisuus.	Luokanopettajat

Kiinnitetään huomiota oppimisen edellytyksiä tukeviin opetusjärjestelyihin ja hankitaan siihen koulutusta, jotta jokainen oppilas saa tarvitsemaansa matalan kynnyksen tukea.	Opettajat ovat saaneet koulutusta aiheeseen ja koulun toimintakulttuuriin on luotu toimivat rakenteet uuden oppimisen tuen toteuttamista varten.	Katri Karjalainen, Ville Suvikas
Eriyttämisessä huomioidaan paremmin myös ylöspäin eriyttäminen, jotta jokainen saa itselleen sopivan haastavia tehtäviä.	Luokissa on säännöllistä ylöspäin eriyttämistä.	Luokanopettajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Luokissa käsitellään monilukutaitoa osana valtakunnallisia teemaviikkoja (mediataitoviikko, sanomalehtiviikko). Lukutaitoon liittyvä tiimi käsittelee myös monilukutaidon opetusta.	Valtakunnalliset teemaviikot on otettu huomioon koulun toiminnassa ja lukutaitotiimi on kehittänyt monilukutaitoon liittyvää toimintaa.	Lukutaitotiimi
Edistetään omien taitojen ja vahvuuksien löytämistä, sekä sosiaalisten taitojen kehittämistä.	Vahvuudet on nostettu lukuvuoden teemaksi. MOK-viikko on toteutunut. Huomioitu koko koulun toiminnassa.	Luokanopettajat
Tietosuoja ja tietoturva-asiat on nostettu esille oppilaiden kanssa toimimisessa.	Tietosuojaan ja tietoturvaan liittyviä asioita on käsitelty luokissa. Kaikki oppilaat ovat vaihtaneet salasanansa lukuvuoden alussa.	Ville Suvikas
Koululla on perustettu lukutaitoon keskittyvä tiimi, joka suunnittelee ja toteuttaa lukemisen lisäämiseen liittyviä toimia.	Luokat ovat osallistuneet lukemisen lisäämiseen liittyviin toimiin.	Lukutaitotiimi
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		

Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Lisätään ryhmäytymistoimintaa ja kiinnitetään huomiota sen säännöllisyyteen.	Luokissa on säännöllistä ryhmäytymistoimintaa lukuvuoden aikana.	Luokanopettajat
Kaveritaitoja opetellaan yhdessä ja näin lisätään kouluun kiinnittymistä.	Kaveriviikko on toteutunut.	Luokanopettajat
Kiinnitetään huomiota koulussa hyvin toimivaan toimintakulttuuriin, jossa lapset saavat olla sellaisia kuin he ovat. Opetetaan koulussa erilaisuuden suvaitsemista.	Tunneilla on puhuttu erilaisuudesta ja sen suvaitsemisesta.	Luokanopettajat
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Luokkatasojen välillä toimii yhteistyö niin, että esim välitunneilla on helppo mennä mukaan muidenkin luokkien leikkeihin.	Eri luokka-asteet ovat toteuttaneet yhteisiä projekteja lukuvuoden aikana.	Luokka-astetiimit
Liikuntatunneilla opetetaan pelejä, joita voidaan pelata välitunneilla ja vapaa-ajalla ja tällä tavalla pyritään lisäämään liikunnallista elämäntapaa myös välituntisin.	Liikuntatunneilla on käyty läpi erilaisia pelejä ja oppilaat ovat niitä pelanneet myös välituntisin omatoimisesti.	Luokanopettajat
Kiinnitetään huomiota erilaisiin harrastuksiin ja esittelemme niitä luokissa.	Ulkopuoliset toimijat käyneet esittelemässä harrastuksia. Oppilaiden omien harrastusten esittelyviikko on toteutunut.	Luokka-astetiimit

Tuulikellon koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	8.00-8.45 1. tunti 8.45- 9.00 tauko 9.00-9.45 2. tunti 9.45 -10.30 3. tunti ja ruokailut porrastetusti 10.50 asti 10.55-11.25 välitunti 11.25 -12.10 4. tunti 12.10-12.55 5. tunti 12.55 - 13.10 välitunti 13.10 - 13.55 6. tunti
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Syyslukukausi 06.08.–19.12.2025 • Syysloma 20.10.–24.10.2025 (viikko 43) • Joululoma 20.12.2025–06.01.2026 Kevätlukukausi 07.01.–30.05.2026 • Talviloma 16.02.–20.02.2026 (viikko 8) • Vapaapäivät: pääsiäinen 03.04. ja 06.04.2026, helatorstai 14.05.2026
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Mahdollisista muutoksista aikatauluissa tiedotetaan huoltajia wilmassa.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Päivittäin on yksi pitkä ulkovälitunti klo 10.55-11.25. Välituntivalvontaan osallistuu koulunkäynninohjaajat sekä neljä opettajaa valvontalistan ja jaettujen vastualueiden mukaan. Klo 12.55-13.10 on toinen mahdollisuus ulkovälituntiin. Välitunnilla on koulunkäynninohjaajia sekä 1-2 opettajaa. Muut tuntien väliset tauot ja ulkoilut valvovat oman luokan opettaja ja ohjaajat.

Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulupäivän jälkeen oman luokan ohjaajat ohjaavat oppilaat kuljetuksiin. Iltiksestä lähtevien oppilaiden valvonnasta huolehtii iltiksen ohjaajat.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtori toimii tarvittaessa rehtorin sijaisena. Hän toimii hyvinvointiryhmän koollekutsujana, vastaa pedagogisesta tuesta ja asiakirjoihin liittyvästä tuesta. Vararehtori organisoii valinnaisaineet, arvioinnin, harjoittelijat, monialaisen oppimiskokonaisuuden ja toimintakalenterin sekä osallistuu tarvittaessa uusien oppilaiden siirtopalaveriin. Vararehtori huolehtii suunnitelmien päivityksistä ja vastaa yhdessä rehtorin kanssa koulun turvallisuudesta ja pedagogisesta kehittämisestä. Vararehtori toimii myös koulun suunnitteluryhmässä. Vararehtorilla on lukuvuonna 2025-2026 13 tuntia huojennusta varattuna tehtävään.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on vesi. Tavoitteena on, että oppilas tutustuu veteen ja sen eri olomuotoihin, tietää veden merkityksen elämälle ja tutustuu veden kiertokulkuun sekä erilaisiin vesistöjä ympäröiviin eläin- ja kasvilajeihin. Oppilasta ohjataan tiedostamaan omien tekojensa merkitys vesistöjen suojelussa. Lukuvuoden alussa järjestetään koko koulun retki Yyteriin, missä oppimisympäristönä hyödynnetään paikallista dyyniluontoa. Teeman käsittely jatkuu lukuvuoden aikana soluttaen ja luokittain järjestetyn toiminnan muodossa. Oppilaiden tuen tarpeet otetaan huomioon monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelussa. Työskentelyssä painottuu toiminnallisuus, kokemuksellisuus, veteen tutustuminen eri aistien kautta ja oppilaiden oman kokemusmaailman hyödyntäminen teeman käsittelyn lähtökohtana.
Kerho- ja harrastustoiminta:	OPH-kerhotunteja on 15 lukuvuodelle 2025-2026. Harrastamisen Porin mallin toimintaa: kuvataide, jalkapallo, musapajat ja ilo liikkuu

Erityistehtävien jako:	Vararehtori: Suvi Rajamäki Soluvastaavat: Kirsi-Mari Lehti, Pia Tukiainen, Arja Aarnio Hytti: Marja Kovalainen Kirjat ja materiaalit: Marja Kovalainen Paja (kovat/ku): Pia Tukiainen Paja (pehmeät/ks): Arja Aarnio Liikunta: Saija Lehtonen Työryhmien vastaavat: Pedagoginen tiimi: Jaana Uudet lukutaidot ja kommunikaatio: Tiina Lepola Hyvinvointi: Saija Lehtonen Turvallisuus: Ida Hannola Kommunikoinnin tukemisen koordinointi: Johanna Kivilähde ja Niina Pellimaa Mentorointi: Mirjami Jaakohuhta Oppilaskunnan ohjaava opettaja: Minna Raukola Digivastaava: Suvi Rajamäki Tutoropettaja: Tiina Lepola Musiikki ja srk-yhteistyö: Laura Rahkola Oppilaanohjaus: Marja Kovalainen ja Heidi Rosenqvist
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Kaikki opetustunnit ovat erityisluokanopetusta.

Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	PJ: vararehtori Suvi Rajamäki rehtori Tiina Tenho kouluterveydenhoitaja Niina Jokiranta koulukuraattori Eija Mansikka koulupsykologi Pia Nummi soluvastaavat Pia Tukiainen, Kirsi-Mari Lehti, Arja Aarnio sekä solujen ohjaajaedustajat osallistuvat tarvittaessa
Lukutaito:	Lukutaidon opetuksen lähtökohtana ovat oppilaiden yksilölliset taidot, tuen tarpeet ja vahvuudet. Opetuksessa vahvistetaan teknistä lukutaitoa, luetun ymmärtämisen taitoja ja monilukutaitoa. Lisäksi kiinnitetään huomiota lukutaidon perustana oleviin muihin kielellisiin taitoihin ja arjen toimintakyvyn kannalta riittävään toiminnallisen lukutaidon oppimiseen. Koulussa tapahtuva vuorovaikutus ja kaikki opetustilanteet ovat myös kielen oppimisen ympäristöjä. Oppiaineiden opetuksessa kiinnitetään huomiota eri aineille tyypilliseen kielenkäyttöön ja käsitteisiin. Opetuksessa otetaan huomioon monikielisyys ja oppilaiden käyttämät vaihtoehtoiset kommunikointimenetelmät. Oppilaiden lukutaidon kehittymistä arvioidaan säännöllisesti. Oppilaiden kanssa tutustutaan erityisesti selkokieliseen kirjallisuuteen ja mediaan sekä ohjataan heitä löytämään itseään kiinnostavaa luettavaa. Kaikkien oppiaineiden opetuksessa käytetään selkokielisiä oppimateriaaleja. Luokissa luetaan oppilaille säännöllisesti ääneen monipuolista kirjallisuutta, tutustutaan erilaisiin tekstilajeihin ja keskustellaan niistä. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia lukuhetkiin oppi- ja välitunneilla. Kirjaston kanssa tehdään yhteistyötä kirjastovierailuihin, kirjavinkkauksiin ja lukukoiratapaamisiin osallistumalla.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet:	Kaikki oppilaat saavat erityisluokanopettajan opetusta erityisluokassa.

Kehittämiprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Kommunikaation tukeminen: tavoitteena oppia hyödyntämään vaihtoehtoisia kommunikaatiotapoja, lisätä henkilökunnan osaamista ja tarjota oppilaille mahdollisuuksia ilmaista itseään eri keinoin.

Projektit

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Kommunikaation ja vuorovaikutuksen tukeminen: tavoitteena oppia hyödyntämään vaihtoehtoisia kommunikaatiotapoja, lisätä henkilökunnan osaamista ja tarjota oppilaille mahdollisuuksia ilmaista itseään eri keinoin.

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Tuulikellon koulussa on edistetty tasa-arvoa ja jatkuvaa oppimista sekä opetuksen resurssoinnissa on otettu huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat. Lauttatunteja on toteutettu ja niiden avulla mahdollistettu joustavia ryhmittelyjä. Näitä on toteutunut mm. musiikissa, kielissä, liikunnassa. Hyvää yhteistyötä eri luokkien välillä on toteutunut erityisesti teemapäivien ja MOK-kokonaisuuden yhteydessä. Pedagogiset asiakirjat on täytetty huolellisesti ja yhteistyössä huoltajien kanssa. Henkilökohtaiset tavoitteet ovat arkipäivää koulussamme ja on tärkeää miettiä, mitkä taidot ovat merkityksellisiä kullekin oppilaalle. Osallistuminen yhteisiin tapahtumiin on onnistunut aika hyvin. Tahtotila tasa-arvoiseen tapahtuman järjestämiseen on löytynyt, kun olemme osanneet tuoda oppilaiden yksilölliset tarpeet esiin.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Tulevaisuustaitoja on opiskeltu monin eri tavoin. Yläkoulun oppilaita on siirtynyt kulkemaan koulumatkoja itsenäisesti. Digitaitoja on harjoiteltu mm. järjestämällä chromebookin peruskäyttökurssit opettajille ja ohjaajille, Mboti/Bebot-tunteja on pidetty luokakohtaisesti, tekemällä Tuulikellon Uudet lukutaidot -vuosikello ja MLL:n sometunti on toteutunut koululla. Kehittämiskohteenä on sopivan laitteen saaminen jokaiselle oppilaalle ja boardmaker-osaamisen lisääminen. Kommunikaation edistäminen on ollut yksi kehityskohde. Viikkoviittomat ovat olleet osa sitä ja koko henkilöstöä on koulutettu kuvakommunikaatioon. Lukemista on edistetty lukuvälkillä, lukukoiravierailuilla on vieraillut ja säännöllisillä kirjastovierailuilla luokittain. Selkokielisyyttä on lisätty: Selkokirjauutuudet on esillä Jahdin aulassa, Selkosanommat tulevat koululle ja lisää selkokielistä oppimateriaalia on tilattu koululle. S2-tunteja on toteutunut vuoden aikana runsaasti.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Tuulikellossa on vahvistettu kouluun kiinnittymistä, vähennetty koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää. Opettajien kanssa on käyty läpi poissaoloihin puuttumista, niitä on aktiivisesti seurattu ja puututtu. Hyvinvointiryhmä on aktiivisesti kokoontunut ja tarvittaessa yksilökohtaisella opiskeluhoitotyöllä on puututtu runsaasti poissaoloihin. Koulupäivien merkityksellisyttä on nostettu esiin myös huoltajille. Monialainen oppimiskokonaisuus kaveritaidot sekä koulun yhteiset tapahtumat on lisännyt kouluun kiinnittymistä ja yhteisöllisyyttä. Kaveri- ja tunnetaitoja harjoitellaan arjessa päivittäin. Luokkien sisällä tehdään paljon ryhmä- ja paritöitä eri kokoonpanoissa. Joustavasti muodostetut ryhmäjäjestelyt arjessa (sekä koulun, että iltiksen arjessa) ovat lisänneet lasten turvallisuuden tunnetta. Kiusaamista ennaltaehkäistään riittävällä resurssilla, jatkuvalla seurannalla ja kaveritaitoja vahvistamalla. Välitunti- ja järjestyssäännöt sekä koulun turvallisuuskansiota on päivitetty tänä lukuvuonna.

Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa. Koulussa käy viikoittain terapeutteja ja muuta moniammatillista yhteistyötä tehdään paljon. Terapeuttien kanssa yhteistyö sujuu hyvin. Moniammatillisiin verkostoihin opettajat osallistuvat oppilaan tarpeiden mukaan. Oppilaskuntatoiminta on ollut aktiivista ja monipuolista. Oppilaat ovat saaneet äänensä kuuluviin ja heidän toiveitaan on toteutettu. Oppilaat ovat aidosti osallistuneet päätöksentekoon. Tapahtumia on ollut mm. väriviikko, pyjämäpäivä, lue kirjaa -kuukausi, elokuvaretki, eläinpäivä, eduskuntatalovierailu, positiivinen mietekampanja, koko koulun joulukalenteri, luokan ovi -äänestykset. Kodin ja koulun välisiä tapahtumia on ollut mm. isovanhempien päivä, kodin ja koulun -päivä, joulujuhla ja taidenäyttely, myyjäiset, varainhankintatempaukset, kouluun tutustumispäivä, kevätjuhla, oppilaskohtaiset pedagogiset palaverit. Kodin ja koulun välinen yhteistyö on ollut tiivistä. Harrastamisen Porin mallin jalkapallo, kuvataide ja musapajat ovat toteutuneet ja kerhoa on toteutettu yhteistyössä Kruunupään kanssa. Oppilaille tarjotaan välituntisin monipuolisia mahdollisuuksia liikkua ja käyttää eri välineitä liikkumiseen. Välituntijalkapallo on tärkeässä roolissa liikuttajana. Lähiliikunta-alueet ovat myös koulun käytössä. Liikuntapolun tapahtumiin osallistutaan vuosiluokittain. Koko koulun yhteisiä liikuntapahtumana oli talviliikuntapäivä, jossa kaikki saivat valita itselleen sopivaa tekemistä. Lukuvuoden jälkeen isona muutoksena tuli, että loma-ajan toimintaa ei enää järjestetä Tuulikellon koululla. Lukuvuoden aikana koulun oppilasmäärä kasvoi ja tilat ovat kaikki hyvin aktiivisessa käytössä. Yhteisten tilojen käyttö Itätuulen kanssa sujuu hyvin, toki vuorottelua tarvitaan ison oppilasmäärän vuoksi. Yhteistyötä voisi olla enemmän. Kuluneena lukuvuonna saimme lyhytaikaisia sijaisia paikkaamaan akuutteja poissaoloja, mikä auttoi turvallisen koulupäivän ja aamu- ja iltapäivätoiminnan toteuttamisessa.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1. Kommunikaatiokeinojen ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen, henkilökunnan osaamisen lisääminen ja laajentaminen	
2. Oppilaiden osallisuuden ja osallistumisen mahdollistaminen huomioiden erilaiset tarpeet.	

3. Aktiiviset ja liikkumiseen kannustavat koulupäivät. Lisää liikettä arkipäiviin - lisäksi koulun yhteisiä teemapäiviä.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tarkoituksenmukainen ja joustava ohjaajaresurssin kohdentaminen	ohjaajien määrä ja sijoittuminen tarpeiden mukaan	rehtori, soluvastaavat, opettajat
Joustavat ryhmittelyt ja lauttatunnit	toteutuneiden joustavien ryhmittelyjen ja lauttatuntien määrä	rehtori, opettajat, ohjaajat
Yhteistyö solujen kesken ja lttäuulen koulun kanssa	tehdyn yhteistyön määrä	koko koulun henkilökunta
Oppimisen tuen uudistuksen jalkauttaminen	koulutukset, perehdytykset, oppilaskohtaisten tukitoimien toteutuminen	rehtorit, opettajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Arjen taitojen ja itsestä huolehtimisen kehittäminen ja toiminnanohjauksen vahvistaminen	Oppilaskohtaiset tavoitteet ja niiden kirjaaminen ja arviointi	koko henkilöstö

Selkokielisten materiaalien käyttö ja lukemaan kannustaminen	selkokiehisen materiaalin käyttö, kirjastokäyntien/lukuhetkien/luettujen kirjojen määrä	kaikki opettajat
Medialukutaitojen ja digitaitojen kehittäminen, lähdekriittisyyteen ohjaaminen	Chromebookien ja tablettien käyttö, oppilaiden tietosuojaperehdytysten toteutuminen	digi- ja tutoropettajat, kaikki opettajat
Kommunikoinnin ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen, puhetta tukevien ja korvaavien keinojen käyttö	Puhetta tukevien ja korvaavien keinojen tavat ja käyttö arjessa	Niina Pellimaa ja Johanna Kivilähde, koko opetushenkilöstö
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Poissaoloja seurataan ja niihin puututaan poissaolon portaita soveltaen. Yksilölliset ratkaisut kouluun kiinnittymiseksi oppilaan tarpeiden mukaan.	poissaolojen merkinnät, poissaoloihin puuttuminen, kouluun kiinnittymistä tukevien yksilöllisten ratkaisujen määrä	opettajat, rehtori, vararehtori
Koulun ja kodin yhteistyön vahvistaminen	yhteydenpito koteihin, tapaamiset koululla	opettajat (vastuu yhteydenpidosta), ohjaajat (lasta tuodessa ja hakiessa)
Hyvän ja turvallisen kouluympäristön ja myönteisen ilmapiirin luominen.	positiiviset wilma-merkinnät, hyvinvointikyselyt (oppilaille, kodeille ja henkilökunnalle), kiitosten ja hyvän huomaamisen toteutuminen	koko koulun henkilökunta
Kiusaamisen ennaltaehkäisy, siihen puuttuminen välittömästi ja kiusaamistilanteiden selvittäminen	kiusaamisilmoitusten määrä, hyvinvointikysely (oppilaille), toimenpiteiden määrä	koko koulun henkilökunta

4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilaita aktivoidaan välitunneilla (välkkärit, ohjatut tuokiot) Aamu- ja iltapäivätoiminnassa annetaan mahdollisuuksia erilaisiin ohjattuihin toimintoihin. Oppitunneilla yritetään saada oppilaat toimimaan aktiivisemmin tunteja toiminnallistamalla.	Seurataan. miten toiminta on toteutunut	Opettajat, koulunkäynninohjaajat
Aktiivinen oppilaskuntatoiminta, jossa oppilaiden toiveita kuunnellaan tarkalla korvalla	Erilaiset tapahtumat ja niistä saatu palaute	Minna Raukola ja tukena muu henkilökunta
Luokissa kaveritaitoihin ja ryhmäytymiseen panostaminen. Opetetaan työkaluja tunteiden ilmaisuun ja erilaisiin tilanteisiin. Eri yhteistyötahojen (esim. Harrastamisen Porin malli) matalan kynnyksen toiminta koululla. Mahdollisuus kokeilla ja harrastaa. Tiivis yhteistyö moniammatillisesti	Toteutuneet tunnit ja tapahtumat Järjestetyn toiminnan määrä ja osallistujamäärät	opettajat, koulunkäynninohjaajat

Uudenkoiviston koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppilaiden koulupäivät alkavat joko klo 8.00, klo 9.00 tai klo 10.00. Oppitunnit ovat pääsääntöisesti ovat 45 min mittaisia. Koulupäivät päättyvät viimeistään klo 15.00. Päivän päätteeksi pidettävät taito- ja taideaineiden kaksoistunnit pidetään yhteen. Tuntien alkamis- ja päättymisajankohdat on merkitty työjärjestyksiin. Oppitunti 1: 8.00.-8.45. Oppitunti 2: 9.00.- 9.45. (tiistaisin klo 8.45-9.30) Oppitunti 3. 10.00.-10.45. Oppitunti 4. 11.00.-11.45. tai 11.15.-12.00. Oppitunti 5: 12.15.13.00. Oppitunti 6: 13.15.-14.00. Oppitunti 7: 14.00.-14.45 Ruokailut toteutetaan kaksi luokkaa kerrallaan, ensimmäiset klo 10.10. ja viimeiset klo 12.05. Tiistaisin klo 9.30-10.00 pidetään pitkä liikuntavälitunti. Pitkät välitunnit voivat olla joko ohjattuja tai vapaata liikuntaa. Työjärjestykseen merkittyjen tiistaivälkkien lisäksi pitkiä liikuntavälitunteja pidetään pitkin lukuvuotta myös muina päivinä sovitus.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Koko lukuvuosi opiskellaan pääsääntöisesti saman työjärjestyksen mukaisesti. 1 vvt laajuinen valinnaisaine sisältää neljä erilaista moduulia, joten luokilla 4-6 työjärjestys muuttuu valinnaisaineen sisällön osalta kymmenen viikon välein.
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Lukuvuosisuunnitelmaan merkittyinä teemapäivinä työpäivien aikatauluissa tehdään pieniä muutoksia. Muutoksista tiedotetaan oppilaita, huoltajia ja muita asianosaisia erikseen hyvissä ajoin.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Vararehtori laatii valvontalistan. Valvojia on aina ulkona riittävästi suhteutettuna oppilaiden määrään. Valvojilla on aina keltainen huomioliivi päällä.

Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetusoppilaille ei muodostu odotustunteja.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	• Rehtorin sijaisena toimiminen. • Koulun suunnitteluryhmään kuuluminen • Koulun toiminnan suunnitteluun osallistuminen • Listojen ja aikataulujen laatiminen (esim. valvonnat, ruokailut, valokuvaukset) • Koulun sisäiseen ja koululta lähtevään tiedottamiseen osallistuminen rehtorin kanssa sovitusti • Sijaisten perehdytys sovitusti • Avainhallinnasta vastaaminen • Muut mahdolliset rehtorin määräämät tehtävät
Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	1. Lukuiloa! Lukutaidon, lukuinnon ja lukuharrastuneisuuden tukemista. 2. Liikkeelle! Liikuntaa monipuolisesti osana koulupäivää.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Harrastamisen Porin mallin harrasteryhmät: • Kädentaidot ja valokuvaus • Liikunnan iloa 1.-3.-luokkalaaisille • Liikunnan iloa 4.-6.-luokkalaaisille Koulun omat kerhot (40h) • Espanjan kieli 10 h • Telinevoimistelukerho 10 h • Liikkakerho 10 h (alustava) 10 h • Draamakerho ja lukupiiri (alustava) 10 h
Erytistehtävien jako:	Musiikkiesitysten hoito 1h Hanna Koivunen 6.lk luokanohjaajuus 1h Mika Rukakoski 6.lk luokanohjaajuus 1h Minna Korhonen
Erytisopetustuntien jakautuminen:	Laaja-alainen erityisopetus 26h /vko Erytislukuanopetus 24h /vko

Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Rehtori, Minna Korhonen (pj) Erityisluokanopettaja Josefiina Eronen Erityisopettaja Paula Niinisalo Koulukuraattori Pauliina Mattila Kouluterveydenhoitaja Mia-Marjut Teerioja Koulupsykologi Antti Laaksonen
Lukutaito:	Lukuvuoden toisena monialaisena teemana on lukutaito ja lukuinnon edistäminen. Koulussa toimii lukutaitotiimi, joka suunnittelee ja toteuttaa lukutaitoa ja lukuintoa edistävää toimintaa lukuvuodelle. Koko koulu lukee -tunteja pidetään luokkien omien lukutuokioiden ohella säännöllisesti. Kirjaston kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Kirjastoauto vierailee koulullamme joka toinen viikko, luokat vierailevat pääkirjastossa ja osallistuvat kirjaston järjestämiin kirjavinkkauksiin.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen:	Opetusryhmien koko on pyritty Uudenkoiviston koulussa pitämään mahdollisimman pienenä. Joustavuutta ryhmittelyihin haetaan oppituntien palkituksilla ja samanaikaisopetuksella. Oppiaineiden tunteja on palkitettu rinnakkaisluokan kanssa kaikilla luokka-asteilla • Luokilla 1A, 1B ja 2A oppitunteja on palkitettu joko osittain tai kokonaan seuraavissa oppiaineissa: suomen kieli, matematiikka, liikunta, musiikki, kuvataide, ympäristöoppi ja käsityö • luokilla 3A ja 3B on palkitettu joko osittain tai kokonaan seuraavat oppiaineet: matematiikka, suomen kieli, ympäristöoppi, englanti, käsityö ja liikunta • luokilla 4A ja 4B on palkitettu joko osittain tai kokonaan seuraavat oppiaineet: suomen kieli, matematiikka, käsityö, liikunta ja kuvataide • luokilla 5A ja 5B on palkitettu joko osittain tai kokonaan seuraavat oppiaineet: suomen kieli, matematiikka, ympäristöoppi, kuvataide ja käsityö • luokilla 6A ja 6B on palkitettu joko osittain tai kokonaan seuraavat oppiaineet: matematiikka, suomen kieli, englanti, käsityö Koulunkäynninohjaajaresurssi on suunniteltu niin, että koulun kaikki luokat hyötyvät resurssista, mutta oppilasmäärä ja tuen tarve opetusryhmässä vaikuttaa ohjaajatuntien määrään.

	Palkitetuilla tunneilla ohjaajaresurssi helpottaa myös joustavien ryhmittelyjen toteuttamista.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus:	Resurssia yleisen tukiopetuksen antamiseen on varattu koululle 5h/vko. Yksi tunti on kiinteä, opettajan työjärjestykseen sijoitettu, neljä joustavasti, tarpeen mukaan sovittavia. Yleistä tukiopetusta ja opetuskielen tukiopetusta annetaan oppilaiden tarpeiden mukaan kaikille oppilaille.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus:	Tukiopetusresurssista (5h/vko) käytetään opetuskielen tukiopetukseen tunteja tarpeen mukaan. Opetuskielen tukiopetuksen lisäksi suomea toisena kielenä opiskeleville oppilaille järjestetään S2- ja kietu-opetusta (5h/vko)
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:	Kaikille luokka-asteille on sijoitettu työjärjestyksiin laaja-alaisen erityisopettajan antamaa erityisopetusta oppilasmäärän mukaan laskettu määrä. Osalla opetusryhmistä tuen tarve saattaa olla väliaikaisesti tai pysyvästi laskennallista tuen määrää suurempi. Erityisopetusresurssin suunnittelussa pyrimme joustavuuteen, jotta jokainen oppilas saisi tukea mahdollisimman oikea-aikaisesti sitä tarvitessaan.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet:	Oppilaskohtaisten tukitoimien antamisesta vastaavat koulumme erityisopettajat. Erityisluokanopettaja opettaa oppilaita, jotka tarvitsevat päivittäistä pienryhmäopetusta sekä yksittäisiä oppilaita niissä oppiaineissa, joissa oppilaan oppimäärää on rajattu. Ryhmien muodostuksessa pyritään joustavuuteen. Kaikki oppilaat, jotka opiskelevat erityisluokanopettajan opetuksessa, opiskelevat yhdessä tai useammassa oppiaineessa myös inklusiivisesti yleisopetuksen ryhmässä. Laaja-alainen erityisopettaja antaa opetusta osittain pienryhmässä tai muun opetuksen yhteydessä oppilaille, joilla on tarve oppilaskohtaisiin tukitoimiin, mutta ei tarvetta päivittäiselle pienryhmäopetukselle eikä rajattua oppimäärää oppiaineessa.

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan	Tavoite on toteutunut hyvin. Erityisluokanopettajan pienryhmään on päässyt joustavasti tarpeen mukaan. Oppilaat ovat käyneet siellä jaksottaisesti. Kun tuen tarve on vähentynyt, niin resurssia on vähennetty. Osa-aikaiseen erityisopetukseen on päässyt tarpeen mukaan ja tukea on lisätty oppilaalle tarvittaessa. Ohjaajien lukujärjestystä on muutettu tilanteen mukaan.
--	--

huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Tavoitteet ovat toteutuneet hyvin. Viikoittain ollut lukutaitoon ja lukemiseen liittyvää toimintaa, esimerkiksi lukuvälitunnit, lukukampanjat, MOK-viikot. Tietoturvakoulutukset on käyty suunnitelman mukaisesti luokka-asteilla 1, 3 ja 5.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Tavoitteet ovat toteutuneet kohtuullisesti. Poissaolojen merkitsemistä Wilmaan ajantasaisesti on lukuvuoden aikana saatu tehostettua ja pääsääntöisesti poissaolot merkitään päivittäin Wilmaan. Poissaolojen kertymistä seurataan aktiivisesti ja niihin puututaan matalalla kynnyksellä. Opiskeluhuoltoryhmän kokouksia on järjestetty suunnitelman mukaisesti. Kummitoiminta on aktiivista. Oppilailla on mahdollisuus osallistua erilaisten tapahtumien järjestämiseen oppilaskunnan kautta. Oppilaskunta on osallistunut alueparlamenttiin.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Tavoitteet ovat toteutuneet hyvin. Hyvinvointitiimi kokoontunut säännöllisesti, tanssivälkät toteutuneet lähes joka perjantai, välkkäriohjaajat ovat ohjanneet liikuntatuokioita sekä osallistuneet liikuntapäivinä pelien ja leikkien ohjaamiseen. Monialainen oppimiskokonaisuus toteutettiin hyvinvointiteemalla syys- sekä kevätlukukaudella. Koulun opiskeluhoitoryhmä on kokoontunut lukuvuoden aikana suunnitelman mukaisesti sekä tarvittaessa.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1. Suunnitelmallisuus, mutta samanaikaisesti joustavuus erityisopetuksen ja koulunkäynninohjaajaresurssin hyödyntämisessä on koulumme vahvuus. Tätä kehitämme oppimisen tuen uudistuksen myötä jatkossa pidemmälle. Säännöllinen tuen riittävyyden arviointi on syytä vielä aiempaa paremmin tehdä näkyväksi.	
2. Lukutaitotiimi on onnistunut työskentelyssään erinomaisesti. Opettajat ovat arvioineet lukutaitotiimin työn vaikuttavuutta havainnoimalla oppilaiden työskentelyä. Lukemaan keskittyminen vaikuttaa parantuneen, kirjoja on kaivettu pulpeteista tuntien alussa ja tuntien lopussa aiempaa enemmän esille. Lukeminen, itseä kiinnostavan luettavan löytäminen ja lukemaan keskittyminen ovat taitoja, jotka tarvitsevat säännöllistä harjoitusta. Työtä jatketaan samaan tapaan myös lukuvuonna 2025-2026.	

3. Poissaolojen ajantasaisessa merkitsemisessä on vielä koulullamme kehittämisen varaa. Luokanopettajat tietävät aina, missä oppilaat ovat, ja jos oppilas puuttuu tunnilta, eikä huoltaja ole ilmoittanut poissaolon syytä, opettajat ottavat yhteyttä kotiin. Välillä kuitenkin merkinnän kirjaaminen Wilmaan on unohtunut. Poissaolojen dokumentoiminen on välttämätöntä, jotta poissaolojen seuranta ja niihin puuttuminen perustuisi dataan. Koulun käytännöt kouluun kiinnittämisen tukemiseksi toimivat, mutta kehittämisen varaa on aina.
4. Hyvinvointityö koulussa on sujunut hyvin ja liikuntaa on saatu lisättyä jo ennestäänkin liikkuvassa koulussamme. Ylläpidämme toimivia rakenteita liikunnan ja hyvinvoinnin edistämiseksi ja tarvittaessa kehitämme uusia toimintatapoja.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Erityisopetusresurssi on jaettu tuen tarpeen mukaan lukuvuoden aluksi mutta tukea siirretään joustavasti tarvittaessa.	Erityisopettajien arvio	Erityisopettajat ja rehtori
Koulunkäynninohjaajien työjärjestykset on tehty tuen tarpeen mukaan lukuvuoden aluksi, mutta tukea siirretään joustavasti tarvittaessa.	Erityisopettajien ja koulunkäynninohjaajien arvio	Erityisopettajat ja rehtori
Oppilaiden ryhmä- ja oppilaskohtainen tuki on oppimisen tuen uudistuksen mukainen.	Erityisopettajien ja luokanopettajien arvio. Toteutuneen annetun oppilas- ja ryhmäkohtaisen tuen määrä. Tehtyjen oppilaskohtaisen tuen päätösten määrä.	Erityisopettajat ja rehtori.
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		

Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Lukutaidon edistämistä varten perustettu lukutaitotyöryhmä jatkaa toimintaansa. Työryhmä suunnittelee ja toteuttaa lukutaitoa tukevaa toimintaa läpi lukuvuoden kaikille luokka-asteille.	Lukukauden aikana järjestetyn lukutaitoa tukevan toiminnan määrä	Lukutaitotiimi
Oppilaiden ja henkilöstön tietoturva- ja tietosuoja- ja tekoäly koulutukset käydään läpi kaupungin ohjeistuksen mukaisesti	Koulutukset käyty kyllä/ei	Rehtori, tutor-opettajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Opettajat merkitsevät poissaolot jokaiselta tunnilta ja seuraavat poissaoloja säännöllisesti poissaolojen portaiden mukaisesti.	Toteutuu/ei toteudu	Kaikki opettajat
Moniammatillinen yhteistyö on tiivistä. Opiskeluhoitoryhmä kokoontuu säännöllisesti.	Opiskeluhoitoryhmän arvio	Opiskeluhoitoryhmä
Oppilaat kohdataan yksilöinä, ja ryhmäytymistä ja hyvän luokkahengen kehittymistä tuetaan. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa ja osallistua kummitoimintaan (luokat 1, 2, 5 ja 6). Luokat 3 ja 4 tekevät päiväkotiyhteistyötä päiväkotikoivistoisen kanssa.	Oppilaskunnan arvio	Oppilaskuntaa ohjaava opettaja
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		

Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Pitkät liikuntavälitunnit, välkäriohjaajien ohjaamat liikuntavälitunnit, tanssivälitunnit, koulun kerhot ja harrastamisen Porin mallin ryhmät.	Toteutuneiden liikuntatuokioiden määrä, liikuntatiimin arvio	Liikuntatiimi
Koulun opiskeluhoitoryhmä/ hyvinvointiryhmä kokoontuu säännöllisesti. Ryhmän tavoitteena on moniammatillisesti tukea oppilaiden hyvinvointia.	Kokousten määrä, opiskeluhoitoryhmän arvio ryhmän tavoitteiden toteutumisesta.	Opiskeluhoitoryhmä
Teemme yhteistyötä päiväkotikoivistoisen kanssa madaltaaksemme lasten kouluun tulemisen kynnystä ja lisätäksemme yhteisöllisyyttä.	Yhteistyötapaamisten määrä, 3.-4. luokkien opettajien arvio	Luokka-asteiden 3 ja 4 opettajat, rehtori

Vähärauman koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Koulupäivät on jaksotettu pääsääntöisesti 45 min oppitunteihin ja 15 min välitunteihin koko uudessa koulussa. 1. 8.10-8.55 2. 9.10-9.55 3. 10.10-10.55 Ruokailut porrastetusti 10.30-12.10 4. joko 11.10-11.55 tai 11.25-12.25 5. 12.25-13.10 6. 13.25-14.10
---	--

	7. 14.25-15.10
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Vähärauman uusi koulu sijaitsee yhdessä rakennuksessa entisessä osoitteessaan, Vähäraumantie 91. Vähärauman koulu on tänä syksynä ollut käytössä kolme vuotta. Koulu-aika on klo 8.10-15.10. Ruokailussa jokainen opettaja valvoo pääsääntöisesti ryhmänsä. Joissain tapauksissa valvoja on määrätty erikseen. Ruokailu on porrastettu neljään ruokavuoroon uusien ekaluokkalaisten aloittamana klo 10.30-12.25. Lukuvuosi on jaksotettu syys- ja kevätlukukauteen. Oppilaat saavat lukuvuoden päätteeksi lukuvuositodistuksen ja talven aikana käydään arviointikeskustelut opetussuunnitelmassa kerrottuna ajankohtina. Lisäksi käydään erilaisia keskusteluja ryhmäkohtaisen tuen riittävydestä ja oppilaskohtaisen tukien tarpeesta.
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	-
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvojina on kolme opettajaa kolmella eri piha-alueella (L, P ja I). Lisäksi ohjaajia on ruuhkaisimpina aikoina ja aina muutenkin tarvittaessa. Ohjaajat toimivat myös solu- ja kuraateisvalvojina. Lisäksi perjantaisin on yhteisöllinen välitunti, jossa on lisätty valvontaa ja mukana on myös opiskeluhuollon väkeä.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Oppilaille ei tule pitkiä odotuksia.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	• uusien työntekijöiden perehdytys • rehtorin sijaistaminen • viikoittainen palaveri rehtorin kanssa • iltisyhteistyö • ohjaajien työjärjestykset ja niiden joustava muuttaminen • ops-tiimin osallisuus • turvallisuusvastaava yhdessä rehtorin kanssa • YS-teemojen pohdintaa yhdessä rehtorin kanssa

Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	Aiheena: Vanha koulu ja lisäksi 6. luokkalaisilla Yrityskylä Tavoitteena: Oppilas tultustuu vanhanaikaiseen koulunpitoon aineina: laskento, suomi, piirustus, voimistelu, ympäristöoppi. Toteutamis- ja työskentelytavat: Pidetään vanhanaikaisia tunteja yhden päivän ajan 1.12. ja lisäksi harjoitellaan luokkatasoinnain juhlien 5.12. ja 9.12. ohjelmia luokkatasoinnain. Lisäksi 4. luokan valinnainen harjoittelee musiikillisen näytelmän esitettäväksi maaliskuussa. Arviointi: Arviointia tapahtuu suullisesti ja havainnoimalla oppimisen aikana. Lisäksi arviointia voidaan suorittaa yhdessä ja siihen voidaan sisällyttää myös itsearviointia.
Kerho- ja harrastustoiminta:	OPH-kerhot: - Bändikerho TPA 10 - Telinekerho JOL 10 - Musikaali HLS/NYL, MIN, HUU 30 - Lukukerho WES 10 - Käsityökerho (kepparit) USK 10 - Maltti ja Sinni PEL 10 Harrastamisenmalli: - Eläimet, luonto ja taide (2.-3.) ILO - Kädentaitoja (3.-6.) WES - Askarrellaan (2.-3.) Sonja L.
Erytistehtävien jako:	IT 1,0 vkt Ranne Anne-Mari IT 1,0 vkt Kivinen Okko AV 1,0 vkt Paunonen Tommi MU 0,5 vkt Hakkiluoto Sanna MU 0,5 vkt Paunonen Tommi

Erityisopetustuntien jakautuminen:	ela Peltokangas Tanja 28 h ela Nyblom Maija 27 h erlo Ilomäki Anne 27 h erlo Huunanmaa-Taipale Kati 26 h erlo Rukakoski Milla, 26 h
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Kouluterv.hoit. Pauliina Laiho, koulukuraattori Riina-Mari Marjamäki, elat Tanja Peltokangas ja Maija Nyblom, erlo Anne Ilomäki ja pj. rehtori Jaana Kujansuu
Lukutaito:	• kirjaston aktiivinen käyttö oheispalveluineen • lukuvälitunnit, opettaja esimerkkinä • kirjakärryt joka solussa • kannustetaan loma-ajan lukemiseen lukupäiväkirjoineen • esitelmät • alkuopetuksessa laadukas lukutaidon opetus • lukumummi- ja -vaaritoiminta • kummit apuna ja tukena • lukuhaasteet luokilla • kodin ja koulun tehokas yhteistyö ja keskustelut huoltajien kanssa • innon lisääminen esim. eriyttämällä
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen:	Tukimuotoja käytetään sekä yksittäin että toisiaan täydentävinä. Esim. kahden luokan matematiikan ja äidinkielen ja kirjallisuuden tunteja on palkitettu, jotta voidaan antaa tukea joustavasti. Eriyttäminen on suuressa roolissa opettajan osassa ryhmän tarpeiden huomioimisessa. Koulunkäynninohjaajien ja muun henkilökunnan merkitys on myös suuri oppilaan tukemisessa.

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus:	Ryhmäkohtaisia tukimuotoja tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan osana koulun perustoimintaa oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja voidaan tarjota erilaisin tarkoituksenmukaisin ryhmittelyin esimerkiksi samanaikais- ja yhteisopetuksena. Ryhmäkohtaiset tukimuodot mahdollistavat myös vertaisoppimisen. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisessa opettajien tulee tehdä suunnitelmallista yhteistyötä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja suunniteltaessa ja toteuttaessa voidaan hyödyntää esimerkiksi erityisopettajan konsultaatiota. Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat ensisijaisia tukimuotoja ja kaikkien oppilaiden oikeus, eikä niistä tehdä oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevaa suunnitelmaa tai tukea koskevaa päätöstä. Ryhmäkohtaiset tukimuodot toteutetaan ensisijaisesti joustavasti ryhmämuotoisesti. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja annetaan koulussa joko yleisopetuksen opetusryhmissä muun opetuksen yhteydessä tai joustavasti muodostetuille pienemmille ryhmille oppilaita. Ryhmän kokoa ei ole rajattu. Yleinen tukiopetus on yksi ryhmäkohtaisista tukimuodoista, jota annetaan muun opetuksen yhteydessä tai joustavasti muodostetuille ryhmille.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus:	Kielitietoiset työtavat soveltuvat kaikkeen opetukseen. Näiden työtapojen avulla opetusta on helppo eriyttää opetusta luonteavasti ja keskittyä oppilaiden tekstitaitojen harjaannuttamiseen. Opetuskielen tukiopetuksessa keskitytään kullekin oppiaineelle ominaisten tekstien yhteiseen tarkasteluun, tekstien tyypillisten piirteiden löytämiseen ja opiskelun edellyttämien tekstien ohjattuun tuottamiseen sekä oppiainekohtaisen sanavaraston vahvistamiseen. Tässä esiteltyjä työtapoja voi soveltaa parhaiten silloin, kun ryhmässä on kaksi opettajaa samaan aikaan tai opettaja ja koulunkäynninohjaaja. Opetusta eriytetään oppimateriaalin ja selkeiden ohjeiden avulla. Osa oppilaista työskentelee itsenäisesti, parin kanssa tai pienessä ryhmässä. Heitä ohjaa toinen opettaja tai koulunkäynnin ohjaaja. Opetuskielen tukea tarvitsevat oppilaat työskentelevät opettajajohtoisesti toisen opettajan kanssa. Opetuskielen tukiopetus kohdistuu ensisijaisesti opetuskielen ja eri tiedonalojen tekstitaitojen vahvistamiseen ja se toteutuu lähinnä samanaikaisopetuksena, omana ryhmänä oppitunnin aikana tai tukiopetuksena koulun jälkeen.

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:	Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä järjestetään samanaikais- ja yhteisopetuksena yhdessä opetusryhmää opettavan opettajan kanssa niin, että erityisopettaja työskentelee samassa luokkatilassa tai siirtyy pienemmän ryhmän kanssa toiseen tilaan. Opettajat jakavat opetustehtävät keskenään ja suunnittelevat opetuksen yhdessä, jolloin erityisopettaja voi tukea oppilaita muun opetuksen yhteydessä. Oppilasta opettavat opettajat arvioivat yhdessä oppilaan työskentelyä, oppimista, osaamista ja käyttäytymistä. Ryhmäkohtaiset tukimuodot järjestetään ja niitä muutetaan tarvittaessa oppilaiden tuen tarpeiden mukaisesti.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet:	Jos oppilasta ei voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tai tukitoimia on tarpeen jatkaa säännöllisesti, on oppilaalle annettava lisäksi oppilaskohtaisia tukitoimia. Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilaan opettajat katsovat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä. Oppilas ja hänen huoltajansa voivat myös tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä. Oppilaskohtaisia tukitoimia annetaan säännöllisesti tuen tarpeen arvioinnin ja suunnitelman sekä näiden perusteella tehdyn hallintopäätöksen mukaisesti. Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat 1. erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, 2. erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä, 3. erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa tai 4. opetukseen osallistumisen edellyttämät oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet perusopetuslain 31 §:n nojalla annettuina. Oppilaskohtaiset tukitoimet perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin ja niitä annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti. Oppilaskohtaiset tukitoimet järjestetään oppilaan etu huomioon ottaen ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa. Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen edellyttää opettajien välistä yhteistyötä sekä tarvittaessa konsultaatiota esimerkiksi erityisopettajan ja muun henkilöstön kanssa.

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Osallisuus ja tasa-arvosuunnitelmaa toteutettu ja toimintaa ollut monipuolisesti tavoitteiden suuntaisesti ja työ jatkuu. Ajoissa aloitettu nivelpalaverit päiväkotien kanssa, mutta kehitämme toimintaa edelleen muutaman valitun päiväkodin kanssa. Uutta oppimisen tuen lakia ajatellen työ aloitettu opettajien ja erityisopettajien kanssa esim. tuentarvekyselyin varhain keväällä uutta lukuvuotta ajatellen ja säätö jatkuu lukuvuoden 25-26 aikana.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Lukuvuoden aikanaan on panostettu oppimisen taitoihin, joihin on kulunut mm. ryhmätaidot, sisukkuus ja vastuullisuus. MOK:ssa koulussa on panostettu medialukukaitoihin ja digitaitojen parantamiseen monipuolisesti. Hanketuntien antia olisi ollut syytä jalkauttaa ehkä muihinkin luokkiin enemmän.
Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	Poissaolojen portaita on käytetty tehokkaasti ja koulukuraattori on ollut vahvana tukena estämässä ns. koulupudokkuutta. Kiusaamisen mallin saimme myös päivitettyä lukuvuoden aikana ja nyt tulevana vuonna sitä jalkautetaan luokkiin. Sosiogrammin toteutukseen ei ollut aikaa, mutta lukuvuonna 25-26 tehdään kyselyt joka luokkatasolle ja painopisteenä erityisesti yksinäisyys.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	Olemme tehneet monipuolisesti yhteistyötä eri toimijoiden kanssa ajatuksena tukea oppilaiden hyvinvointia: yhteisöllinen opiskeluhuolto, kummioppilaat, välkkäriliikuttajat, monipuoliset kerhot sekä srk:n välkkäripäivystäjä...Tämä työ on tuloksellista ja jatkamme ja kehitämme sitä edelleen.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1. Ryhmäkohtaisen tuen riittävyys	Arvioidaan tuen kohdentumista oikein erilaisin keinoin.
2. Digiturvataitotietous	Edistetään tekoälyn käyttöön liittyvää ohjeistusta sekä henkilökunnalle että oppilaille.
3. Kiusaamiskyselyt	Joka luokka-asteelle, erityisesti yksinäisyys painopisteenä.

4. Arjen liikunnan lisääminen	Opettaja/ia nimetty kehittämistyöhön, esim. pelivälineitä luokille 1-4.
-------------------------------	---

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tasa-arvosuunnitelma ja sen toteuttaminen keskeinen.	Toimintaa ollut monipuolisesti tavoitteiden suuntaisesti.	TUU ja WES
Esikouluysteistyötä toteutettu.	Yhteistyötä tehty ja nivelyö toteutettu koulunaloitusta tukien.	ENI, LMS ja PEL
Erityisop.tiimi arvioi varhain keväällä tuen tarvetta ja sen toteutumista; kuten myös Kepa.	Toimintaa kehitetty arvion perusteella.	EO:t
Ryhmäkohtaista tukea jaettu luokkatasoille tarpeen mukaan.	Toteutunut, seurataan lukuvuoden aikana.	Kaikki opettajat.
Rasismin vast. opetusta 4. lk	Startit ja työpajat pidetty.	4. lk:n opettajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Panostetaan oppimaan oppimisen taitoihin, joihin kuuluvat mm. ryhmätaidot, sisukkuus ja vastuullisuus.	Teemaa on korostetusti pidetty yllä.	Opettajat
Kirjastoyhteistyö.	Yhteistyötä edistetty tavoitteiden suuntaisesti.	TEI ja kaikki opett.

MOK: Vanha koulu 140-v.	Juhlat ja musiikinäytelmä.	Kaikki
Digitaitojen kehittämistä tav. suuntaisesti ja tekoälytietoutta lisätty.	Tavoitteen suuntainen toiminta ja 5.-6.-luokille tekoälystä	Kaikki sekä digit ja tutorit
Lukutaidon edistäminen lukumummojen kanssa.	Joustava ryhmittely toteutunut.	NYL ja opettajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kiusaamistapausten käsittelymalli.	Mallia käytetty.	Opettajat
Ennen syyslomaa tehty kysely joka luokkatasolla, erit. yksinäisyys.	Kyselyt suoritettu ja nostot tehty.	Opettajat
Kamu-välkkä joka pvä.	Yksinäinen on löytänyt kaverin.	Opettajat ja kuraattori
Yhteisöllinen välitunti.	Toteutunut kaikkien toimijoiden osalta joka perjantai.	Koko henkilökunta
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Yhteisöllinen opiskeluhoito.	Toimii viikoittain.	Opiskeluh.
Kummioppilastoiminta.	Toiminta aktiivista.	Ko. luokka-asteet

Arjen liikuntaa lisätty.	Välinelaatikko akt. käytössä.	Kaikki.
Kerhoja monipuolisesti.	Kerhoissa runsas osallistujajoukko.	Kerhojen vetäjät

Väinölän koulu

Yleiset järjestelyt lukuvuodelle 2025-2026

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Koulupäivä on jaettu 45 min oppitunteihin, jotka opettaja voi yhdistää 90 min tunneiksi. Oppitunnit ovat 1.-3.-luokilla: 8.10-8.55, 9.00-9.45, 10.10-10.55, 11.15-12.00, 12.15-13.00, 13.15-14.00 ja 4.-6.-luokilla: 8.10-8.55, 9.00-9.45, 10.10-10.55, 11.00-11.45, 12.15-13.00, 13.15-14.00, 14.00-14.45. Ruokailuaika on 1.-3.-luokilla 10.40-11.00 välillä ja 4-6 luokilla 11.00-11.45 välillä. Välitunnit ovat oman ruokailun yhteydessä sekä 8.55-9.00, 9.45-10.10, 12-12.15 ja 13-13.15.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Lukuvuosi on yksi opetusjakso ja oppilaat noudattavat pääosin koko lukuvuoden samaa lukujärjestystä. Jakso arvioidaan lukuvuoden päätteeksi ja väliarviointi suoritetaan oppimiskeskusteluissa marras-tammikuussa. 4.-6. -luokkalaiset opiskelevat valinnaisainetta torstaina tai perjantaina iltapäivällä. Lv 25-26 syksyllä ja keväällä opiskellaan eri valinnaisainetta, joten tältä osin lukujärjestys saattaa muuttua vuodenvaihteessa. Osaa valinnaisaineista opiskellaan vain joka toinen viikko 2 oppituntia.
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Koulun viikkotyöaikoihin voidaan tehdä pieniä muutoksia esim. juhlien tai liikuntapäivien vuoksi. Työjärjestysmuutoksista ilmoitetaan oppilaiden huoltajille Wilmassa. Lyhennetyn päivän pituus on vähintään 4 tuntia paitsi 1.-2.-luokilla joskus 3 tuntia. Kevätjuhlapäivä on lyhyempi.

Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvonnoista on laadittu listat ja jokaisella välitunnilla on 2-3 valvojaa oppilasmäärästä riippuen (vähintään 1 aikuinen/100 oppilasta). Myös aamulla ennen koulun alkua on valvonta, mikäli oppilaita on paikalla useita luokkia. Kaikki valvojat käyttävät huomioliiviä. Valvojille on määritetty vastuualueet, jotka vaihtelevat hieman vuodenajan mukaan. Valvojat tarkistavat myös wc-tilojen siisteyden valvonnan alussa ja lopussa.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Bussikuljetuksessa olevat ensimmäisen luokan oppilaat saatetaan pysäkillä ja lähtö valvotaan. Valvonnat aloitetaan lukuvuoden alussa ja niitä jatketaan tarvittavan pitkään, yleensä kevätlukukauden alkuun. Taksikuljetusta ei järjestetä enää lv 25-26 alkaen. Mikäli satunnaisesti oppilaille tulee kuljetusten odottelua, he odottavat useimmiten läksykerho kottiksessa koulunkäyntiohjaajan valvonnassa.
Vara- ja apulaisrehtorien tehtävät:	Vararehtori toimii rehtorin sijaisena. Hän vastaa lisäksi valvonta-aikatauluista ja iltakäytöstä sekä opettajien poissaolojärjestelyistä ennalta tiedetyissä tilanteissa (esim. koulutukset, palkattomat poissaolot). Vararehtori on johtoryhmän jäsen ja rehtorin läheinen työpari.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet:	1.-2.Ik KULTAKUTRI JA KOLME KARHUA MOK-aiheena pikkukoulussa on sadut ja erityisesti Kultakutri ja kolme karhua -satu. MOKia toteutetaan koko lukuvuoden ajan sekä erityisesti teemaviikolla tammikuussa, vk 5. Viikon aikana toimitaan omissa luokissa, koko pikkukoulu yhdessä ja pienemmissä sekaryhmissä toimintapajoissa. Oppiaineista mukana suomen kieli, matikka, englanti, ympäristöoppi, liikunta, musiikki ja kuvataide. Oppilaat saavat etukäteen valita kolme mieluisinta pajaa, joista ainakin kaksi toteutuu. 3.-4.Ik ELÄINYSTÄVÄMME MOKin tavoitteena on tutustua laajasti erilaisiin eläimiin; niiden elintapoihin, hyvään kohteluun, merkitykseen luonnossa ja ihmiselle, luonnon moninaisuuteen. Sen lisäksi, että tutustutaan oppilaiden kokemusmaailmassa läheisiin eläimiin, kuten lemmikkeihin ja tuttuihin luonnoneläimiin, tutustutaan myös vähän harvinaisempiin eläinryhmiin. Tällaisia ovat mm. muut vesieliöt kuin kalat, uhanalaiset eläimet Suomessa ja maailmalla ja tuotantoeläimet. Eläinsuojeluteema kulkee MOKissa mukana koko ajan. Eläinteemaa käsitellään ainakin seuraavissa oppiaineissa: ympäristöoppi, suomenkieli, kuvataide. Yhteistyötahona on SEY, eli Suomen eläinsuojelu. Oppilaita osallistetaan mm. lemmikkipäivän suunnittelussa. 5.Ik METSÄ Tavoitteena perehtyä laajasti metsän ja suon ekosysteemeihin ja tutustua niiden merkitykseen ihmiselle nykyään, menneinä aikoina ja tulevaisuudessa. Havainnoidaan ja tutkitaan suota ja metsää monipuolisesti eri oppiaineiden näkökulmasta ja käytetään tutkimuksellisia työtapoja oppilaiden omista kiinnostuksen kohteista. Aihetta käsitellään ympäristöopissa, suomen kielessä, historiassa, käsityössä, kuvataiteessa, liikunnassa ja matematiikassa. Tutustutaan metsään eri vuodenaikoina ja yhdistetään opiskellut asiat oppilaiden arkielämän kokemuksiin. 6.Ik KUPARI Tavoitteena on perehtyä kupariin, sen käyttöön ja tuotantoon. Tutkitaan kuparia aineena matematiikassa ja ympäristöopissa. Kuvataiteessa tehdään veistokset kuparilangasta. Englannissa perehdytään aiheeseen liittyvään sanastoon ja laaditaan lyhyt kuvaus omasta veistoksesta. Oppilaat osallistetaan pohtimaan veistosten aihetta; Mitä veistoksilla halutaan kertoa? Miten veistos toteutetaan? Miten kuparin ominaisuudet vaikuttavat veistokseen? Oppimiskokonaisuus toteutetaan yhdessä Luvatan ja Kupariteollisuuspuiston kanssa.
--	---

Kerho- ja harrastustoiminta:	Harrastamisen Porin mallin ryhmät: Kuvataidetta 1.-2. -luokkalaisille Maila- ja pallopelit 4.-6. -luokkalaisille Koulun omat kerhot: Minecraft in education (Sanna Hietikko) Säbä (Roope Viitanen) Lautapelit (Heidi Huhdanmäki) Bändi (Päivi Tuomi) Retkikerho (Päivi Horkka)
Erityistehtävien jako:	Musiikki 1 vt - Päivi Tuomi Liikunta 0,5 vt - Heidi Huhdanmäki Käsityö 0,5 vt - Sanna Hietikko Tutor-opettajat: Sanna Hietikko ja Leena Iivonen Oppilasparlamentin ohjaava opettaja: Henna Sinkko
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Erityisopettaja Minna Vihelä 24 vvt; Erityisluokanopettaja Heidi Huhdanmäki 24 vvt (joista 16vvt erityisluokanopettajan tehtävissä) Erityisluokanopettaja Essi Suuriniemi 22 vvt (joista 17vvt erityisluokanopettajan tehtävissä)
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Rehtori Pirjo Seikkula (pj), kuraattori Johanna Koskinen, terveydenhoitaja Mari Kiviranta/Sirpa Törmänen, erityisopettaja Minna Vihelä ja koulupsykologi Sinikka Levo (tarvittaessa paikalla). Erityisluokanopettajat Heidi Huhdanmäki ja Essi Suuriniemi ovat paikalla osassa kokouksia.
Lukutaito:	Lukutaitoa kehitetään kaikissa luokissa tehokkaasti. Koulun omasta kirjastosta tai kirjastoautosta lainataan kirjoja, ja jokaisella oppilaalla on pulpettikirja. Luokka-asteteimeissä sovitaan yhteiset lukuhetket, jolloin kaikki lukevat. Lukutähti- ja Manabua-ohjelmia käytetään. Tammikuussa vietetään lukuviikkoa, jolloin lukemiseen ja lukuharrastuksen lisäämiseen keskitytään erityisesti. Luokkien kesken järjestetään haasteita, joissa lukemisen määrästä kisataan luokkien kesken.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet	

- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen järjestäminen:	Suomen kielen ja matematiikan oppitunteja on palkitettu lähes kaikilla vuosiluokilla niin, että kahdelle luokalle on osoitettu kolme opettajaa. Palkituksissa tietyt opettajat on kohdennettu tietyille luokka-asteille, jotta oppilaantuntemuksen edut saadaan hyödynnettyä parhaiten. 1,-2.-luokkien palkeissa ovat mukana erityisluokanopettaja Heidi Huhdanmäki ja resurssiopettaja Kiia Lohiranta, 3.-4.-luokkiin keskittyy erityisluokanopettaja Essi Suuriniemi ja 5.-6.-luokkiin erityisopettaja Minna Vihelä. Nämä opettajat muodostavat erityisopetuksen tiimin, joka lukuvuoden aikana suunnittelee resurssin hyödyntämistä mahdollisimman tehokkaasti. Koulunkäyntiohjaajat kohdennetaan edelleen erityisesti alkuopetukseen. Siellä oppilaiden erilaiset taustat sekä tuen tarpeet ovat suurimmillaan. Yksi ohjaaja työskentelee 3.-6. -luokilla. Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä on suunniteltu luokka-astetiimeissä. Suunnittelussa ja toteutuksessa on hyödynnetty opetusyksikön laatimaa tsekkauksilistaa sekä Oph:n tekemiä kortteja. Erityisopettajat osallistuvat opetusjärjestelyiden suunnitteluun ja toteutukseen muiden opettajien tukena.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Yleinen tukiopetus:	Ryhmäkohtaista yleistä tukiopetusta annetaan kaikilla luokilla. Tukiopetusta voidaan antaa koulupäivän aikana esim.resurssiopettajan avulla, välituntitukiopetuksena tai koulupäivän ulkopuolella luokanopettajan tai resurssiopettajan toimesta. Jokaiselle luokalle on varattu tukiopetusresurssia vähintään kaksi viikkotuntia.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Opettajan antama opetuskielen tukiopetus:	Opetuskielen tukiopetusta voidaan antaa koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella. Luokanopettajille on varattu lukujärjestykseen paikka, jossa voidaan antaa S2-opetusta. Kielitietoiseen opetukseen liittyviin koulutuksiin kannustetaan osallistumaan ja tietoa jaetaan henkilöstön kesken.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot / Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:	Erityisopettaja ja erityisluokanopettajat ovat mukana palkkitunneissa sekä yksittäisesti muillakin vuosiluokilla. He toimivat myös luokanopettajien tukena tukitoimien suunnittelussa.
- Oppilaskohtaiset tukitoimet:	Väinölän koulussa ei ole kiinteitä pienryhmiä, vaan kaikki oppilaat kuuluvat johonkin yleisopetusluokkaan. Syyslukukauden alussa on arvioitu, ketkä oppilaat tarvitsevat oppilaskohtaisia tukitoimia. Palkitetuilla tunneilla he opiskelevat pääasiassa erityisopettajan tai erityisluokanopettajan johdolla ja monilla muilla tunneilla heidän apunaan on resurssiopettaja.

	Oppilaskohtaisen tuen tarvetta ja toteutumista arvioidaan useaan kertaan lukuvuoden aikana. Tavoitteena on lukuvuoden aikana luoda malli, jolla tukitoimet ja niihin käytetty resurssi tukevat parhaalla mahdollisella tavalla Väinölän koulun oppilaiden tarpeita.
--	---

Kehittämishankkeet ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Tunne- ja kaveritaidot (luokanopettajat, kuraattori)

Ryhmäytyminen (luokanopettajat)

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Kupari - yhteistyössä Luvatan ja Kupariteollisuuspuiston kanssa

Steam - opetuksen kehittäminen

Kansainvälinen toiminta

Tavoitteena on aloittaa Erasmus-hanke/hankkeita esimerkiksi Steam-opetukseen liittyen.

Valinnaisen englannin kurssilla syksyllä oppilaat kirjoittavat ryhmissä postikortit, jotka lähetetään maailmalle Postcrossing-sivuston kautta. Opettaja on kirjautunut sivustolle ja saa sieltä sattumanvaraisesti osoitetiedot, joihin kortit lähetetään. Myöhemmin myös luetaan muilta tulleita kortteja.

Lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:

Väinölän koulun tavoitteet 24-25:

Opetusjärjestelyt ja resurssin jakautuminen

Toteutetaan joustavaa ryhmittelyä alkuopetuksessa luokkarajat ja luokka-asteet ylittäen. Hyödynnetään erityisluokanopettajaa ja laaja-alaista erityisopettajaa ryhmittelyssä.

Ohjaajaresurssi sijoitetaan alkuopetukseen, jossa oppilaiden erilaisten taustojen ja tarpeiden vaikutus on suurin.

Arviointi tavoitteiden toteutumisesta:

Joustavaa ryhmittelyä on käytetty erityisesti 1.-2.-luokilla. Ryhmien kokoonpanoa on vaihdeltu tarpeen mukaan.

Ohjaajat ovat työskennelleet alkuopetuksessa.

Erilaiset taustat

Lv 23-24 laaditut pelisäännöt käydään läpi oppilaiden kanssa. Toiminnallisessa huoltajaillassa keväällä pelisääntöjä käsitellään myös huoltajien kanssa oppilashuollon henkilöstöä hyödyntäen.

Pelisäännöt toimitetaan monikielisiin perheisiin omalla äidinkielellä, jos mahdollista.

S2-opettajan avulla monikieliset oppilaat saavat suunnitelmallista ja säännöllistä tukea erityisesti 3.-6. -luokilla.

Arviointi tavoitteiden toteutumisesta:

Pelisääntöjen käsittely on toteutunut osittain. Säännöt on käännetty arabiaksi, mutta toimitettu vain osaan kodeista.

Toiminnallinen huoltajailta sai hyvää palautetta, mutta paikalla oli varsin vähän väkeä.

S2-opetus toteutui hyvin 3.-6.luokilla. Alkuopetuksessa S2-opettaja ei työskennellyt. S2-opetuksen suunnitelmallisuutta on syytä lisätä.

Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	<u>Väinölän koulun tavoitteet 24-25:</u> <u>Lukeminen</u> MOK Luetaan yhdessä! lisää lukuharrastusta luokissa. Kannustetaan myös kodeissa yhteisiin lukuhetkiin. <u>Arviointi tavoitteiden toteutumisesta:</u> Lukemiseen kiinnitettiin huomiota kaikissa luokissa. Lukemisen määrä tehtiin näkyväksi vain osassa luokista. Lukutähteen liittyvään koulutukseen ilmoittautui vain yksi opettaja. Lv 25-26 alussa kartoitetaan halukkuutta uudestaan. <u>Tvt-taidot</u> Digiopettaja pitää työpajoja sekä opettajille että oppilaille monilukutaidoista. Tvt-taitoja opetetaan ensimmäisestä luokasta lähtien tutor-opettajien avustuksella. <u>Arviointi tavoitteiden toteutumisesta:</u> Chromebookit ovat käytössä ainakin kaikissa luokissa. Alkuopetuksen käyttöä voidaan vielä lisätä niin, että se on osa arkea. <u>Kouluttautuminen</u> Opettajien kouluttautumista lisätään. Koulutustarjontaa tehdään näkyväksi, järjestetään ys-ajalla koulutusta omalle henkilöstölle ja ulkopuolisista koulutuksista saatua tietoa jaetaan muille. <u>Arviointi tavoitteiden toteutumisesta:</u> Vesokoulutusten lisäksi kaikille yhteisiä koulutuksia ei järjestetty. Ulkopuolisiin koulutuksiin on osallistuttu vaihtelevasti, osa osallistui aktiivisesti, osa ei lainkaan. Koulutusmäärä/opettaja laski hieman verrattuna lv 23-24.
---	---

Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää:	<u>Väinölän koulun tavoitteet 24-25:</u> Panostetaan ryhmien hyvinvointiin ja sitä kautta helpotetaan oppilaan kiinnittymistä kouluun: Yhteispeli-mallin mukaisia vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja kehittäviä työskentelytapoja käytetään kaikissa luokissa. Yhteistyötaitoja harjoitellaan kaikessa arjen työskentelyssä. Pari ja ryhmätyöskentelyssä kokoonpanoja muodostetaan vaihtelevin tavoin opettajajohtoisesti. Arjessa kiinnitetään huomiota oppilaiden väliseen kommunikointiin ja harjoitellaan toisten huomioimista kaikissa tilanteissa. <u>Arviointi tavoitteiden toteutumisesta:</u> Yhteispeлимallin mukaisia työtapoja on toteutettu luokissa ja henkilöstön kesken. Kiusaamiseen ja ongelmatilanteiden selvittelyyn liittyvä koulutus on kärkeistetty. <u>Poissaolot</u> Poissaolojen määrää tarkastellaan hyvinvointiryhmässä rehtorin työpöytänäkymän avulla. Huolestuttavia poissaoloja käsitellään luokanopettajien kanssa säännöllisin väliajoin 2-3 kertaa lukuvuodessa. Poissaolon portaiden mallin toteutuminen varmistetaan kaikilla luokilla. Huoltajayhteistyötä lisätään. 1.luokkalaisten huoltajat kutsutaan koululle kertomaan lapsestaan. Kehitetään keinoja, joilla saadaan lisättyä avointa ja arvostavaa viestintää kotien kanssa. Koteihin lähetetään myös hyviä kuulumisia. <u>Arviointi tavoitteiden toteutumisesta:</u> Poissaolon portaiden mallia on pääosin toteutettu. Poissaolomääriä on seurattu hyryssä. Positiivista viestintää ei ole suunniteltu tai käsitelty yhdessä. Kehityskeskusteluissa aiheesta puhuttiin vain satunnaisesti. <u>Osallisuuden lisääminen</u> Lisätään oppilaiden osallisuusmahdollisuuksia ja osallisuuden kokemusta. Kuraattori pitää jokaisessa luokassa osallisuustunnin ja ideat kerätään yhteisesti näkyville osallisuus-ilmoitustaululle. <u>Arviointi tavoitteiden toteutumisesta:</u>
--	--

	Kuraattori on pitänyt osallisuustunnin kaikissa luokissa ja osallisuus-ilmoitustaulu on rakennettu. Ilmoitustauluun on tutustuttu pääosin itsenäisesti. Oppilasparlamenttiin ei ole tullut oppilaiden toiveita eikä niitä ole siksi käsitelty.
Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa:	<u>Väinölän koulun tavoitteet 24-25:</u> Ryhmytymisen vahvistaminen, osallisuuden lisääminen ja kuulluksi tuleminen tunteen varmistaminen, kuvattu kohdassa 3. Kaveri- ja tunnetaitoja harjoitellaan jokaisessa luokassa. Kuraattori pitää kohdennettuja ryhmiä. <u>Arviointi tavoitteiden toteutumisesta:</u> Kuraattori on pitänyt kohdennettuja tunnetaitoryhmiä. Kaveri- ja tunnetaitoja on harjoiteltu, mutta asiasta on keskusteltu tiimeissä satunnaisesti. <u>Liikkumisen lisääminen</u> Lisäämme liikuntaa oppilaiden arkeen. Luokka tekee esim. aamulenkkejä, ulkona liikkuen tapahtuvia oppitunteja, järjestämme toiminnallisia välitunteja yms. Oppilaiden toiveita liikkumisen lisäämiseen kuunnellaan. Kannustetaan oppilaita osallistumaan Harrastamisen Porin mallin ryhmiin. <u>Arviointi tavoitteiden toteutumisesta:</u> Välituntivarasto ja välikäriätkät ovat lisänneet liikuntaa välitunneille. Liikunnan lisääminen oppitunneille on ollut satunnaista, samoin niiden suunnittelu ja keskustelu. Harrastamisen Porin mallin ryhmiin on osallistuttu aikaisempaa vähemmän. Tähän panostetaan lv 25-26. <u>Ravinto</u> Varmistetaan, että kaikki syövät riittävän koululounaan. Mahdollistetaan välipalojen ottaminen mukaan, tarvittaessa järjestetään sellainen koulun puolesta. Läksykerhossa saa edelleen välipalan <u>Arviointi tavoitteiden toteutumisesta:</u>

	Valvontaa on toteutettu ja välipalat on mahdollistettu. Ongelmia ruokailussa on yksittäisillä oppilailla. Läksykerho kottiksessa tarjotaan välipala.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1. S2-opetuksen suunnitelmallisuutta lisätään.	
2. Oppilaiden osallisuusmahdollisuuksia kehitetään.	
3. Pyritään lisäämään liikkumista koulupäiviin ja lasten arkeen.	

Tavoitekortti lukuvuodelle 2025-2026

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
<u>Koulun toimenpiteet 2025-2026</u>	<u>Koulun mittarit</u>	<u>Vastuuhenkilöt</u>
Opetusjärjestelyt Resurssi-/samanaikaisopettajien tunnit pidetään lukujärjestyksen mukaan eikä heitä käytetä sijaisena kuin aivan pakottavassa tarpeessa. Erityisesti alkuopetuksessa joustavaa ryhmittelyä toteutetaan myös luokka-rajat ylittäen. Ryhmittely on suunnitelmallista ja sen toimivuutta arvioidaan säännöllisesti. Ohjaajaresurssi kohdennetaan ensisijaisesti alkuopetukseen ja jaetaan tasaisesti. Ohjaajien sijoittelua muutetaan tarpeen mukaan.	Resurssi-/samanaikaisopettajien tunnit ovat toteutuneet lukujärjestyksen mukaan. Joustavaa ryhmittelyä on toteutettu myös luokkarajat ylittäen. Viimeistään lukuvuoden lopussa on arvioitu joustavan ryhmittelyn edut. Ohjaajat ovat työskennelleet joustavasti eniten tukea tarvitsevien oppilaiden kanssa.	Rehtori (lukujärjestykset), luokanopettajat Rehtori, koulunkäyntiohjaajat

Monikieliset oppilaat S2-erillistuntiresurssi hyödynnetään kokonaan. S2-tuntien sisällöistä ja tavoitteista laaditaan suunnitelma yhteistyössä luokanopettajien kanssa. Suunnitelma kattaa sekä erillistuntien että koko luokan kanssa toteutettavien STK-tuntien sisältöjä. Opetuskielen tukiopetusta on annettu suunnitelmallisesti.	S2-erillistuntiresurssia (10 vvt) ei jää käyttämättä. S2-tuntien sisällöistä on laadittu suunnitelma ja sen mukaan on toimittu. Opetuskielen tukiopetuksen tarpeesta ja toteutuksesta on laadittu suunnitelmat. Suunnitelmia on noudatettu ja muokattu tarpeen mukaan. S2-resurssin hyödyntäminen ja opetuskielen tukiopetuksen toteutuminen käydään läpi luokka-astetiimeissä ja kehityskeskusteluissa.	Luokanopettajat, resurssiopettaja, erlot
Oppimisen tuen uudistus Varmistetaan, että jokaisella oppitunnilla oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt toteutuvat laadukkaasti. Erityisopetustiimi suunnittelee ryhmäkohtaisten tukimuotojen ja oppilaskohtaisten tukitoimien järjestämisen mahdollisimman tehokkaasti käytettävissä olevalla resurssilla. Resurssi-/samanaikaisopetusta sekä tuntien palkitusta ryhmäkohtaisena tukimuotona ohjataan yhteisopettajuuden suuntaan. Osan tunneista voi edelleen toteuttaa pienemmissä ryhmissä, kunhan ryhmän kaikilla oppilailla on mahdollisuus osallistua niihin.	Kaikki opettajat ovat laatineet suunnitelman oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä luokassaan. Ryhmäkohtaiset tukimuodot on kirjattu Wilmaan. Luokka-astetiimeissä/työparien/koko opetushenkilöstön kesken on arvioitu tukimuotojen toimivuutta. Resurssi-/samanaikaisopetustunneista vähintään 50% tunneista on toteutettu yhteisopettajuutena.	Luokanopettajat, resurssiopettaja, erityisopettajat
Tarjotaan mahdollisuutta viettää välitunteja erilaisin tavoin. Järjestetään sisäliikunta-, rauhoittumis-, luku- ja leikkivälitunteja ikätasoisesti.	Erilaisia välituntimahdollisuuksia on tarjottu säännöllisesti.	Opettajat, ohjaajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Tvt-taidot Kaikki opettajat hyödyntävät digitaalisuutta opetuksessaan. Tutor-opettajat auttavat ja tukevat, mutta eivät pidä tunteja muiden opettajien puolesta. Chromebookeja käytetään säännöllisesti eri oppiaineiden tunneilla. Kaikki oppilaat saavat kokemusta digilaitteiden monipuolisesta hyödyntämisestä esim. oppimisen tukivälineenä (kirjoittaminen, tekstien kuunteleminen), tiedonhankinnan välineenä ja pelillisyyden mahdollistajana. Oppilaan ikätaso huomioiden harjoitellaan tekoälyn hyödyntämistä opiskelussa.	Kaikki opettajat ovat hyödyntäneet digitaalisuutta opetuksessaan päivittäin. Tutorien apu on ollut ensisijaisesti konsultoivaa. Kaikki oppilaat ovat käyttäneet digilaitteita säännöllisesti ja monipuolisesti. Kartoitetaan oppilaskyselyn avulla 4.-6.-luokkalaisilla. Ainakin 4.-6. -luokkalaiset ovat harjoitelleet tekoälyn käyttöä opiskelussa. He tuntevat turvallisen tekoälyn käytön peruseräatteen.	Luokanopettajat Tutor-opettajat
Lukeminen Lisätään lukemista oppitunneilla ja vapaissa tilanteissa. Järjestetään lukutunteja ja -välitunteja. Innostetaan oppilaita lukuharrastuksen pariin tutustumalla erilaisiin tapoihin löytää tekstejä ja käsittelemällä niitä mielekkäästi. Osallistetaan oppilaita etsittäessä uusia keinoja lisätä lukuharrastusta.	Lukutunnit ja -välitunnit ovat toteutuneet kaikenikäisillä säännöllisesti. Tekstejä on etsitty esim. kirjastosta ja Lukutähden avulla. Oppilaita on osallistettu lukuharrastuksen lisäämisessä.	Opettajat, ohjaajat
Oppimisympäristöt Luokkiin hankitaan erilaisia välineitä ja materiaaleja, jotka mahdollistavat monipuolisten oppimisympäristöjen rakentamisen. Hankintaan sermejä, rakennetaan lukusoppia tai rauhoittumistiloja jne. Osallistetaan oppilaita oppimisympäristöjen suunnittelussa ja toteutuksessa.	Luokkiin on rakennettu erilaisia työskentelytiloja. Oppilaita on osallistettu.	Luokanopettajat Erityisopettajat

3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2025-2026	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Ryhmäytyminen ja yhteisöllisyys Vahvistetaan oppilaiden välistä yhteisöllisyyttä. Alkuopetuksessa pidetään kerran kuukaudessa leikkitunti, jossa oppilaat toimivat yhdessä yli luokkarajojen. Ryhmäytymisohjelmia toteutetaan kaikissa luokissa suunnitelmallisesti ja säännöllisesti koko lukuvuoden ajan. Kaikessa arjen toiminnassa ohjataan oppilaita toisten huomioimiseen ja yhteishengen vahvistamiseen. Kaveripenkki kunnostetaan ja otetaan käyttöön osalla välitunneista. Kaveripenkin tavoitteena on tarjota kaikille seuraa ja mielekästä tekemistä välituntien aikana.	Luokkatoverit tuntevat toisensa nimeltä. Alkuopetuksen leikkitunnit on toteutettu. Pikkukoulun oppilaat tuntevat pääosin toisensa. Ryhmäytymisohjelmia on suunniteltu luokka-astetiimeissä/ työparien kesken ja toimintaa on ollut koko lukuvuoden ajan säännöllisesti. Oppilaat ovat oppineet ikätasonsa mukaisesti omalla toiminnallaan parantamaan luokan yhteishenkeä. Kaveripenkki on kunnostettu ja sitä on käytetty säännöllisesti.	Luokanopettajat.
Poissaolot Poissaolojen seuranta ja varhaista puuttumista niihin yhtenäistetään entisestään. Hyry laatii mallin, miten se osallistuu poissaolojen seurantaan.	Hyry on laatinut mallin ja sitä on noudatettu. Poissaolot ovat vähentyneet verrattuna lv 24-25.	Hyry, luokanopettajat
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
<u>Koulun toimenpiteet 2025-2026</u>	<u>Koulun mittarit</u>	<u>Vastuuhenkilöt</u>

Liikunnan lisääminen Lisätään suunnitelmallisesti oppitunneille toiminnallisuutta ja liikkumista. Ainakin kaksoistunneille lisätään taukoliikuntaa. Järjestetään sisäliikuntavälitunteja silloin, kun välituntiliikuntavarasto ei ole auki. Osallistetaan oppilaita pohtimaan, mitä muuta 5.-6.luokkien sisävälkillä voisi tehdä, kuin katsoa puhelimia. Osa sisävälkistä pidetään "ruuduttomina".	Toiminnallisuuden lisäämistä on suunniteltu luokka-asteteimeissa ja toteutettu kaiken ikäisillä. Taukoliikuntaa on tuotu kaikkiin luokkiin ja oppiaineisiin, joissa on kaksoistunteja. Sisäliikuntavälitunteja on järjestetty säännöllisesti eri ikäisille. 5.-6.luokkien sisävälkistä ainakin osalla ei ole käytetty puhelimia. Liikkumisen määrä on lisääntynyt. Kartoitetaan oppilaskyselyn avulla.	Luokanopettajat Osallisuustiimi
Yhteistyö Kuraattori on säännöllisesti ja matalalla kynnyksellä tavattavissa. Kuraattori ja opettaja tekevät tiivistä yhteistyötä oppilaan hyvinvointiin liittyen. Luokissa harjoitellaan kaveri- ja tunnetaitoja sekä opettajien että kuraattorin toimesta. Pyritään parantamaan huoltajayhteistyötä laadukkaalla viestinnällä. Kotiin lähetetään entistä enemmän myös positiivisia viestejä ja yleisiä kuulumisia. 1.luokkien kaikki huoltajat kutsutaan koululle kertomaan lapsestaan. Opettaja tarjoaa uuden ryhmänsä huoltajille (3.lk ja 5.lk) mahdollisuuden henkilökohtaiselle tapaamiselle lukuvuoden alussa. Oppimiskeskusteluissa varmistetaan, että kaikki huoltajat ovat tietoisia lapsensa koulunkäynnin eri osa-alueista.	Kuraattori on ollut paikalla kahtena päivänä viikossa. Kaikki oppilaat ovat harjoitelleet kaveri- ja tunnetaitoja. Kartoitetaan luokka-asteteimeissä ja hyryssä. Viestintä on ollut aikaisempaa monipuolisempaa kaikilla luokilla. Kartoitetaan luokka-asteteimeissä. 1.lk huoltajat ovat osallistuneet tutustumiskeskusteluun koululla. 3. ja 5.luokkien huoltajille on tarjottu mahdollisuutta keskusteluun lukuvuoden alussa. Kaikki huoltajat ovat osallistuneet oppimiskeskusteluun marras-tammikuussa.	

Harrastukset Pyritään löytämään oppilaille mielekkäitä vapaa-ajanviettotapoja. Järjestetään harrastustori, jossa esitellään oppilaille oman asuinalueen harrastusvaihtoehtoja. Tarjotaan mahdollisuus tutustua lajeihin, joita voi harrastaa omatoimisesti ilman kustannuksia. Osallistetaan oppilaita.	Harrastustori on järjestetty. Oppilaat ovat osallistuneet matalan kynnyksen harrastusmahdollisuuksien esittelyyn. Useampi oppilas on löytänyt itselleen uuden harrastuksen. Kartoitetaan oppilaskyselyllä.	Opettajat
---	--	------------------